

Gymnázium a obchodní akademie Chodov

Zřizovatel: Karlovarský kraj
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Smetanova 738, PO Box 20, 357 35 Chodov
IČ: 49767208

Výroční zpráva o činnosti školy

ve šk. roce 2008/2009

vycházející z § 10, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH:

I.	Základní údaje o škole	3
II.	Charakteristika školy	3
III.	Přehled oborů vzdělání (vzdělávací programy)	3-11
IV.	Údaje o pracovnících školy	12-13
V.	Přehled učebních plánů	14-17
VI.	Přehled učebních dokumentů - dle oborů	18
VII.	Údaje o přijímacím řízení	19-21
VIII.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. roce 2008/2009	22-26
IX.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2008/2009	26
X.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26-31
XI.	Sdružení rodičů školy	31
XII.	Spolupráce se Západočeskou univerzitou	31
XIII.	Vnitřní kontrola (hospitace)	32
XIV.	Prezentace školy	32
XV.	Školská rada	32

I. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium a obchodní akademie Chodov
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Smetanova 738, Po Box 20, 357 35 Chodov
IČ: 49767208
REDIZO: 600009891
Tel.: 352 665 081
Tel./fax: 352 665 132
E-mail: oachodov@oachodov.cz
Web: www.goachodov.cz
Zřizovatel: Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary-Dvory,
IČO: 70891168
Datum zřízení školy: 1. srpen 1991

Součástí školy podle rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol - č. j. 29393/03-21:

Gymnázium všeobecné IZO 150068158
Obchodní akademie IZO 049767208

Ředitel školy: Ing. Bc. Markéta Šlechtová (do 31.7. Ing. Valentin Cenov)
Zástupce ředitele školy: Mgr. Martina Fenclová (od 1.9. 2009)

II. Charakteristika školy

Škola byla zřízena 1. srpna 1991. Jedná se tedy o školu, která zatím nemá vybudovanou dlouholetou tradici. Budova školy byla postavena v 60tých letech 20. století. Původně v této budově sídlila základní škola.

Výhodou umístění školy v Chodově je dobrá dopravní dostupnost z okolních měst a obcí a také fakt, že rodiče dětí z Chodova preferují místní střední školu před školami, kam je nutno dojíždět.

V rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Karlovarského kraje jsme nasměrovali vzdělávací proces tak, aby lépe posiloval vyšší vzdělanostní úroveň obyvatel kraje a zejména Sokolovského regionu. V tomto smyslu jsme se zaměřili na všeobecnější gymnaziální a lyceijní vzdělávání a utlumujeme odborně více zaměřený obor vzdělání Obchodní akademie.

III. Přehled oborů vzdělání (vzdělávací programy)

1. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné
2. 79-41-K/81 Gymnázium
3. 63-41-M/004 Obchodní akademie
4. 78-42-M/002 Ekonomické lyceum

Charakteristika vzdělávacího programu

- 1) Kód a název: **79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné**
Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
Délka vzdělávacího programu: 8 roků - denní studium

Schválilo MŠMT ČR dne 5. května 1999, č. j. 20 594/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

Podmínky přijetí ke vzdělávání v gymnáziu:

Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Do prvního ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili nižší stupeň osmiletého gymnázia a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí, a uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku.

Pojetí a cíle gymnaziálního vzdělávání:

Gymnaziální vzdělávání má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život. Gymnázium má proto žákům vytvářet dostatek příležitostí, aby si v průběhu gymnaziálního vzdělávání stanovené klíčové kompetence osvojili, tj. uměli vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. V pojetí gymnaziálního vzdělávání tak přestávají hrát hlavní roli pouze vědomosti, ale získávají na důležitosti dovednosti, jak vědomosti uplatnit a využívat, jak rozvíjet poznávací schopnosti a schopnost celoživotního učení. Gymnaziální vzdělávání přitom rozvíjí a prohlubuje klíčové kompetence a navazuje na očekávané výstupy vzdělávacích oborů základního vzdělávání v RVP ZV a usiluje o kvalitativně vyšší stupeň rozvoje osobnosti žáka.

Gymnázium má usilovat o to, aby naplňovalo tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení, připravit je pro další studium a pro uplatnění v pracovním životě;
- podporovat celkový rozvoj osobnosti žáků tak, aby se dokázali co nejlépe zapojit do demokratické společnosti a projevovat se jako její aktivní občané;
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému obecně přijímaného společností, rozvíjet schopnost samostatně se rozhodovat, tvořivě a kriticky myslet, být tolerantní a zodpovědný, vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot, chránit své duševní a fyzické zdraví a životní prostředí.

Absolvent gymnázia by měl v průběhu gymnaziálního vzdělávání získat široký vzdělanostní základ a osvojit si klíčové kompetence, které bude schopen dále rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností. Takový profil absolventa vytváří žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí.

S celkovým pojetím gymnaziálního vzdělávání souvisí i potřeba vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, zařazovat integrované předměty apod.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Jejich pojetí vychází z obecně sdílených představ společnosti o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho spokojenému a úspěšnému životu, a z hodnot společností obecně přijímaných.

Žáci si stanovené klíčové kompetence osvojují v celém průběhu gymnaziálního vzdělávání, přičemž dále rozvíjejí ty klíčové kompetence, které si osvojili během základního vzdělávání. Proces osvojování klíčových kompetencí nelze chápat jako ukončený, jedná se o proces celoživotní. Klíčové kompetence tvoří základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Aby si žáci klíčové kompetence během vzdělávání skutečně osvojili, musí k nim směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, jehož pojetí na úrovni ŠVP by mělo vytvářet předpoklady pro efektivní využití osvojených vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni dále uplatnit ve studiu, v zaměstnání a v osobním životě.

V etapě gymnaziálního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanské**

a) Kompetence k učení:

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení;
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

b) Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;
- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka a symboliky;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování pravdivosti různých druhů informací užívaných při řešení problémů;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

c) Kompetence komunikativní:

Žák:

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;

- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

d) Kompetence sociální a personální:

Žák:

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl.

e) Kompetence občanské:

Žák:

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah je rozčleněn do osmi vzdělávacích oblastí, které se dále člení na obsahově blízké vzdělávací obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)

- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie)
- **Člověk a společnost** (Občanský a společenskovední základ, Historie)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební obor, Výtvarný obor)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)

2)	<u>Kód a název:</u>	79-41-K/81 Gymnázium
	<u>Způsob ukončení a certifikace:</u>	maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
	<u>Délka vzdělávacího programu:</u>	4 roky - denní studium

Schválilo MŠMT opatřením ze dne 26. června 2007, č. j. 15523/2007-22.

Od šk. roku 2007/2008 je pro nižší stupeň tohoto oboru vzdělání zaváděna výuka podle nového školního vzdělávacího programu, který byl zpracován učiteli naší školy. Z něj se nyní vychází - počínaje primou 2007/2008, při stanovení cílů i obsahu výuky.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium je veřejně přístupný na webových stránkách naší školy a je také k dispozici v písemné formě v sekretariátu školy.

3)	<u>Kód a název:</u>	63-41-M/004 Obchodní akademie
	<u>Způsob ukončení a certifikace:</u>	maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
	<u>Délka vzdělávacího programu:</u>	4 roky - denní studium

Schválilo MŠMT dne 23. srpna 2001, č. j. 23 842/2001 – 23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem.

Nezbytné podmínky pro přijetí:

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Vzdělávací program připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací a pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Klíčové kompetence jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence (*komunikativní, personální, řešit problémy, využívat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů*) umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost. Prolínají všeobecným i odborným obsahem vzdělání.

Všeobecné kompetence vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění člověka ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě každého

jedince. Prolínají především všeobecným, ale v obchodní akademii ve velké míře též odborným obsahem vzdělání.

Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pracovní uplatnění člověka. Významně ovlivňují schopnost absolventa uplatnit se na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

Charakteristika obsahových složek:

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je vymezen celkem v jedenácti obsahových okruzích. Učivo obsahových okruhů je obsaženo v různých vyučovacích předmětech. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů. Cílem je, aby si žáci osvojovali učivo ve vzájemných souvislostech. Důraz se klade na rozvíjení klíčových kompetencí a na osvojování dovedností před získáváním vědomostí, které mají časově omezenou platnost.

1. Jazykové vzdělání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a ve dvou cizích jazycích.

Okruh plní významnou socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť v návaznosti na předcházející vzdělávání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků, rovněž přispívá i ke třibení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka.

