

Gymnázium a obchodní akademie Chodov

Zřizovatel: Karlovarský kraj
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Smetanova 738, PO Box 20, 357 35 Chodov
IČ: 49767208

Výroční zpráva o činnosti školy

ve šk. roce 2007/2008

vycházející z § 10, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH:

| | | |
|-------|---|-------|
| I. | Základní údaje o škole | 3 |
| II. | Charakteristika školy | 3 |
| III. | Přehled oborů vzdělání (vzdělávací programy) | 4-12 |
| IV. | Údaje o pracovnících školy | 12-13 |
| V. | Přehled učebních plánů | 14-17 |
| VI. | Přehled učebních dokumentů - dle oborů | 18 |
| VII. | Údaje o přijímacím řízení | 19-21 |
| VIII. | Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. roce 2007/2008 | 21-26 |
| IX. | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2007/2008 | 26 |
| X. | Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 27-30 |
| XI. | Sdružení rodičů školy | 31 |
| XII. | Vnitřní kontrola (hospitace) | 31 |
| XIII. | Spolupráce se Západočeskou univerzitou | 31 |
| XIV. | Prezentace školy | 31-32 |
| XV. | Školská rada | 32 |
| XVI. | Údaje o výsledcích inspekční činnosti Přílohy č. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 32 |

V Chodově dne 8. října 2008

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

I. Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola ekonomická a gymnázium Chodov *)
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Smetanova 738, Po Box 20, 357 35 Chodov
IČ: 49767208
REDIZO: 600009891
Tel.: 352 665 081
Tel./fax: 352 665 132
E-mail: oachodov@oachodov.cz
Web: www.volweb.cz/oachodov
Zřizovatel: Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary-Dvory,
IČO: 70891168

Datum zřízení školy: 1. srpen 1991

Součástí školy podle rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol - č. j. 29393/03-21:

Gymnázium všeobecné IZO 150068158

Obchodní akademie IZO 049767208

Jméno ředitele školy: Ing. Valentin Cenov

Jméno statutárního zástupce ředitele školy: Ing. Irena Lauermannová

*) Zastupitelstvo Karlovarského kraje usnesením č. ZK 104/04/07 ze dne 19. dubna 2007 schválilo změnu názvu příspěvkové organizace ze Střední odborná škola ekonomická a gymnázium Chodov na Gymnázium a obchodní akademie Chodov. Toto usnesení nabývá účinnosti dnem 1. září 2007 (viz příloha č. 1).

II. Charakteristika školy

Škola byla zřízena 1. srpna 1991. Jedná se tedy o školu, která zatím nemá vybudovanou dlouholetou tradici. Budova školy byla postavena v 60tých letech 20. století. Původně v této budově sídlila základní škola.

Výhodou umístění školy v Chodově je dobrá dopravní dostupnost z okolních měst a obcí a také fakt, že rodiče dětí z Chodova preferují místní střední školu před školami, kam je nutno dojíždět.

V rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Karlovarského kraje jsme nasměrovali vzdělávací proces tak, aby lépe posiloval vyšší vzdělanostní úroveň obyvatel kraje a zejména Sokolovského regionu. V tomto smyslu jsme se zaměřili na všeobecnější gymnaziální a lyceijní vzdělávání a utlumujeme odborně více zaměřený obor vzdělání Obchodní akademie.

III. Přehled oborů vzdělání (vzdělávací programy)

1. 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)
2. 63-41-M/004 Obchodní akademie
3. 78-42-M/002 Ekonomické lyceum

Charakteristika vzdělávacího programu

- 1) Kód a název: **79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)**
Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
Délka vzdělávacího programu: 8 roků - denní studium

Schválilo MŠMT ČR dne 5. května 1999, č. j. 20 594/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

Podmínky přijetí ke vzdělávání v gymnáziu:

Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Do prvního ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili nižší stupeň osmiletého gymnázia a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí, a uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku.

Pojetí a cíle gymnaziálního vzdělávání:

Gymnaziální vzdělávání má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život. Gymnázium má proto žákům vytvářet dostatek příležitostí, aby si v průběhu gymnaziálního vzdělávání stanovené klíčové kompetence osvojili, tj. uměli vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. V pojetí gymnaziálního vzdělávání tak přestávají hrát hlavní roli pouze vědomosti, ale získávají na důležitosti dovednosti, jak vědomosti uplatnit a využívat, jak rozvíjet poznávací schopnosti a schopnost celoživotního učení. Gymnaziální vzdělávání přitom rozvíjí a prohlubuje klíčové kompetence a navazuje na očekávané výstupy vzdělávacích oborů základního vzdělávání v RVP ZV a usiluje o kvalitativně vyšší stupeň rozvoje osobnosti žáka.

Gymnázium má usilovat o to, aby naplňovalo tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení, připravit je pro další studium a pro uplatnění v pracovním životě;
- podporovat celkový rozvoj osobnosti žáků tak, aby se dokázali co nejlépe zapojit do demokratické společnosti a projevovat se jako její aktivní občané;
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému obecně přijímaného společností, rozvíjet schopnost samostatně se rozhodovat, tvořivě a kriticky myslet, být tolerantní a zodpovědný, vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot, chránit své duševní a fyzické zdraví a životní prostředí.