2. Společenskovední vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a hospodářský zeměpis.

Okruh má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín, zejména etiky, filozofie, politologie, psychologie a sociologie. Základním cílem společenskovedního vzdělávání však není jen vybavit žáka množstvím poznatků, ale i rozvíjet jeho sociální a osobnostní kultivaci. Osvojované poznatky mají usnadnit chápání sama sebe i druhých lidí, pochopit a vědomě akceptovat principy a normy demokratické společnosti.

3. Matematické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech matematika a statistika.

Okruh rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické i funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

4. Přírodovědné vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech zbožíznalství a hospodářský zeměpis.

Okruh obsahuje vybrané poznatky z chemie a fyziky. Žáci si v návaznosti na předchozí přírodovědné vzdělávání osvojují poznatky o užitných vlastnostech základních sortimentních skupin zboží. Učí se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům z oblasti péče o životní prostředí.

5. Estetické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětu český jazyk a literatura.

Okruh posiluje kultivační a výchovné vlivy na žáky. Podtrhuje význam mimo uměleckého estetického jako důležitého faktoru tvorby životního i pracovního prostředí. V oblasti uměleckého estetického působí prostřednictvím děl jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

6. Rozvoj tělesné kultury

Učivo je obsaženo zejména v předmětu tělesná výchova.

Okruh je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou zde vymezeny i požadavky na vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy.

Odborné vzdělávání

7. Práce s výpočetní a kancelářskou technikou

Učivo je obsaženo zejména v předmětech informační technologie, písemná a elektronická komunikace a účetnictví.

Obsahový okruh vede k získávání dovedností nezbytných k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vedení účetnictví, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a při komunikaci.

8. Podnikání a podnikové činnosti

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, právo, účetnictví, statistika, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Žáci získávají znalosti z obchodního práva (např. právní formy podnikání, obchodně závazkové vztahy, založení a zrušení podniku) a živnostenského práva. Osvojují si vědomosti a dovednosti o podniku, podnikání a podnikových činnostech (zajišťování oběžného a dlouhodobého majetku a zaměstnanců, provádění hlavní činnosti). Učí se účtovat v syntetické a analytické evidenci, zpracovávat a využívat k účtování příslušné doklady. Učí se vyhotovovat typické písemnosti a využívat elektronickou komunikaci.

9. Marketing a prodejní činnost

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis a písemná a elektronická komunikace

Učivo obsahového okruhu vede k pochopení marketingu jako metody řízení vycházející z potřeb zákazníků. Žáci se učí uplatňovat marketingový přístup při nákupu a prodeji. Okruh poskytuje znalosti o nástrojích marketingu, vlastnostech a hodnocení zboží. Žáci se učí vyhotovovat typické písemnosti při nákupu, prodeji a realizaci dodávky. Orientují se v postupu při prodeji zboží v tuzemsku a v zahraničí.

10. Financování podniku a finanční trh

Učivo je obsaženo zejména v předmětech účetnictví, statistika, ekonomika, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Učivo obsahového okruhu rozvíjí kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci získávají znalosti o subjektech finančního trhu, činnostech bank, daňové soustavě a financování podniku. Učí se účtovat v syntetické a analytické evidenci

o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití hospodářského výsledku. Seznamují se s obsahem zakladatelského rozpočtu, účetních výkazů a daňových příznaků.

11. Národní a světové hospodářství

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, statistika a informační technologie.

Okruh obsahuje učivo o úloze státu v tržní ekonomice, základních ukazatelích úrovně ekonomiky a opatřeních státu v hospodářské oblasti. Učivo umožňuje žákům orientovat se v odborných informacích z médií a porozumět vývoji ekonomiky. Žáci získávají představu o úloze mezinárodního obchodu a o souvislostech národní a světové ekonomiky.

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, občanská nauka, dějepis a tělesná výchova) jsou vyučovány podle schválených učebních osnov. Nově je určena minimální hodinová dotace občanské nauky a dějepisu. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou vydávány samostatně. Ředitel školy má povinnost je průběžně nahrazovat podle jejich aktualizace.

Soubor inovovaných učebních dokumentů obsahuje tedy učební osnovy odborných předmětů. Uvádíme jejich stručnou charakteristiku zejména s ohledem na provedené změny:

Hospodářský zeměpis je zařazen jako samostatný předmět. Jeho nové pojetí je charakterizováno odklonem od regionálního pohledu ve prospěch globálních aspektů. Osnova proto zahrnuje učivo dvou významově i obsahově rovnocenných bloků, u nichž se předpokládá i přibližně rovnocenná časová dotace. Obsahem prvního bloku je učivo navazující na předchozí geografické vzdělávání žáků – světová ekonomická centra a jejich zájmové sféry. Druhý blok tvoří globální aspekty světové ekonomiky.

Informační technologie obsahuje inovované učivo dřívějšího předmětu výpočetní technika. Dovednosti práce s ICT osvojené v předmětu jsou průběžně využívány ve všech vyučovacích předmětech.

Písemná a elektronická komunikace je novým předmětem, který zahrnuje inovované učivo dřívější obchodní korespondence a nové učivo o elektronické komunikaci. Výuka předmětu je vedena ve spolupráci s předmětem informační technologie. Učební osnovy umožňují řediteli školy přesunout tematický celek „textové editory“ z předmětu informační technologie do předmětu písemná a elektronická komunikace včetně přesunu hodinové dotace (1 týdenní hodina za studium).

Učivo předmětu ekonomika uvedené v učební osnově je závazné. Vzdělávací program však umožňuje zahrnout část učiva do samostatného výběrového předmětu včetně přesunu hodinové dotace (1 – 4 týdenní hodiny za studium). Například učivo tematického celku „hospodářská politika“ může být z ekonomiky přesunuto do výběrového předmětu ekonomie, kde bude zároveň rozšířeno, atp. Učební osnovy předmětů ekonomika a účetnictví navíc umožňují vzájemný přesun částí učiva vybraných tematických celků (bez možnosti přesunu hodinové dotace) – např. kalkulace, finanční analýza, mzdové výpočty atd.

Učební osnova práva předpokládá vzájemné návaznosti s výukou občanské nauky a přesun právní problematiky obsažené v učební osnově občanské nauky do předmětu právo. Obdobně je tomu v předmětu ekonomika, kam jsou z občanské nauky rovněž přesunuta odpovídající témata.

Statistika je pojata jako průpravný předmět. Osvojené vědomosti a dovednosti žáci aplikují v ostatních odborných předmětech.

Zbožiznalství je samostatným předmětem a zároveň představuje nový náhled na úlohu přírodovědného vzdělání. Přírodovědné učivo je aplikováno v jednotlivých tématech a uplatňuje se při určování vlastností zboží a při posuzování technologických a ekologických hledisek výroby a spotřeby.

Předmět hospodářské výpočty není zařazen mezi základní předměty učebního plánu. Učivo je integrováno ve výuce matematiky (opakování a rozšíření učiva ZŠ) a ekonomiky (ekonomické propočty). Ředitel školy může zařadit hospodářské výpočty jako samostatný výběrový předmět.

Průřezově do několika vyučovacích předmětů je zařazeno další významné učivo:

- enviromentální výchova a vzdělávání (zejména zbožiznalství, hospodářský zeměpis, ekonomika, občanská nauka, tělesná výchova)
- svět práce (zejména občanská nauka, ekonomika, právo, písemná a elektronická komunikace).

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je praxe, která je realizována formou odborné praxe v podniku (v rozsahu dvou pracovních týdnů).

Vedle studijního vzdělávacího programu 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá) nám byl rozhodnutím MŠMT ze dne 11. února 2003 povolen další studijní vzdělávací program (v rámci KKOV 78-42-M Lyceum), studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

4) <u>Kód a název:</u>	78-42-M/002 Ekonomické lyceum
<u>Způsob ukončení a certifikace:</u>	maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
<u>Délka vzdělávacího programu:</u>	4 roky - denní studium

Nezbytné podmínky pro přijetí:

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Ekonomické lyceum představuje nový obor vzdělání připravující žáky pro studium ekonomických, příp. právních směrů v postsekundárních formách vzdělávání, zvl. na vysokých a vyšších odborných školách. Cílem oboru vzdělání je vybavit žáky takovými kognitivními, studijními a dalšími dovednostmi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského studia ekonomických disciplín. Vytváří se tak další vzdělávací cesta pro značnou část středoškolské populace, která má hlubší zájem o ekonomické obory, je více teoreticky orientovaná a směřuje k vyššímu než střednímu vzdělání.

Ekonomické lyceum je určeno pro úspěšné absolventy základní školy, je čtyřleté denní, ukončené maturitní zkouškou. Jeho absolvent získá obecně odborné vzdělání s možností studovat na vysoké škole a na vyšší odborné škole.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě odpovídajícím požadavkům na danou úroveň všeobecného vzdělávání. Součástí vzdělávacího obsahu je odborné vzdělávání opírající se o obecně ekonomické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil ekonomicky orientovaného vysokoškolského vzdělávání. Toto učivo plní propedeutickou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení ekonomického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách – jednu tvoří učivo všeobecně vzdělávací a učivo základní odborné, které je povinné pro všechny žáky. Druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové odborné předměty). Funkcí výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

IV. Údaje o pracovnících školy

A) Pedagogičtí pracovníci

P. č.	příjmení, jméno a titul pedagoga	aprobovanost	počet let praxe
1	Cenov Valentin, Ing.	VEP	41
2	Aubrechtová Arnoštka	DEJ	
3	Exner Milan	VYV	
4	Fenclová Martina, Mgr.	MAT,VYT	13
5	Furiaková Michaela	ANJ	
6	Hopfová Lucie.	ANJ	3
7	Jelínková Jaroslava, Mgr.	MAT, ZPV, VYT	29
8	Jirovec Karel, Mgr.	OBN, TEV	23
9	Jozefyová Sylva, Mgr.	CJL, OBN	22
10	Kaplan Dalibor	HUV	
11	Kozumplík Jiří	ANJ	
12	Lorencová Eva, Ing.	VEP	22
13	Murfy Jana	ANJ	
14	Nováková Alena	NEJ	16
15	Novotná Šárka Ing.	TEA	21
16	Petrová Zdena, Mgr.	CJL, DEJ	31
17	Podešť Štěpán, Mgr.	MAT, FYZ,CHE	43
18	Radimský Petr, Mgr.	NEJ	6
19	Rezková Marie, Ing.	VEP	20
20	Slabá Marie, Mgr.	CJL, TEV	34
21	Slavíková Růžena	CJL	
22	Srvátka Milan	MAT, FYZ	37
23	Svobodová Renata	TEA,NEJ	13
24	Synková Hana	ANJ	1
25	Szakosová Jiřina, Mgr.	CJL, RUJ	49
26	Štěpánek Jan	CJL	
27	Vít Marek	ANJ	5

V průběhu školního roku 2008/2009 nastaly tyto změny:

a) nastoupily (uzavřeli pracovní smlouvu):

1. Aubrechtová Arnoštka - PP od 01. 09. 2008
2. Furiaková Michaela - PP od 06. 10. 2008
3. Exner Milan - PP od 09. 09. 2008
3. Kaplan Dalibor - PP od 01. 10. 2008
4. Kozumplík Jiří, Mgr. - PP od 01. 12. 2008
5. Murfy Jana, Mgr - PP od 18. 09. 2008
6. Slabá Marie, Mgr. - PP od 01. 09. 2008
7. Slavíková Růžena, Mgr. - PP od 06. 10. 2008
8. Szakosová Jiřina, Mgr. - PP od 01. 09. 2008
9. Štěpánek Jan, Mgr. - PP od 06. 10. 2008

b) odešli (ukončili pracovní poměr):

1. Valentin Cenov - PP ukončen k 31. 07. 2009
2. Furiaková Michaela - PP ukončen k 31. 12. 2008
3. Exner Milan - PP ukončen k 30. 06. 2009
4. Kaplan Dalibor - PP ukončen k 30. 06. 2009
5. Murfy Jana - PP ukončen k 29. 09. 2008
6. Podešť Štěpán, Mgr. - PP ukončen k 31. 06. 2009
7. Slabá Marie, Mgr. - PP ukončen k 31. 05. 2009
8. Slavíková Růžena, Mgr. - PP ukončen k 25. 11. 2008

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 9. Synková Hana | - PP ukončen k 18. 09. 2008 |
| 10. Szakosová Jiřina, Mgr. | - PP ukončen k 30. 06. 2009 |
| 11. Štěpánek Jan, Mgr. | - PP ukončen k 30. 11. 2008 |
| 12. Zapf Jan, | - PP ukončen k 30. 09. 2008 |

B) Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení a jméno	Kval.	Praxe v letech	Prac. zařazení	Poznámka
Benková Jaroslava	ÚSO	4	účetní	
Macháčková Eva	SOU	36	uklízečka	
Mikyšková Alžběta	ÚSO	37	administrativní pracovník	
Nevečeřalová Marie			uklízečka	
Nyšová Jana	ÚSO	25	finanční referent	
Wurdingerová Jaroslava	SOU	36	uklízečka	

V průběhu školního roku 2008/2009 nenastaly žádné změny.

V. Přehled učebních plánů

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný v souladu se Školním vzdělávacím programem pro nižší stupeň gymnázia a obchodní akademie Chodov, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání schváleným MŠMT ČR pod č. j. 27002/2005-22, dne 29. srpna 2005, studium denní, ve znění opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 26. června 2007, č. j. 15523/2007-22 oboru 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)

Předměty	Zkr.	Počet týdenních vyuč. hodin			
		1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	CJL	5	4	4	3
První cizí jazyk 1 * (anglický – německý)		4/4	4/4	3/3	3/3
Cizí jazyk 2 * (anglický – německý)		-	-	3/3	3/3
Konverzace v 1. cizím jazyce (KJA,KJN)		-	-	-	1/1
Občanská výchova	OBV	1	1	1	1
Dějepis	DEJ	2	2	2	2
Společenská kultura	SPK	-	-	-	1
Zeměpis	ZEM	2	2	2	1
Matematika	MAT	5	5	4	4
Fyzika	FYZ	2	2	2	2
Chemie	CHE	-	2	1	2
Přírodopis	PRI	2	2	2	2
Přírodovědná praktika	PVP	-	-	1/1	-
Informatika a výp. technika	IVT	1/1	1/1	2/2	2/2
Výtvarná výchova	VYV	2	1	1	1
Hudební výchova	HUV	2	1/1	1/1	1/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Celkem týdenní dotace		30	29	31	31

* První cizí jazyk je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Ve třetím ročníku si žák zvolí na celou dobu studia druhý cizí jazyk z uvedených (ANJ – NEJ). Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk.

Přírodovědná praktika doplňují výuku v předmětech přírodopis a chemie

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 5. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 1. 9. 2008.

Chodov dne 23. července 2008

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního plánu oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté), studium denní, schváleného MŠMT ČR pod č. j. 8 413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007

Předmět	Zkr.	Počet týdenních vyuč. hodin				
		I	II.	III.	IV.	V.
Český jazyk a literatura	CJL	5	4	4	3	4
Cizí jazyk 1 * (anglický – německý - ruský)		4/4	4/4	3/3	3/3	3/3
Cizí jazyk 2 * (anglický – německý - ruský)		-	-	3/3	3/3	3/3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	1	-
Základy společenské kultury	SPK	-	-	-	-	1
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	2
Zeměpis	ZEM	2	2	2	1	2
Matematika	MAT	6	5	4	4	4
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	2
Chemie	CHE	-	2	2	2	2
Biologie	BIO	2	2	2	2	2
Informatika a výp. technika	IVT	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2
Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	2**
Hudební výchova	HUV	1	1/1	1	1/1	2**
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Společenská kultura	SPK	-	-	-	1	-
Psaní na klávesnici	PNK	-	-	-	-	2/2
Celkem týdenní dotace		30	30	31	31	33

* První cizí jazyk je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Ve druhém ročníku si žák zvolí na celou dobu studia druhý cizí jazyk z uvedených (ANJ – NEJ - RUJ). Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk.

**Estetická výchova zahrnuje předměty: hudební výchova, výtvarná výchova. Pro žáky v 1. - 4. ročníku jsou oba předměty povinné, v 5. a 6. ročníku si žák zvolí jeden z uvedených předmětů.

Číslo za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 1. 9. 2008 ve 3., 4. a 5. ročníku.