Absolvent gymnázia by měl v průběhu gymnaziálního vzdělávání získat široký vzdělanostní základ a osvojit si klíčové kompetence, které bude schopen dále rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností. Takový profil absolventa vytváří žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí.

S celkovým pojetím gymnaziálního vzdělávání souvisí i potřeba vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, zařazovat integrované předměty apod.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Jejich pojetí vychází z obecně sdílených představ společnosti o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho spokojenému a úspěšnému životu, a z hodnot společností obecně přijímaných.

Žáci si stanovené klíčové kompetence osvojují v celém průběhu gymnaziálního vzdělávání, přičemž dále rozvíjejí ty klíčové kompetence, které si osvojili během základního vzdělávání. Proces osvojování klíčových kompetencí nelze chápat jako ukončený, jedná se o proces celoživotní. Klíčové kompetence tvoří základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Aby si žáci klíčové kompetence během vzdělávání skutečně osvojili, musí k nim směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, jehož pojetí na úrovni ŠVP by mělo vytvářet předpoklady pro efektivní využití osvojených vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni dále uplatnit ve studiu, v zaměstnání a v osobním životě.

V etapě gymnaziálního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanské**

a) Kompetence k učení:

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení;
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

b) Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;

- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka a symboliky;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování pravdivosti různých druhů informací užívaných při řešení problémů;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

c) Kompetence komunikativní:

Žák:

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;
- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

d) Kompetence sociální a personální:

Žák:

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl.

e) Kompetence občanské:

Žák:

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;

- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah je rozčleněn do osmi vzdělávacích oblastí, které se dále člení na obsahově blízké vzdělávací obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie)
- **Člověk a společnost** (Občanský a společenskovední základ, Historie)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební obor, Výtvarný obor)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 2) | <u>Kód a název:</u> | 79-41-K/81 Gymnázium |
| | <u>Způsob ukončení a certifikace:</u> | maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce |
| | <u>Délka vzdělávacího programu:</u> | 4 roky - denní studium |

Schválilo MŠMT opatřením ze dne 26. června 2007, č. j. 15523/2007-22.

Od šk. roku 2007/2008 je pro nižší stupeň tohoto oboru vzdělání zaváděna výuka podle nového školního vzdělávacího programu, který byl zpracován učiteli naší školy. Z něj se nyní vychází - počínaje primou 2007/2008, při stanovení cílů i obsahu výuky.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium je veřejně přístupný na webových stránkách naší školy a je také k dispozici v písemné formě v sekretariátu školy.

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 3) | <u>Kód a název:</u> | 63-41-M/004 Obchodní akademie |
| | <u>Způsob ukončení a certifikace:</u> | maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce |
| | <u>Délka vzdělávacího programu:</u> | 4 roky - denní studium |

Schválilo MŠMT dne 23. srpna 2001, č. j. 23 842/2001 – 23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem.

Nezbytné podmínky pro přijetí:

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Vzdělávací program připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací a pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Klíčové kompetence jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence (*komunikativní, personální, řešit problémy, využívat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů*) umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost. Prolínají všeobecným i odborným obsahem vzdělání.

Všeobecné kompetence vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění člověka ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě každého jedince. Prolínají především všeobecným, ale v obchodní akademii ve velké míře též odborným obsahem vzdělání.

Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pracovní uplatnění člověka. Významně ovlivňují schopnost absolventa uplatnit se na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

Charakteristika obsahových složek:

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je vymezen celkem v jedenácti obsahových okruzích. Učivo obsahových okruhů je obsaženo v různých vyučovacích předmětech. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů. Cílem je, aby si žáci osvojovali učivo ve vzájemných souvislostech. Důraz se klade na rozvíjení klíčových kompetencí a na osvojování dovedností před získáváním vědomostí, které mají časově omezenou platnost.

1. Jazykové vzdělání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a ve dvou cizích jazycích.

Okruh plní významnou socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť v návaznosti na předcházející vzdělávání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků, rovněž přispívá i ke tříbení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka.

2. Společenskovědní vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a hospodářský zeměpis.

Okruh má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín, zejména etiky, filozofie, politologie, psychologie a sociologie. Základním cílem společenskovědního vzdělávání však není jen vybavit žáka množstvím poznatků, ale i rozvíjet jeho sociální a osobnostní kultivaci. Osvojované poznatky mají usnadnit chápání sama sebe i druhých lidí, pochopit a vědomě akceptovat principy a normy demokratické společnosti.

3. Matematické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech matematika a statistika.

Okruh rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické i funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

4. Přírodovědné vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech zbožíznalství a hospodářský zeměpis.

Okruh obsahuje vybrané poznatky z chemie a fyziky. Žáci si v návaznosti na předchozí přírodovědné vzdělávání osvojují poznatky o užitečných vlastnostech základních sortimentních skupin zboží. Učí se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům z oblasti péče o životní prostředí.

5. Estetické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětu český jazyk a literatura.

Okruh posiluje kultivační a výchovné vlivy na žáky. Podtrhuje význam mimo uměleckého estetického jako důležitého faktoru tvorby životního i pracovního prostředí. V oblasti uměleckého estetického působí prostřednictvím děl jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

6. Rozvoj tělesné kultury

Učivo je obsaženo zejména v předmětu tělesná výchova.