Chodov dne 23. července 2008

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního plánu oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, studium denní, schváleného MŠMT ČR pod č.j. 22 127/2004-23 dne 8. 8. 2004

A. Povinné a) základní	Zkr.	Počet týdenních vyuč. hodin			
		1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3/1	3/1
Cizí jazyk I * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
Cizí jazyk II * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
Dějepis	DEJ	2	2	2	-
Občanská nauka	OBN	1	1	1	-
Psychologie	PSY	-	-	-	2
Společenská kultura	SPK	-	-	-	2
Matematika	MAT	4	3	3	3
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Chemie	CHE	-	2	2	-
Biologie	BIO	2	2	-	-
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informační a komunikační technologie	IKT	3/3	3/3	-	-
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	2	2	2	2
Účetnictví	UCE	-	-	3/3	3/3
Právo	PRA	-	-	3	-
b) výběrové a volitelné					
Ekonomický seminář	EKS	-	-	2/2	2/2
Seminář z informatiky	SIT	-	-	2/2	-
Seminář z marketingu a managementu	SMM **	-	-	-	2/-
Seminář finanční trhy	SFT **	-	-	-	-/2
Společenskovědní seminář	SVS **	-	-	-	2/-
Matematická cvičení	MAC **	-	-	-	-/2
Seminář z výpočetní techniky	SVT**	-	-	-	-/2
Konverzace a práce s odb. textem v I. cizím jazyce (* KJA – KJN – KJR)		-	-	2/2	2/2
Celkem týdenní dotace		32	32	33	31

* Žák si volí na celou dobu studia dva cizí jazyky z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). Jeden je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk v prvním ročníku.

Konverzace a práce s cizojazyčným textem je vyučována v jazyce navazujícím

** Žák si na konci 3. ročníku vybere dva volitelné předměty z uvedených možností. Výuka bude probíhat pouze ve dvou z nabízených výběrových předmětů podle největšího zájmu žáků.

Pokud počet žáků ve skupinách předmětů, označených * a **, bude výrazně nevyvážený, rozhodne o zařazení žáka do příslušného předmětu ředitel školy.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 1. ročníku.

Sportovně turistický kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Odborná praxe - 2 týdny, proběhne ve 3. ročníku.

Projektový týden – 1 týden, proběhne ve 4. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 1. 9. 2008.
Chodov dne 23. července 2008

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního plánu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, Schváleného MŠMT ČR pod č.j. 23 842/2004-23 dne 23. 8. 2001

Povinné vyučovací předměty		Počet týdenních vyuč. hodin			
1. Předměty povinného základu	Zkr.	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3/1	3/1
1. cizí jazyk * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
2. cizí jazyk * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
Matematika	MAT	3	3	3	-
Dějepis	DEJ	3	-	-	-
Občanská nauka	OBN	2	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	-	-
Informační technologie	ITE	2/2	2/2	2/2	-
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3/3	3/3	3/3	-
Ekonomika	EKO	3	3	2	2
Právo	PRA	-	1	2	-
Účetnictví	UCE	-	3/3	3/3	4/4
Statistika	STA	-	2/2	-	-
Zbožiznalství	ZBO	3	2	-	-
2. Volitelné předměty					
Marketing	MAR	-	-	-	2
Management	MAN	-	-	-	2
Bankovníctví	BAN	-	-	-	2
Ekonomická cvičení	EKC	-	-	2/2	-
Cvičení z účetnictví	CVU	-	-	-	2/2
Sekretářská praxe	SEP	-	-	1/1	-
Společenskovední seminář	SVS **	-	-	-	3
Seminář a cvičení z ekologie	SCE **	-	-	-	3
Matematická cvičení	MAC **	-	-	-	3
Konverzace a práce s odb. textem	KJA *	-	-	2	2
v 1. cizím jazyce	KJN *	-	-	2	2
	KJR *	-	-	2	2
Celkem týdenní dotace		32	32	31	31

* Žák si volí na celou dobu studia dva cizí jazyky z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). První je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Volba druhého cizího jazyka závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk ve třídě v prvním ročníku.

Konverzace a práce s cizojazyčným textem je pouze v 1. jazyce (navazujícím)

** Žák si na konci 3. ročníku vybere volitelný předmět z uvedených možností. Výuka bude v předmětu probíhat pouze při dostatečném počtu zájemců. Pokud počet žáků ve skupinách předmětů, označených*a**, bude výrazně nevyvážený, rozhodne o zařazení žáka do příslušné skupiny (předmětu) ředitel školy.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se může třída dělit na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 1. ročníku.

Sportovně turistický kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Odborná praxe - 2 týdny, proběhne ve 3. ročníku.

Tento učební plán je použit pro výuku od 1. 9. 2008.

Chodov dne 23. července 2008

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

VI. Přehled učebních dokumentů dle oborů

Obchodní akademie, 63-41-M/004			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
23/ 05/ 1996	19 891/96-50	01/ 09/ 1996	Učební osnovy - TEV
22/ 07/ 1998	23 213/98-23/230	01/ 09/ 1998	Učební osnovy - výběrové a volitelné předměty
25/ 08/ 1998	25 028/98-23	01/ 09/ 1998	Standard odborného vzdělávání pro OA
14/ 06/ 1999	23 094/99-22	01/ 09/ 1999	Učební osnovy DEJ
19/ 07/ 1999	25 625/99-22	01/ 09/ 1999	Učební osnovy CJL
03/ 09/ 1999	27 669/99-22	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - první cizí jazyk (navazující na ZŠ)
14/ 07/ 2000	21 307/2000-22	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - MAT
22/ 08/ 2000	22 067/2000-2	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - úvod do světa práce
23/ 08/ 2001	23 842/2001-23	01/ 09/ 2001	UP+osnovy - HOZ, ITE, PEK, EKO, PRA, UCE, STA, ZBO
29/ 04/ 2002	18 396/2002-23	01/ 09/ 2002	Učební osnovy OBN
18/ 06/ 1990	18 664/90-35	01/ 09/ 1990	Učební osnovy - druhý cizí jazyk (počínaje 1. ročníkem 2001)
28/ 08/ 2002	24938/2002-22	01/ 09/ 2002	Učební osnovy - druhý cizí jazyk (počínaje 1. ročníkem 2002)
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy EKC - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2001		01/09/2001	Učební osnovy CVU - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/1999		01/09/1999	Učební osnovy SEP - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy MAN - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy MAR - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy BAN - volitelný - schválil ŘŠ
01/09/2001		01/09/2001	Učební osnovy MAC - volitelný (výběrový) - schválil ŘŠ
22/07/1998	23 213/98-23/230	01/09/1998	Učební osnovy SVS - volitelný (výběrový)
22/07/1998	23 213/98-23/230	01/09/1998	Učební osnovy SCE - volitelný (výběrový)
22/07/1998	23 213/98-23/230	01/09/2003	Učební osnovy KJA, KJN - volitelný (výběrový) (defin. znění schválil ŘŠ)

Gymnázium - všeobecné, 79-41-K/801			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
05/05/1999	20 594/99-22	01/ 09/ 1999	Generalizovaný učební plán
05/05/1999	20 596/99-22	01/ 08/ 1999	Učební osnovy (všechny předm. mimo cizí jazyky)
30/04/1996	16 847/96-2	01/ 09/ 1996	Uč. osn. Cizí jazyky (podle osnov vzd. progr. ZŠ
25/08/1998	25 018/98-22	01/ 09/ 1998	aktualizované vyd. k 1. 9. 2003)

Ekonomické lyceum, 78-42-M/002			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
08/07/2004	22 127/2004-23	01/ 09/ 2004	Obecný učební plán
29/06/1999	18 605/99-23	01/ 09/ 1999	Učební osnovy CJL, Cizí jazyk navazující, DEJ, MAT, CHE, SPK, BIO, ZEM
08/07/2004	22 127/2004-23	01/ 09/ 2004	Učební osnovy IKT, PEK, EKO, UCE, PRA
28/ 08/ 2002	24938/2002-22	01/ 09/ 2002	Učební osnovy - druhý cizí jazyk
29/ 04/ 2002	18 396/2002-23	01/ 09/ 2002	Učební osnovy OBN
23/ 05/ 1996	19 891/96-50	01/ 09/ 1996	Učební osnovy - TEV
24/ 06/ 2003	13 892/2003-23	01/ 09/ 2003	Učební osnovy - FYZ
22/ 08/ 2000	22 067/2000-2	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - Úvod do světa práce
29/06/1999	18 605/99-23	01/ 09/ 1999	Profil absolventa

Všechny obory			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
04/ 03/ 2003	13 586/03-22	15/ 03/ 2003	Ochrana člověka za mimořádných událostí dod. k uč. dok.
14/12/2001	32 338/2000-22	01/ 01/ 2002	MP k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ...

Od 3. září 2007, č. j. 897/2007 je zaváděna výuka podle ŠVP vypracovaného učiteli naší školy pro nižší stupeň gymnázia (viz str. 7).

VII. Údaje o přijímacím řízení

1. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s § 59, 60 a 61 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům a uchazečům, kteří úspěšně ukončili základní školu, resp. 5. ročník základní školy, byly nabídnuty obory vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné a 79-41-K/81 Gymnázium.