Okruh je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou zde vymezeny i požadavky na vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy.

Odborné vzdělávání

7. Práce s výpočetní a kancelářskou technikou

Učivo je obsaženo zejména v předmětech informační technologie, písemná a elektronická komunikace a účetnictví.

Obsahový okruh vede k získávání dovedností nezbytných k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vedení účetnictví, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a při komunikaci.

8. Podnikání a podnikové činnosti

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, právo, účetnictví, statistika, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Žáci získávají znalosti z obchodního práva (např. právní formy podnikání, obchodně závazkové vztahy, založení a zrušení podniku) a živnostenského práva. Osvojují si vědomosti a dovednosti o podniku, podnikání a podnikových činnostech (zajišťování oběžného a dlouhodobého majetku a zaměstnanců, provádění hlavní činnosti). Učí se účtovat v syntetické a analytické evidenci, zpracovávat a využívat k účtování příslušné doklady. Učí se vyhotovovat typické písemnosti a využívat elektronickou komunikaci.

9. Marketing a prodejní činnost

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis a písemná a elektronická komunikace

Učivo obsahového okruhu vede k pochopení marketingu jako metody řízení vycházející z potřeb zákazníků. Žáci se učí uplatňovat marketingový přístup při nákupu

a prodeji. Okruh poskytuje znalosti o nástrojích marketingu, vlastnostech a hodnocení zboží. Žáci se učí vyhotovovat typické písemnosti při nákupu, prodeji a realizaci dodávky. Orientují se v postupu při prodeji zboží v tuzemsku a v zahraničí.

10. Financování podniku a finanční trh

Učivo je obsaženo zejména v předmětech účetnictví, statistika, ekonomika, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Učivo obsahového okruhu rozvíjí kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci získávají znalosti o subjektech finančního trhu, činnostech bank, daňové soustavě a financování podniku. Učí se účtovat v syntetické a analytické evidenci

o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití hospodářského výsledku. Seznamují se s obsahem zakladatelského rozpočtu, účetních výkazů a daňových přiznání.

11. Národní a světové hospodářství

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, statistika a informační technologie.

Okruh obsahuje učivo o úloze státu v tržní ekonomice, základních ukazatelích úrovně ekonomiky a opatřeních státu v hospodářské oblasti. Učivo umožňuje žákům orientovat se v odborných informacích z médií a porozumět vývoji ekonomiky. Žáci získávají představu o úloze mezinárodního obchodu a o souvislostech národní a světové ekonomiky.

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, občanská nauka, dějepis a tělesná výchova) jsou vyučovány podle schválených učebních osnov. Nově je určena minimální hodinová dotace občanské nauky a dějepisu. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou vydávány samostatně. Ředitel školy má povinnost je průběžně nahrazovat podle jejich aktualizace.

Soubor inovovaných učebních dokumentů obsahuje tedy učební osnovy odborných předmětů. Uvádíme jejich stručnou charakteristiku zejména s ohledem na provedené změny:

Hospodářský zeměpis je zařazen jako samostatný předmět. Jeho nové pojetí je charakterizováno odklonem od regionálního pohledu ve prospěch globálních aspektů. Osnova proto zahrnuje učivo dvou významově i obsahově rovnocenných bloků, u nichž se předpokládá i přibližně rovnocenná časová dotace. Obsahem prvního bloku je učivo navazující na předchozí geografické vzdělávání žáků – světová ekonomická centra a jejich zájmové sféry. Druhý blok tvoří globální aspekty světové ekonomiky.

Informační technologie obsahuje inovované učivo dřívějšího předmětu výpočetní technika. Dovednosti práce s ICT osvojené v předmětu jsou průběžně využívány ve všech vyučovacích předmětech.

Písemná a elektronická komunikace je novým předmětem, který zahrnuje inovované učivo dřívější obchodní korespondence a nové učivo o elektronické komunikaci. Výuka předmětu je vedena ve spolupráci s předmětem informační technologie. Učební osnovy umožňují řediteli školy přesunout tematický celek „textové editory“ z předmětu informační technologie do předmětu písemná a elektronická komunikace včetně přesunu hodinové dotace (1 týdenní hodina za studium).

Učivo předmětu ekonomika uvedené v učební osnově je závazné. Vzdělávací program však umožňuje zahrnout část učiva do samostatného výběrového předmětu včetně přesunu hodinové dotace (1 – 4 týdenní hodiny za studium). Například učivo tematického celku „hospodářská politika“ může být z ekonomiky přesunuto do výběrového předmětu ekonomie, kde bude zároveň rozšířeno, atp. Učební osnovy předmětů ekonomika a účetnictví navíc umožňují vzájemný přesun části učiva vybraných tematických celků (bez možnosti přesunu hodinové dotace) – např. kalkulace, finanční analýza, mzdové výpočty atd.

Učební osnova práva předpokládá vzájemné návaznosti s výukou občanské nauky a přesun právní problematiky obsažené v učební osnově občanské nauky do předmětu právo. Obdobně je tomu v předmětu ekonomika, kam jsou z občanské nauky rovněž přesunuta odpovídající témata.

Statistika je pojata jako průpravný předmět. Osvojené vědomosti a dovednosti žáci aplikují v ostatních odborných předmětech.

Zbožiznalství je samostatným předmětem a zároveň představuje nový náhled na úlohu přírodovědného vzdělání. Přírodovědné učivo je aplikováno v jednotlivých tématech a uplatňuje se při určování vlastností zboží a při posuzování technologických a ekologických hledisek výroby a spotřeby.

Předmět hospodářské výpočty není zařazen mezi základní předměty učebního plánu. Učivo je integrováno ve výuce matematiky (opakování a rozšíření učiva ZŠ) a ekonomiky (ekonomické propočty). Ředitel školy může zařadit hospodářské výpočty jako samostatný výběrový předmět.

Průřezově do několika vyučovacích předmětů je zařazeno další významné učivo:

- enviromentální výchova a vzdělávání (zejména zbožiznalství, hospodářský zeměpis, ekonomika, občanská nauka, tělesná výchova)
- svět práce (zejména občanská nauka, ekonomika, právo, písemná a elektronická komunikace).

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je praxe, která je realizována formou odborné praxe v podniku (v rozsahu dvou pracovních týdnů).

Vedle studijního vzdělávacího programu 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá) nám byl rozhodnutím MŠMT ze dne 11. února 2003 povolen další studijní vzdělávací program (v rámci KKOV 78-42-M Lyceum), studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 3) <u>Kód a název:</u> | 78-42-M/002 Ekonomické lyceum |
| <u>Způsob ukončení a certifikace:</u> | maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce |
| <u>Délka vzdělávacího programu:</u> | 4 roky - denní studium |

Nezbytné podmínky pro přijetí:

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Ekonomické lyceum představuje nový obor vzdělání připravující žáky pro studium ekonomických, příp. právních směrů v postsekundárních formách vzdělávání, zvl. na vysokých a vyšších odborných školách. Cílem oboru vzdělání je vybavit žáky takovými kognitivními, studijními a dalšími dovednostmi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského studia ekonomických disciplín. Vytváří se tak další vzdělávací cesta pro značnou část středoškolské populace, která má hlubší zájem o ekonomické obory, je více teoreticky orientovaná a směřuje k vyššímu než střednímu vzdělání.

Ekonomické lyceum je určeno pro úspěšné absolventy základní školy, je čtyřleté denní, ukončené maturitní zkouškou. Jeho absolvent získá obecně odborné vzdělání s možností studovat na vysoké škole a na vyšší odborné škole.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě odpovídajícím požadavkům na danou úroveň všeobecného vzdělávání. Součástí vzdělávacího obsahu je odborné vzdělávání opírající se o obecně ekonomické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil ekonomicky orientovaného vysokoškolského vzdělávání. Toto učivo plní propedeutickou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení ekonomického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách – jednu tvoří učivo všeobecně vzdělávací a učivo základní odborné, které je povinné pro všechny žáky. Druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové odborné předměty). Funkcí výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

IV. Údaje o pracovnících školy

A) Pedagogičtí pracovníci

| P. č. | příjmení, jméno a titul pedagoga | aprobovanost | počet let praxe |
|--------------|---|---------------------|------------------------|
| 1 | Cenov Valentin, Ing. | VEP | 40 |
| 2 | Fenclová Martina, Mgr. | VEP | 12 |
| 3 | Hopfová Lucie. | | 2 |
| 4 | Jelínková Jaroslava, Mgr. | MAT, ZPV, VYT | 28 |
| 5 | Jirovec Karel, Mgr. | OBN, TEV | 22 |
| 6 | Jozefyová Sylva, Mgr. | CJL, OBN | 21 |
| 7 | Lauermannová Irena, Ing. | VEP | 20 |
| 8 | Lorencová Eva, Ing. | VEP | 21 |
| 9 | Něseněnková Oxana, Mgr. | RUJ, VYV | 3 |
| 10 | Nováková Alena | | 15 |
| 11 | Novotná Šárka Ing. | TEA | 20 |
| 12 | Novotná Vendula | | 4 |
| 13 | Petrová Zdena, Mgr. | CJL, DEJ | 30 |
| 14 | Platzerová Eva, Mgr. | CJL, OBN | 21 |
| 15 | Podešť Štěpán, Mgr. | MAT, FYZ | 42 |
| 16 | Podroužek Tomáš | | 1 měsíc |
| 17 | Pušmanová Kamila, DiS. | | 3 |
| 18 | Radimerský Petr, Mgr. | NEJ | 5 |
| 19 | Rezková Marie, Ing. | VEP | 19 |
| 20 | Slabá Marie, Mgr. | CJL, TEV | 33 |
| 21 | Slavíková Růžena, Mgr. | CJL, DEJ | 38 |
| 22 | Srvátka Milan | MAT, FYZ | 36 |
| 23 | Svobodová Renata | TEA | 12 |
| 24 | Synková Hana | | 1 |
| 25 | Szacosová Jiřina, Mgr. | CJL, RUJ | 48 |
| 26 | Šlechtová Markéta, Bc. | | 14 |
| 27 | Vít Marek | | 4 |