2. Údaje o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia

VII. Údaje o přijímacím řízení

1. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s § 59, 60 a 61 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům a uchazečům, kteří úspěšně ukončili základní školu, resp. 5. ročník základní školy, byly nabídnuty obory vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) a 79-41-K/81 Gymnázium.

2. Údaje o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia

a) 1. kolo (přijímací řízení proběhlo dne 22. dubna 2009)

počet přihlášených žáků a uchazečů:

- 79-41-K/81 Gymnázium	2
- 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)	33
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	38
- 63-41-M/02 Obchodní akademie	56

počet přijatých žáků a uchazečů

- 79-41-K/81 Gymnázium	2
- 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)	30
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	30
- 63-41-M/02 Obchodní akademie	30

b) 2. kolo (přijímací řízení proběhlo dne 18. května 2009)

počet přihlášených žáků a uchazečů:

- 79-41-K/81 Gymnázium	2
- 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)	7
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	9
- 63-41-M/02 Obchodní akademie	15

počet přijatých žáků a uchazečů

- 79-41-K/81 Gymnázium	2
- 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)	8
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum	6
- 63-41-M/02 Obchodní akademie	13

c) 3. kolo (přijímací řízení proběhlo dne 12. května 2009

počet přihlášených žáků a uchazečů	
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	2
- 63-41-M/02 Obchodní akademie	3
- 79-41-K/81 Gymnázium	1

počet přijatých žáků a uchazečů	
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	2
- 63-41-M/02 Obchodní akademie	3
- 79-41-K/81 Gymnázium	1

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010

Obecné podmínky přijetí ke vzdělávání na střední škole jsou dány § 60, 60a, 60b a 61 Zákona č.561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví Vyhláška MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ze dne 21. prosince 2004.

**I. Kritéria pro obor vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum
a pro 2. stupeň (kvinta - oktáva)
oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné**

1. Přijímací řízení bude probíhat bez přijímacích zkoušek.
2. Bude-li v některém kole přijímacího řízení počet uchazečů vyšší, než počet volných míst v oboru vzdělání stanovený pro toto kolo přijímacího řízení, bude o přijetí/nepřijetí uchazeče rozhodnuto podle jeho umístění v tabulce, sestupně podle získaných bodů, jak je popsáno v bodu 4 těchto kritérií.
3. Pořadí všech uchazečů v každém kole, které bude východiskem pro stanovení, kteří uchazeči budou v tom kterém bodě přijati, bude určeno podle bodového výsledku každého uchazeče, který bude součtem bodů, dosažených podle následujících kritérií:
 - a) Bodového ohodnocení podle průměrného prospěchu (zaokrouhleného na 2 desetinná místa) z předmětů: Český jazyk a literatura, První cizí jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Zeměpis, Matematika, Přírodopis, Fyzika, Chemie na vysvědčení z osmé (konec roku) a deváté (1. pololetí) třídy ZŠ (resp. vysvědčení z odpovídajících tříd osmiletého gymnázia). Maximum je 10.00 bodů za průměr 1.00, minimum 0.00 bodu za průměr 3.00 a horší (výpočet je proveden programem). Maximální bodový zisk je celkem 20 bodů.
 - b) Uchazeč, který má na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy ZŠ či 4. třídy (kvarty) osmiletých gymnázií prospěl s vyznamenáním, získává k celkovému součtu navíc 10 bodů.
 - c) Uchazeč, který má na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy ZŠ z některých předmětů prospěch dostatečný (či dokonce nedostatečný) či sníženou známku z chování, se přičítají k součtu dosažených bodů záporné body podle následujících pravidel:

- dostatečný z českého jazyka, matematiky	.....	- 5 záp. bodů,
- dostatečný z ostatních povinných předmětů, uvedených ve výčtu v bodu a)	.....	- 3 záp. body,
- nedostatečný z českého jazyka, matematiky	.....	- 30 záp. bodů,
- nedostatečný z ostatních povinných předmětů, uvedených ve výčtu v bodu a)	.....	- 20 záp. bodů,
- snížená známka z chování (za každý sníž. stupeň)	.....	- 5 záp. bodů.

- d) Pokud má uchazeč na vysvědčení z 2. pololetí 8. třídy některé známky, uvedené v bodu b), přičítají se mu záporné body v poloviční absolutní hodnotě jako v obdobné situaci v 9. třídě.
- e) Jestliže žák získal na olympiádách a jiných soutěžích dobré výsledky a umístění, bude mu připočteno 1 až 5 bodů podle následujících hledisek: 1 bod - postup ze školního kola na okr. kolo, 2 body - okr. kolo s umístěním do 3. místa, 3 body - postup do krajského kola, 4 body - umístění v krajském kole do 3. místa, 5 bodů - postup do celostátního kola. Celkový maximální bodový zisk za hodnocení podle bodu d) je 15 bodů. Každé hledisko se započítává pouze jednou. Pokud účast a výsledky uchazeče v soutěžích nejsou přesně uvedeny v hodnocení ZŠ, mohou být tyto informace uchazečem doloženy škole (G a OA Chodov) předložením diplomu.
4. V prvním kole přijímacího řízení bude přijato na obor vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum 80% uchazečů z plánovaného počtu přijímaných (celkem 30), zbývající počet uchazečů bude přijat v dalších kolech.
Na obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) bude přijato celkem 9 uchazečů.
5. Uchazeč na posledním přijímaném místě bude mít stejný bodový zisk jako uchazeč či uchazeči na dalších místech, rozhodne o přijetí/nepřijetí ředitel školy na základě výstupního hodnocení uchazeče ze ZŠ. Jestliže ani podle tohoto hlediska nebude možné rozhodnout, budou všichni uchazeči, jichž se tato situace bude týkat, pozváni k dodatečnému ústnímu pohovoru a po jeho uskutečnění ředitel školy o jejich přijetí/nepřijetí rozhodne. Obdobný postup platí, pokud se stejným bodovým ziskem bude více uchazečů již od místa jiného až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.

II. Kritéria pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

Předpokládaný počet přijatých uchazečů je 30.

1. Přijímací řízení bude probíhat bez přijímacích zkoušek.
2. Pokud se v prvním kole přijímacího řízení nepodaří naplnit předpokládané počty přijatých uchazečů, bude ředitel školy vypisovat kola další.
3. Všichni přihlášení uchazeči obdrží podle údajů, uvedených v přihlášce body:
 - a) Vypočtené z prospěchu uchazeče na konci 4. třídy a na konci 1. pololetí 5. třídy ZŠ podle stejného algoritmu, jaký je popsán v bodech 4. a, b, c, d kap. I.).
 - b) Pokud uchazeč (podle údajů z výstupního hodnocení) získal na olympiádách a jiných soutěžích, na kterých reprezentoval svoji školu, dobré výsledky a umístění, budou mu připočteny body podle stejných pravidel, jaká jsou uvedena v bodu 4 e) kapitoly I.. Pokud účast a výsledky uchazeče v soutěžích nejsou přesně uvedeny v hodnocení ZŠ, mohou být tyto informace uchazečem doloženy předložením diplomu.
4. Podle dosaženého bodového zisku bude sestavena tabulka pořadí jednotlivých uchazečů.
5. Pokud uchazeč na 30. místě bude mít stejný bodový zisk jako uchazeč či uchazeči na místech dalších, budou všichni uchazeči, jichž se tato situace bude týkat, pozváni k dodatečnému ústnímu pohovoru a po jeho uskutečnění ředitel školy rozhodne o přijetí jednoho z nich. Obdobný postup platí, pokud se stejným bodovým ziskem bude více uchazečů již od místa jiného až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.

VIII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. roce 2008/2009

1. Maturitní zkoušky - 1. termín, šk. rok 2008/2009

a) písemné maturitní zkoušky v 1. termínu

Písemná zkouška z českého jazyka a literatury - 21. 4. 2009

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	26	3	6	10	6	1
OA4	27	3	5	16	2	1
Celkem	53	6	11	26	8	2

Praktická zkouška z odborných předmětů - 21. 4. 2009

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	18	2	7	4	5	0
OA4	27	0	12	12	3	0
Celkem	45	2	19	16	8	0

b) ústní maturitní zkoušky v 1. termínu (25. 5. - 28. 5.)