V průběhu školního roku 2007/2008 nastaly tyto změny:

a) nastoupily (uzavřeli pracovní smlouvu):

1. Hopfová Lucie - PP od 1. 2. 2008
2. Nováková Alena - PP od 1. 11. 2007
3. Pušmanová Kamila, DiS. - PP od 1. 10. 2007
4. Slavíková Růžena, Mgr. - PP od 21. 4. 2008
5. Vít Marek - PP od 1. 2. 2008

b) odešli (ukončili pracovní poměr):

1. Novotná Vendula - PP ukončen k 31. 10. 2007
2. Podroužek Tomáš - PP ukončen k 30. 9. 2007
3. Pušmanová Kamila, DiS. - PP ukončen k 31. 12. 2007
4. Slavíková Růžena, Mgr. - PP ukončen k 20. 6. 2008

B) Nepedagogičtí pracovníci

| Příjmení a jméno | Kval. | Praxe v letech | Prac. zařazení | Poznámka |
|------------------------|-------|----------------|-------------------|----------|
| Benková Jaroslava | ÚSO | 3 | účetní | |
| Macháčková Eva | SO | 35 | uklízečka | |
| Nevečeřalová Marie | | | uklízečka | |
| Nyšová Jana | ÚSO | 24 | finanční referent | |
| Wurdingerová Jaroslava | SO | 35 | uklízečka | |

V průběhu školního roku 2007/2008 nastaly tyto změny:

1. Boříková Petra - MD od 28. 7. 2008
2. Knedlová Dagmar - PS 11. 2. - 9. 5. 2008
3. Mikyšková Alžběta - PS od 12. 5. 2008

V. Přehled učebních plánů

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV, schváleným MŠMT ČR pod č. j. 27002/2005-22, dne 29. srpna 2005, studium denní, ve znění opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 26. června 2007, č. j. 15523/2007-22

oboru 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)

| A. Povinné | Zkr. | Počet týdenních vyuč. hodin | | | |
|-------------------------------------|------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| a) základní | | | | | |
| Český jazyk a literatura | CJL | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Cizí jazyk 1 * (anglický – německý) | | 4/4 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| Cizí jazyk 2 * (anglický – německý) | | - | - | 3/3 | 3/3 |
| Občanská výchova | OBV | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dějepis | DEJ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | ZEM | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Matematika | MAT | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Fyzika | FYZ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Chemie | CHE | - | 1 | 1 | 2 |
| Přírodopis | PRI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika a výp. technika | IVT | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2/2 |
| Výtvarná výchova | VYV | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | HUV | 2 | 1 | - | 1 |
| Tělesná výchova | TEV | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| b) povinně volitelné | | | | | |
| Společenská kultura | SPK | - | - | - | 1 |
| Přírodovědná praktika | PVP | - | - | 1/1 | - |
| Konverzace v 1. cizím jazyce | KJA* | - | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| | KJN* | - | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Celkem týdenní dotace | | 30 | 30 | 31 | 31 |

* První cizí jazyk je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Ve třetím ročníku si žák zvolí na celou dobu studia druhý cizí jazyk z uvedených (ANJ – NEJ). Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 3. 9. 2007, počínaje 1. ročníkem.

Chodov dne 1. září 2007

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního plánu oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté), studium denní, schváleného MŠMT ČR pod č. j. 8 413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007

| A. Povinné | Zkr. | Počet týdenních vyuč. hodin | | | |
|---|------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| a) základní | | | | | |
| Český jazyk a literatura | CJL | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Cizí jazyk 1 * (anglický – německý - ruský) | | 4/4 | 4/4 | 3/3 | 3/3 |
| Cizí jazyk 2 * (anglický – německý - ruský) | | - | - | 3/3 | 3/3 |
| Občanská výchova | OBV | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dějepis | DEJ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | ZEM | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Matematika | MAT | 6 | 5 | 4 | 4 |
| Fyzika | FYZ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Chemie | CHE | - | 2 | 2 | 2 |
| Biologie | BIO | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika a výp. technika | IVT | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2/2 |
| Výtvarná výchova | VYV | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | HUV | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | TEV | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| b) volitelné | | | | | |
| Společenská kultura | SPK | - | - | - | 1 |
| Celkem týdenní dotace | | 30 | 30 | 31 | 31 |

* První cizí jazyk je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Ve třetím ročníku si žák zvolí na celou dobu studia druhý cizí jazyk z uvedených (ANJ – NEJ - RUJ). Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 3. 9. 2007, počínaje 2. ročníkem.