Český jazyk a literatura

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	25	1	5	13	6	0
OA4	27	2	3	10	12	0
Celkem	52	3	8	23	18	0

Ekonomika (pouze třída OA4)

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	0	0	0	0	0	0
OA4	27	2	5	11	9	0
Celkem	27	2	5	11	9	0

Ekonomický blok (pouze třída EL4)

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	25	5	9	5	6	0
OA4	0	0	0	0	0	0
Celkem	25	5	9	5	6	0

Účetnictví (pouze třída OA4)

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	0	0	0	0	0	0
OA4	27	4	6	10	7	0
Celkem	27	4	6	10	7	0

Anglický jazyk

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	11	2	7	2	0	0
OA4	9	3	3	3	0	0
Celkem	20	5	10	5	0	0

Německý jazyk

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	14	3	4	5	2	0
OA4	9	2	4	2	1	0
Celkem	23	5	8	7	3	0

Informační a komunikační technologie

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	10	7	1	2	0	0
OA4	9	4	3	2	0	0
Celkem	19	11	4	4	0	0

Matematika (pouze třída EL4)

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	4	1	3	0	0	0
OA4	0	0	0	0	0	0
Celkem	4	1	3	0	0	0

Občanský společenskovední základ (pouze třída EL)

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	5	3	1	1	0	0
OA4	0	0	0	0	0	0
Celkem	5	3	1	1	0	0

Biologie (pouze třída EL4)

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
EL4	1	1	0	0	0	0
OA4	0	0	0	0	0	0
Celkem	10	5	2	3	0	0

2. Rekapitulace maturitních zkoušek ve šk. roce 2008/2009

1. termín (25. 5. - 28. 5.)

	EL4	OA4	Celkem
Počet žáků maturitních tříd	26	27	53
Písemnou zkoušku z CJL konalo žáků	26	27	53
Praktickou zkoušku z odb. předmětů konalo žáků	26	27	53
Ústní maturitní zkoušku konalo žáků	25	27	52

Celkové hodnocení žáků:

- prospělo s vyznamenáním	4	3	7
- prospělo	21	24	45
- neprospělo	0	0	0
- celkem	25	27	52

Žáci, kteří nekonali ústní maturitní zkoušku
v 1. termínu (25. 5. - 28. 5.)

1* 0 0

*povoleno opakování 4. ročníku

3. Stav žáků ve školním roce 2008/2009 :

- stav žáků na začátku 1. pololetí: 269
- přírůstek žáků za 1. pololetí 2
- úbytek žáků za 1. pololetí: 17
- stav žáků na konci 1. pololetí: 254

- stav žáků na začátku 2. pololetí: 254
- přírůstek žáků za 2. pololetí
- úbytek žáků za 2. pololetí:
- stav žáků na konci 2. pololetí:

4. Přehled prospěchu a chování ve školním roce 2008/2009

a) Přehled prospěchu za 1. pololetí šk. roku 2008/2009 - uzavřen k 23. 1. 2009

Třída	Počet žáků na konci 1. pol.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni žáci
G1	17	8	9	-	-
G2	31	5	25	1	-
G3	24	6	18	-	-
G4	30	10	19	1	-
G5	20	-	19	1	-
EL1	26	-	25	1	-
EL2	27	-	25	-	2
EL3	26	5	20	1	-

EL4	26	6	19	1	-
OA4	27	1	20	6	-
Celkem	254	41	199	12	2

b) Přehled chování a absence za 1. pololetí šk. roku 2008/2009 - uzavřen k 26. 1. 2009

Třída	Počet žáků na konci 1. pol.	Pochvala		Důtka		Napomenutí TU	Chování			Absence celková (v hod.)
		ŘŠ	TU	ŘŠ	TU		1	2	3	
G1	17	8	-	-	-	-	14	3	-	520
G2	31	5	-	1	1	-	31	-	-	1 372
G3	24	6	-	-	-	-	24	-	-	1 060
G4	30	11	-	-	-	1	29	1	-	1 750
G5	20	-	-	-	2	1	20	-	-	1 394
EL1	26	-	3	1	-	-	26	-	-	1 209
EL2	27	-	2	-	-	-	26	1	-	2 247
EL3	26	5	-	-	-	-	26	-	-	2 007
EL4	26	6	-	-	-	-	24	2	-	1 778
OA4	27	1	-	-	-	-	26	1	-	1 662
Cekem	254	42	5	2	3	2	246	8	-	14 999

c) Přehled prospěchu za 2. pololetí šk. roku 2008/2009 - uzavřen k 18.6.2009

Třída	Počet žáků na konci 2. pol.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni žáci
G1	17	8	9	-	-
G2	31	6	24	1	-
G3	24	4	19	1	1
G4	30	8	21	1	1
G5	20	-	20	-	-
EL1	26	-	23	3	3
EL2	27	-	27	-	-
EL3	26	3	22	1	-
EL4*	26	-	27	-	-
OA4*	27	-	27	-	0
Celkem	254	29	219	7	5

* přehled prospěchu maturitních tříd EL4 a OA4 uzavřen k 12. 5. 2009.

d) Přehled chování a absence za 2. pololetí šk. roku 2008/2009 - uzavřen k 18. 6. 2009

Třída	Počet žáků na konci 2. pol.	Pochvala		Důtka		Napomenutí TU	Chování			Absence celková (v hod.)
		ŘŠ	TU	ŘŠ	TU		1	2	3	
G1	17	8	-	-	1	-	17	-	-	742
G2	31	7	3	4	1	4	26	5	-	1 849
G3	24	4	5	-	-	2	29	-	1	1 730
G4	30	20	-	1	1	-	29	-	1	2 515
G5	20	1	-	-	-	-	20	-	-	1 380
EL1	26	1	-	-	-	-	26	-	-	1 874
EL2	27	-	2	-	-	-	25	1	1	2 235
EL3	26	6	-	-	-	-	26	1	1	2 370
EL4*	26	3	-	-	-	-	26	-	-	1 536
OA4*	27	3	-	3	-	-	27	-	-	1 353
Celkem	254	53	10	8	3	6	245	7	4	17 589

* přehled prospěchu maturitních tříd EL4 a OA4 uzavřen k 12. 5. 2009.

Poznámka: Účast žáků na vyučování (resp. absence žáků) zůstává i nadále velmi obtížně řešitelným problémem jako v předchozích letech. Stále se vyskytují především následující vlivy:

- dlouhodobá nemocnost
- nižší fyzická odolnost mnoha žáků, ovlivňující krátkodobou nemocnost
- negativní vliv stávajícího systému omlouvání absence (týká se zejména plnoletých žáků)

Velký podíl na vysokém počtu zameškaných hodin mělo několik dlouhodobě nemocných žáků. Kdyby nebyli do evidence absence zahrnuti, došlo by k výraznému snížení vykazovaných zameškaných hodin. Negativně se rovněž stále projevuje stávající systém omlouvání absence.

IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2008/2009

Jméno pedagoga	Název studia - školení	Školitel, vydavatel osvědčení
Arnoštka Aubrechtová	Problematika interpretace českých novodobých dějin Seminář „Století zámořských objevů“	PVC K. Vary PVC K. Vary
Mgr. Zdena Petrová	Seminář „O čem se psalo ve středověku“ Seminář „Soudobá česká liter. (1918-1945)“ Seminář „Století zámořských objevů“	PVC K. Vary PVC K. Vary PVC K. Vary
Mgr. Martina Fenclová	Konference „Rozvoj lidských zdrojů v K.K.“ školení „Bakaláři pro pedagog. pracovníky“	MÚ Chodov KÚKK
Ing. Marie Rezková	Seminář „Rozvoj lidských zdrojů v K.K.“	MÚ Chodov
Ing. Eva Lorencová	Seminář „Účetní závěrka pro podnikatele a daň. novinky“ Seminář „Hlavní změny zákona o dani z příjmů“ Seminář „Úvod do dějin mezinár. standardů účetních výkazů“	Fa Stohl Fa Stohl Svaz účetních
Milan Srvátka	Kraj. konference environ. koordinátorů	PVC K. Vary
Mgr. Štěpán Podešť	Seminář „Nenáročné exper. na podporu výuky“ Seminář „ŠVP v chemii na 2.st. gymnázia“	PVC K. Vary PVC K. Vary
Mgr. Sylva Jozefyová	Seminář „O čem se psalo ve středověku“	PVC K. Vary
Mgr. Sylva Jozefyová	Seminář „Soudobá česká liter. (1918 - 1945)“ Seminář „O čem se psalo ve středověku“ Seminář „Novinky v současné české liter.“	PVC K. Vary PVC K. Vary PVC K. Vary

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Sportovní akce ve šk. roce 2008/2009

Žáci nižšího stupně gymnázia se účastnili soutěží, vyhlašovaných v rámci města a okresu Sokolov pro starší žáky ZŠ a nižšího stupně gymnázií. Ve školním roce 2008/2009 byly již všechny třídy nižšího stupně gymnázia naplněny a tím se také zvýšila "konkurenceschopnost" (zejména u sportovních akcí). Vznikla možnost obeslat soutěže žáky všech věkových kategorií.