Chodov dne 1. září 2007

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního plánu **oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, studium denní, schváleného MŠMT ČR pod č.j. 22 127/2004-23 dne 8. 8. 2004**

| A. Povinné | Zkr. | Počet týdenních vyuč. hodin | | | |
|---|--------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| a) základní | | | | | |
| Český jazyk a literatura | CJL | 4 | 3 | 3/1 | 3/1 |
| Cizí jazyk I * (anglický – německý - ruský) | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| Cizí jazyk II * (anglický – německý - ruský) | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| Dějepis | DEJ | 2 | 2 | 2 | - |
| Občanská nauka | OBN | 1 | 1 | 1 | - |
| Psychologie | PSY | - | - | - | 2 |
| Společenská kultura | SPK | - | - | - | 2 |
| Matematika | MAT | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fyzika | FYZ | 2 | 2 | - | - |
| Chemie | CHE | - | 2 | 2 | - |
| Biologie | BIO | 2 | 2 | - | - |
| Zeměpis | ZEM | 2 | 2 | - | - |
| Tělesná výchova | TEV | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| Informační a komunikační technologie | IKT | 3/3 | 3/3 | - | - |
| Pisemná a elektronická komunikace | PEK | 2/2 | 2/2 | - | - |
| Ekonomika | EKO | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Účetnictví | UCE | - | - | 3/3 | 3/3 |
| Právo | PRA | - | - | 3 | - |
| b) výběrové a volitelné | | | | | |
| Ekonomický seminář | EKS | - | - | 2/2 | 2/2 |
| Seminář z informatiky | SIT | - | - | 2/2 | - |
| Seminář z marketingu a managementu | SMM ** | - | - | - | 2 |
| Seminář finanční trhy | SFT ** | - | - | - | 2 |
| Společenskovední seminář | SVS ** | - | - | - | 2 |
| Matematická cvičení | MAC ** | - | - | - | 2 |
| Konverzace a práce s odb. textem v I. cizím jazyce (* KJA – KJN – KJR) | | - | - | 2 | 2 |
| Celkem týdenní dotace | | 32 | 32 | 33 | 31 |

* Žák si volí na celou dobu studia dva cizí jazyky z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). Jeden je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk v prvním ročníku.

Konverzace a práce s cizojazyčným textem je vyučována v jazyce navazujícím

** Žák si na konci 3. ročníku vybere dva volitelné předměty z uvedených možností. Výuka bude probíhat pouze ve dvou z nabízených výběrových předmětů podle největšího zájmu žáků.

Pokud počet žáků ve skupinách předmětů, označených * a **, bude výrazně nevyvážený, rozhodne o zařazení žáka do příslušného předmětu ředitel školy.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 1. ročníku.

Sportovně turistický kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Odborná praxe - 2 týdny, proběhne ve 3. ročníku.

Projektový týden – 1 týden, proběhne ve 4. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 3. 9. 2007.

Chodov dne 1. září 2007

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE CHODOV

Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního plánu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, Schváleného MŠMT ČR pod č.j. 23 842/2004-23 dne 23. 8. 2001

| Povinné vyučovací předměty | | Počet týdenních vyuč. hodin | | | |
|--|--------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Předměty povinného základu | Zkr. | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Český jazyk a literatura | CJL | 3 | 3 | 3/1 | 3/1 |
| 1. cizí jazyk * (anglický – německý - ruský) | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| 2. cizí jazyk * (anglický – německý - ruský) | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| Matematika | MAT | 3 | 3 | 3 | - |
| Dějepis | DEJ | 3 | - | - | - |
| Občanská nauka | OBN | 2 | - | - | 1 |
| Tělesná výchova | TEV | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| Hospodářský zeměpis | HOZ | 2 | 2 | - | - |
| Informační technologie | ITE | 2/2 | 2/2 | 2/2 | - |
| Písemná a elektronická komunikace | PEK | 3/3 | 3/3 | 3/3 | - |
| Ekonomika | EKO | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Právo | PRA | - | 1 | 2 | - |
| Účetnictví | UCE | - | 3/3 | 3/3 | 4/4 |
| Statistika | STA | - | 2/2 | - | - |
| Zbožiznalství | ZBO | 3 | 2 | - | - |
| 2. Volitelné předměty | | | | | |
| Marketing | MAR | - | - | - | 2 |
| Management | MAN | - | - | - | 2 |
| Bankovníctví | BAN | - | - | - | 2 |
| Ekonomická cvičení | EKC | - | - | 2/2 | - |
| Cvičení z účetnictví | CVU | - | - | - | 2/2 |
| Sekretářská praxe | SEP | - | - | 1/1 | - |
| Společenskovední seminář | SVS ** | - | - | - | 3 |
| Seminář a cvičení z ekologie | SCE ** | - | - | - | 3 |
| Matematická cvičení | MAC ** | - | - | - | 3 |
| Konverzace a práce s odb. textem | KJA * | - | - | 2 | 2 |
| v 1. cizím jazyce | KJN * | - | - | 2 | 2 |
| | KJR * | - | - | 2 | 2 |
| Celkem týdenní dotace | | 32 | 32 | 31 | 31 |

* Žák si volí na celou dobu studia dva cizí jazyky z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). První je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Volba druhého cizího jazyka závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk ve třídě v prvním ročníku.

Konverzace a práce s cizojazyčným textem je pouze v 1. jazyce (navazujícím)

** Žák si na konci 3. ročníku vybere volitelný předmět z uvedených možností.

Pokud počet žáků ve skupinách předmětů, označených * a **, bude výrazně nevyvážený, rozhodne o zařazení žáka do příslušné skupiny (předmětu) ředitel školy.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se může třída dělit na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 1. ročníku.

Sportovně turistický kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Odborná praxe - 2 týdny, proběhne ve 3. ročníku.

Tento učební plán je použit pro výuku od 3. 9. 2007.