Žáci čtyřletých oborů vzdělání EL a OA se zúčastňovali během celého školního roku soutěží Středoškolské sportovní ligy, kterou pro žáky středních škol organizuje Asociace středoškolských sportovních klubů. Naše škola je také jejím členem. Škola byla i pořadatelem okresního kola ve stolním tenisu, kteréžto role se ujímáme již několik let.

Zejména dívky (jichž je na škole většina a tudíž vznikají větší možnosti výběru reprezentantek v jednotlivých sport. disciplínách). Chlapci se zúčastňovali menšího počtu soutěží. V řadě případů byly obě skupiny úspěšné a postupovaly i do krajských kol.

V jednotlivých sport. disciplínách bylo dosaženo těchto umístění:

Datum	Název sport. disciplíny	Okresní kolo	Krajské kolo	Republikové kolo
12.09.08	malá kopaná - dívky	4.		
12.09.08	malá kopaná - chlapci	6.		
24.09.08	atletické čtyřboj - chlapci	8.		
24.09.08	atletický čtyřboj - dívky	2.		
01.10.08	atletický čtyřboj - dívky		4.	
1.-2.12.08	florbal - chlapci	5.		
1.-2.12.08	florbal - dívky	4.		
15.12.08	šachy - chlapci	2.		
05.01.09	basketbal - dívky	3.		
06.01.09	basketbal - chlapci	3.		
09.01.09	šachy - chlapci		6.	
3.-4.02.09	stolní tenis - dívky	3.		
3.-4.02.09	stolní tenis - chlapci	3.		
11.03.09	šplh - dívky	1.	2.	
19.05.09	Pohár rozhlasu 2009	5.		
29.05.09	kvalifikace AŠSK ČR ve volejbalu - postup do celost. finále - dívky			2.
2. a 4.06.09	volejbal - dívky	4.		
2. a 4.06.09	volejbal - chlapci	4.		
09.09.09	beachvolejbal WITTE CUP - smíšená družstva		2.,3.,4.,6. a 8.	

Jako v každém předešlém školním roce byly uspořádány 19.12.2008 a 25.-26.06.2009 dny ředitele školy ve sportovních disciplínách volejbalu, sálové kopané, florbalu a vybíjené. Soutěží se zúčastnila vybraná družstva ze všech tříd.

2. Ostatní soutěže a olympiády ve šk. roce 2008/2009

a) školní kola olympiád:

- 11.11.2008 Dějepisná olympiáda - postup do okresního kola - L. Dušková z G3 a M. Logodi z G4.
- 02.12.2008 Olympiáda v CJL - umístění:
I. kategorie: 1. L. Gurbanová z G3
 2. K. Pelechová z G3
II. kategorie: 1. K. Štěrbová z EL3
 2. M. Kosová z EL2
 3. M. Kubíková z EL4
- 15.12.2008 Chemická olympiáda (praktická část) - umístění: 1. D. Prokop z G4
 2. P. Vašek z G4
 3. M. Zíchová z G4
- 17.12.2008 Olympiáda v NEJ - umístění:
I. kategorie: 1. M. Zíchová z G4 (postup do okr. kola)
 2. P. Vašek z G4
 3. A. Vodenka z G4
 4. T. Randýsková z G4
 5. B. Havelková z G3

- II. kategorie: 1. D. Buriánová z EL2
 2. - 3. K. Rodová z EL1
 2.-3. J. Vaněčková z EL2
 4. E. Jozefyová z G5
 5. P. Kovaříková z EL2

- III. kategorie: 1. M. Michal z EL3
 2. J. Komínková z EL3
 3. A. Kindlová z EL3
 4.-7. E. Blažková z EL4
 4.-7. V. Procházková z EL4
 4.-7. M. Kubíková z EL4
 4.-7. M. Hnízdilová z OA4

- 16.12.2008 Účtařská „50“ - třída OA4: 1. K. Březinová
 2. A. Kindlová
 3. D. Mašková
 4. P. Kulhánková
 5. V. Kramperová
 6. K. Hubková
 7. M. Hnízdilová

Postupující do celostátní soutěže „MD/D ve Znojmě“:
 K. Březinová a A. Kindlová

- 19.01.2009 Školní kolo biologické olympiády - účast 18 žáků ve třech kategoriích, postup do okresního kola si zajistilo 8 žáků.
- 26.01.2009 Okresní kolo chemické olympiády: 1. D. Prokop - 13. místo
 2. P. Vašek
 3. M. Zichová
- 28.01.2009 Okresní kolo dějepisné olympiády: zúčastnil se M. Logodi z G4 - 10. místo.
- 13.02.2009 Okresní kolo olympiády v NEJ: zúčastnila se žákyně M. Zichová z G4, která se umístila na pěkném 2. místě a postoupila do krajského kola.
- 21.02.2009 Okresní kolo matem. olympiády - umístění: 1. D. Prokop z G4
 9.-11. V. Krouza
 14. V. Sándor
- 27.-28.01.2009-Republikové finále soutěže v účetnictví MD/D. Z celkového počtu 142 účastníků se žákyně naší školy umístily takto: 10. K. Březinová z OA4
 24. A. Kindlová z OA4
- 10.03.2009 Krajské kolo - předmětová soutěž MŠMT v NEJ, kategorie II.B - 4. místo obsadila M. Zichová z G4.
- 16.03.2009 Okresní kolo olympiády v CJL - umístění: 5. B. Rezková z G5
 6. K. Štěrbová z EL3
 10. M. Kosová z EL2

- 19.03.2009 Matematický klokan pro třídy G1-G5, EL1-EL2
účast: G1 - 1 žák, G2 - 3 žáci, G3 - 1 žák, G4 - 2 žáci, G5 - 1 žák, EL1 - 2 žáci,
EL2 - 2 žáci.
- 17.04.2009 Okresní kolo biologické olympiády kategorie B - umístění: 13. L. Samcová
18. P. Klášterka
- 29.04.2009 Okresní kolo biologické olympiády kategorie D - umístění: 5. D. Brétt
13. A. Matysová
16. Š. Kadeřábková
kategorie C - umístění: 7. L. Gurbanová
9. M. Logodi
13. M. Zíchová
- 01.05.2009 Krajské kolo přírodovědné soutěže Zelená stezka - Zlatý list - umístění:
- kategorie starší: 1. - J. Svoboda, L. Vígh, V. Krouza, P. Fraňková, M. Zíchová,
V. Sándor
3. - R. Biker, L. Dušková, J. Souček, V. Babelová, L. Gurbanová
5. - A. Matysová, K. Novotná, D. Fialová, Š. Kadeřábková,
D. Parpelová, T. Wittová
7. - D. Brétt, J. Svoboda, J. Kosohorský, R. Malík
08. - 14.06.2009 Celostátní kolo soutěže Zelená stezka - Zlatý list - J. Svoboda, L. Vígh, V. Krouza,
P. Fraňková, M. Zíchová, V. Sándor

3. Exkurze

Exkurze probíhaly během celého školního roku podle vypracovaných plánů, které jsou součástí časového rozvržení učiva nebo korespondují s ŠVP. Navštíveny byly následující podniky a instituce:

- K-Centrum K. Vary (nizkoprahové zařízení, exkurze, sociálně patologické jevy)
- SU, a. s. (lom Jiří, závod Vřesová, lom Horní Rozmyšl)
- Technické muzeum „Škoda Plzeň“ - projekt Techmánia
- Klementinum Praha
- Planeta Země 3000 - Thermal K. Vary (MediaPro - tisková agentura, Náchod)
- Muzeum J. A. Komenského Praha
- Restaurace Meteor, Nové Sedlo
- Krajský úřad, K. Vary
- Městský úřad Chodov
- Městská Policie Chodov (dlouhodobý plán besed)
- Úřad práce Sokolov
- Eurocentrum Karlovy Vary
- Okresní soud K. Vary
- Kladská (Program Natura 2000 - „Tajemné rašeliniště Tajga“)
- Výukový program Zayferus, o. p. s.
- Základní kynologická organizace Stará Chodovská
- Česká národní banka Praha
- Vodárna Březová, Vodní nádrž Stanovice
- Čistička odpadních vod Chodov
- Chodos, s. r. o., Chodov
- Sklárna MOSER, K. Vary.

4. Přednášky, besedy a kulturní akce (filmová a divadelní představení, výstavy, ...)

Datum	Třída (skupina)	Místo konání	Instituce	Název (obsah) akce
24.10.08	G2	Chodov	Kass	Divadelní představení „Jak válčili husité“
21.11.08	G3-G5, EL1	Chodov	Kass	Výchovný koncert „Vývoj pop. music - HIP-HOP“
21.11.08	G4 (4 žáci)	Plzeň	Krajská jazyková škola	Mezinárodní zkouška z NEJ
05.12.08	G5, EL1-EL4, OA4	Chodov	Kass	Beseda „Mediální výchova v rámci CJL“
09.12.08	G1, G2	Chodov	Městská Policie	Beseda „Problematika zábavné pyrotechniky“
17.12.08	OA4	Chodov	G a OA	Fin. gramotnost CASH FLOW Kvadrant
26.01.09	EL4, OA4	Chodov	G a OA	Beseda se zástupci ZČU o vysokoškolském studiu
29.01.09	G5, EL1-EL4, OA4	Chodov	Kass	Filmové představení „Mamma Mia“
05.02.09	G3-G5	Chodov	ZUŠ	Koncert „Klavírní improvizace“
23.02.09	OA4	Chodov	G a OA	Beseda o studiu na VŠE
24.03.09	G2	Praha	Comenius Travel, s.r.o.	„Den s géniem“
27.03.09	G5, EL1-EL4, OA4	Chodov	Kass	Div. představení „Audience“
02.04.09	G1-G5	K. Vary	LS Thermal	Projekce „Planeta Země-Indie“
17.04.09	G1-G5, EL1	Chodov	Kass	Div. představení „Comicus Instruend“
21.04.09	G4-G5, EL1-EL3	Chodov	Kass	Přednáška „Mediální výchova pro SŠ“
14.05.09	G2-G4	Chodov	Stadion ŠAK	Výukový program Zayferos
5.-6.06.09	G4	Chodov	G a OA	Výchovná akce „Hrajeme si spolu“
23.06.09	EL3	Chodov	G a OA	Seminář k národním srovnávacím zkouškám
23.06.09	všechny třídy	Chodov	G a OA	Ukázka výcviku psů
23.06.09	všechny třídy	Chodov	Kass	Filmové předst. „Tobruk“

5. Testování SCIO

Ve školním roce 2008/2009 proběhlo od 20. 10. - 23. 10. 2008 testování Vektor 1, kterého se zúčastnili žáci 1. ročníku ekonomického lycea. Testování se uskutečnilo v předmětech ANJ, NEJ, MAT, CJL, OSP.

6. Lyžařský kurz

Lyžařský kurz pro třídu EL1 (26 žáků) se uskutečnil od 16. 02. - 20. 02. 2009. Žáci splnili stanovené výukové a výchovné cíle dle připravovaného harmonogramu.

7. Sportovně turistický kurz - pro třídu EL2

Kurz se uskutečnil ve dnech 18. 5. - 22. 5. 2009 v Novém Městě pod Smrkem se zaměřením na turistiku, míčové hry, plavání, závody všestrannosti, poznávací exkurze. Hlavním úkolem těchto čin-

ností bylo zvýšení fyzické kondice žáků, ale také seznámení žáků s historií regionu, přírodními podmínkami, se současným stavem průmyslu, zemědělství, lesnictví a cestovního ruchu. Kurz proběhl bez problémů, výchovné cíle byly splněny.

8. Odborná praxe žáků 3. ročníku EL

V období od 18. 05 - 29. 05. 2009 (10 pracovních dnů) se žáci třídy zúčastnili odborné praxe v podnicích a institucích dle řádně uzavřených smluv mezi nimi a Gymnáziem a obchodní akademií Chodov. Odborná praxe je povinná pro všechny žáky. Snahou školy je alespoň zčásti přiblížit teorii praxi, tj. žáci mají možnost si ověřit poznatky získané ve škole (především v odborných předmětech) s každodenní hospodářskou činností podniků a institucí. Výstupem je zpráva z odborné praxe, kterou každý žák povinně vypracovává a odevzdává vyučujícím v odborných předmětech. Tato zpráva je součástí dokumentace, předkládá se k posouzení při maturitních zkouškách.

9. Školní výlety

V plánu práce bylo pro školní výlety určeno období květen - červen 2009. Školní výlety byly zaměřeny na poznávání chráněných krajinných oblastí, historie a kultury regionu a lázeňství. Během výletů se jednotlivé třídy věnovaly také sportu a turistice.

XI. Sdružení rodičů školy

Sdružení rodičů školy vzniklo v říjnu r. 1999. Hlavním posláním je prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů v oblasti výchovy a vzdělání žáků školy. Napomáhá při koordinaci výchovného působení mezi rodinou a školou. Pomáhá škole v oblasti ekonomické, materiálního zabezpečení a finanční pomoci. Je škole nápomocno při prezentaci jejích výchovně vzdělávacích výsledků, mimoškolní činnosti žáků i dalších aktivit, které napomáhají vytváření dobrého jména školy. Je též podle svých možností a povahy uvedených činností nápomocno při jejich organizování a finančním zabezpečení. Ředitel školy podle dohody se sdružením rodičů projednává a informuje je o všech výchovně vzdělávacích činnostech, o hospodářských a personálních podmínkách, o provozu školy.

Ve školním roce 2008/2009 se sdružení rodičů školy podílelo zejména na:

- veškerou pomoc při organizaci výstavy „Škola 2009“ v Sokolově a v K. Varech
- finanční podporu účasti v asociaci středních škol
- organizaci lyžařského kurzu pro 1. ročník ekonomického lycea
- organizační zajištění maturitních plesů, konaných 27. února 2009 a 13. března 2009
- zakoupení cen pro vítěze Sportovních dnů ředitele školy
- zajištění věcných cen pro vítěze školních kol organizovaných soutěží
- organizaci turistického kurzu pro 2. ročník EL
- finanční zajištění „Projektových dnů“.

XII. Spolupráce se Západočeskou univerzitou

Pokračovalo plnění dohody, uzavřené se Západočeskou univerzitou v Plzni (Fakultou ekonomickou). Předmětem dohody je navázání cílevědomé a prospěšné spolupráce mezi Fakultou ekonomickou ZČU v Plzni a G a OA v Chodově. Žáci školy se účastnili akcí, pořádaných FE ZČU pro zájemce o studium na ZČU. Zástupce ZČU navštívil naši školu a v besedě s žáky odpovídal na otázky, týkající se možnosti studia a dalšího vzdělávání.

XIII. Vnitřní kontrola (hospitace)

Kontrolní činnost byla zaměřena na:

- kontrolu dodržování časového rozvržení učiva,
- náplň učiva,
- soulad teorie a praxe v rámci probíraného učiva,
- zvládnání probíraného učiva žáky školy,
- na modernizaci výuky v obsahu, metodě a organizaci,
- na kontrolu třídních knih, třídních výkazů a zápisů v systému škola on-line (příloha č. 2).

Velká pozornost byla věnována výuce v 1. a 2. ročníku gymnázia (v primě) a to především proto, že výuka probíhala od 1. 9. 2007 podle ŠVP, který vypracovali vyučující naší školy.

Celkem bylo podle plánu hospitací pro šk. rok 2008/2009 uskutečněno 11 hospitací (příloha č. 1). Zjištěné poznatky byly podrobně probrány s jednotlivými vyučujícími, zejména z hlediska zvyšování kvality výuky.

XIV. Prezentace školy

Škola se zúčastnila prezentačních výstav v Karlových Varech (LS Thermál 13. - 15. 10. 2008) a v Sokolově (sportovní hala ISŠTE 21. - 22. 11. 2008). Obě výstavy se uskutečnily pod stejným názvem "Škola 2009". Cílem výstav bylo podrobně informovat zájemce o podmínkách studia na naší škole. Nezanedbatelné bylo i to, že se škola dobře prezentovala mezi ostatními, které v Karlovarském kraji nabízejí vzdělávání na středoškolské úrovni.

XV. Školská rada

Školská rada zvolená 4. prosince 2008 na tříleté období (do r. 2011), je šestičlenná a bude vykonávat svůj mandát v nezměněném složení. Předsedou byl zvolen Mgr. Roman Tichý. Spolupráce s vedením školy je na dobré úrovni. ŠR je pravidelně informována o dění na škole, o problémech, které je nutné řešit. Školská rada jednomyslně schválila obě části „Výroční zprávy“ za školní rok 2007/2008.

Zpracoval: Ing. Valentin Cenov

V Chodově dne 15. října 2009

Ing. Bc. Markéta Šlechtová
ředitelka školy