Chodov dne 1. září 2007

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

VI. Přehled učebních dokumentů dle oborů

| Obchodní akademie, 63-41-M/004 | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------|---|
| schválen MŠMT | č. j. | platnost od | poznámka |
| 23/ 05/ 1996 | 19 891/96-50 | 01/ 09/ 1996 | Učební osnovy - TEV |
| 22/ 07/ 1998 | 23 213/98-23/230 | 01/ 09/ 1998 | Učební osnovy - výběrové a volitelné předměty |
| 25/ 08/ 1998 | 25 028/98-23 | 01/ 09/ 1998 | Standard odborného vzdělávání pro OA |
| 14/ 06/ 1999 | 23 094/99-22 | 01/ 09/ 1999 | Učební osnovy DEJ |
| 19/ 07/ 1999 | 25 625/99-22 | 01/ 09/ 1999 | Učební osnovy CJL |
| 03/ 09/ 1999 | 27 669/99-22 | 01/ 09/ 2000 | Učební osnovy - první cizí jazyk (navazující na ZŠ) |
| 14/ 07/ 2000 | 21 307/2000-22 | 01/ 09/ 2000 | Učební osnovy - MAT |
| 22/ 08/ 2000 | 22 067/2000-2 | 01/ 09/ 2000 | Učební osnovy - úvod do světa práce |
| 23/ 08/ 2001 | 23 842/2001-23 | 01/ 09/ 2001 | UP+osnovy - HOZ, ITE, PEK, EKO, PRA, UCE, STA, ZBO |
| 29/ 04/ 2002 | 18 396/2002-23 | 01/ 09/ 2002 | Učební osnovy OBN |
| 18/ 06/ 1990 | 18 664/90-35 | 01/ 09/ 1990 | Učební osnovy - druhý cizí jazyk (počínaje 1. ročníkem 2001) |
| 28/ 08/ 2002 | 24938/2002-22 | 01/ 09/ 2002 | Učební osnovy - druhý cizí jazyk (počínaje 1. ročníkem 2002) |
| 28/08/2002 | | 01/09/2002 | Učební osnovy EKC - volitelný - schválil ŘŠ |
| 28/08/2001 | | 01/09/2001 | Učební osnovy CVU - volitelný - schválil ŘŠ |
| 28/08/1999 | | 01/09/1999 | Učební osnovy SEP - volitelný - schválil ŘŠ |
| 28/08/2002 | | 01/09/2002 | Učební osnovy MAN - volitelný - schválil ŘŠ |
| 28/08/2002 | | 01/09/2002 | Učební osnovy MAR - volitelný - schválil ŘŠ |
| 28/08/2002 | | 01/09/2002 | Učební osnovy BAN - volitelný - schválil ŘŠ |
| 01/09/2001 | | 01/09/2001 | Učební osnovy MAC - volitelný (výběrový) - schválil ŘŠ |
| 22/07/1998 | 23 213/98-23/230 | 01/09/1998 | Učební osnovy SVS - volitelný (výběrový) |
| 22/07/1998 | 23 213/98-23/230 | 01/09/1998 | Učební osnovy SCE - volitelný (výběrový) |
| 22/07/1998 | 23 213/98-23/230 | 01/09/2003 | Učební osnovy KJA, KJN - volitelný (výběrový) (defin. znění schválil ŘŠ) |

| Gymnázium - všeobecné, 79-41-K/801 (osmileté) | | | |
|--|--------------|--------------|--|
| schválen MŠMT | č. j. | platnost od | poznámka |
| 05/05/1999 | 20 594/99-22 | 01/ 09/ 1999 | Generalizovaný učební plán |
| 05/05/1999 | 20 596/99-22 | 01/ 08/ 1999 | Učební osnovy (všechny předm. mimo cizí jazyky) |
| 30/04/1996 | 16 847/96-2 | 01/ 09/ 1996 | Uč. osn. Cizí jazyky (podle osnov vzd. progr. ZŠ |
| 25/08/1998 | 25 018/98-22 | 01/ 09/ 1998 | aktualizované vyd. k 1. 9. 2003) |

| Ekonomické lyceum, 78-42-M/002 | | | |
|---------------------------------------|----------------|--------------|--|
| schválen MŠMT | č. j. | platnost od | poznámka |
| 08/07/2004 | 22 127/2004-23 | 01/ 09/ 2004 | Obecný učební plán |
| 29/06/1999 | 18 605/99-23 | 01/ 09/ 1999 | Učební osnovy CJL, Cizí jazyk navazující, DEJ, MAT, CHE, SPK, BIO, ZEM |
| 08/07/2004 | 22 127/2004-23 | 01/ 09/ 2004 | Učební osnovy IKT, PEK, EKO, UCE, PRA |
| 28/ 08/ 2002 | 24938/2002-22 | 01/ 09/ 2002 | Učební osnovy - druhý cizí jazyk |
| 29/ 04/ 2002 | 18 396/2002-23 | 01/ 09/ 2002 | Učební osnovy OBN |
| 23/ 05/ 1996 | 19 891/96-50 | 01/ 09/ 1996 | Učební osnovy - TEV |
| 24/ 06/ 2003 | 13 892/2003-23 | 01/ 09/ 2003 | Učební osnovy - FYZ |
| 22/ 08/ 2000 | 22 067/2000-2 | 01/ 09/ 2000 | Učební osnovy - Úvod do světa práce |
| 29/06/1999 | 18 605/99-23 | 01/ 09/ 1999 | Profil absolventa |

| Všechny obory | | | |
|----------------------|----------------|--------------|---|
| schválen MŠMT | č. j. | platnost od | poznámka |
| 04/ 03/ 2003 | 13 586/03-22 | 15/ 03/ 2003 | Ochrana člověka za mimořádných událostí dod. k uč. dok. |
| 14/12/2001 | 32 338/2000-22 | 01/ 01/ 2002 | MP k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ... |

Od 3. září 2007, č. j. 897/2007 je zaváděna výuka podle ŠVP vypracovaného učiteli naší školy pro nižší stupeň gymnázia (viz str. 7).

VII. Údaje o přijímacím řízení

1. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s § 59, 60 a 61 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům a uchazečům, kteří úspěšně ukončili základní školu, resp. 5. ročník základní školy, byly nabídnuty obory vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) a 79-41-K/81 Gymnázium.

2. Údaje o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia

a) 1. kolo (přijímací řízení proběhlo dne 21. dubna 2008)

| | |
|--|----|
| počet přihlášených žáků a uchazečů: | |
| - 79-41-K/81 Gymnázium | 17 |
| - 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) | - |
| - 78-42-M/002 Ekonomické lyceum | 25 |
| počet přijatých žáků a uchazečů | |
| - 79-41-K/81 Gymnázium | 17 |
| - 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) | - |
| - 78-42-M/002 Ekonomické lyceum | 25 |

a) 2. kolo (přijímací řízení proběhlo dne 20. května 2008)

| | |
|--|----|
| počet přihlášených žáků a uchazečů: | |
| - 79-41-K/81 Gymnázium | 10 |
| - 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) | 15 |
| - 78-42-M/002 Ekonomické lyceum | 28 |
| počet přijatých žáků a uchazečů | |
| - 79-41-K/81 Gymnázium | 10 |
| - 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) | 9 |
| - 78-42-M/002 Ekonomické lyceum | 5 |

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009

Obecné podmínky přijetí ke vzdělávání na střední škole jsou dány § 59 - 64 Zákona č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 (školský zákon). Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví Vyhláška MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ze dne 21. prosince 2004.

I. Kritéria pro obor vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a pro 2. stupeň (kvinta - oktáva) oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)

1. Přijímací řízení bude probíhat bez přijímacích zkoušek. Uchazeči, kteří na konci 1. pololetí 9. třídy ZŠ či 4. třídy (kvarty) osmiletých gymnázií prospěli s průměrným prospěchem do 1,80 včetně, a pokud v době podání přihlášky jsou žáky uvedené školy a končí své základní školní vzdělání, budou zařazeni do celkové bodové databáze pro zpracování pořadí uchazečů s prémie 10 bodů.

2. Bude-li v některém kole přijímacího řízení počet uchazečů s průměrným prospěchem do 1,80 včetně v 1. pololetí 9. třídy vyšší, než počet volných míst v oboru vzdělání stanovený pro toto kolo přijímacího řízení, bude o přijetí/nepřijetí uchazeče rozhodnuto podle jeho umístění v tabulce, sestupně sestavené podle získaných bodů, jak je popsáno v bodu 4 těchto kritérií.
3. Uchazeči, kteří nevyhovují podmínce o přijetí podle bodu 1), budou přijati, pokud budou v plánovaném počtu pro daný termín volná místa. O přijetí/nepřijetí uchazeče bude rozhodnuto podle jeho umístění v tabulce, sestupně sestavené podle získaných bodů, jak je popsáno v bodu 4 těchto kritérií.
4. Pořadí všech uchazečů v každém kole, které bude východiskem pro stanovení, kteří uchazeči budou v tom kterém kole přijati, bude určeno podle bodového výsledku každého uchazeče, který bude součtem bodů, dosažených podle následujících kritérií:
 - a) Bodového ohodnocení podle průměrného prospěchu (zaokrouhleného na 2 desetinná místa) z předmětů: Český jazyk a literatura, První cizí jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Zeměpis, Matematika, Přírodopis, Fyzika, Chemie na vysvědčení z osmé (konec roku) a deváté (1. pololetí) třídy ZŠ (resp. vysvědčení z odpovídajících tříd osmiletého gymnázia). Maximum je 10.00 bodů za průměr 1.00, minimum 0.00 bodu za průměr 3.00 a horší (výpočet je proveden programem). Maximální bodový zisk je celkem 20 bodů.
 - b) Uchazeči, který má na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy z některých předmětů prospěch dostatečný (či dokonce nedostatečný) či sníženou známku z chování, se přičítají k součtu dosažených bodů záporné body podle následujících pravidel:

| | |
|---|-----------------|
| - dostatečný z českého jazyka, matematiky | - 5 záp. bodů, |
| - dostatečný z ostatních povinných předmětů, uvedených ve výčtu v bodu a) | - 3 záp. body, |
| - nedostatečný z českého jazyka, matematiky | - 30 záp. bodů, |
| - nedostatečný z ostatních povinných předmětů, uvedených ve výčtu v bodu a) | - 20 záp. bodů, |
| - snížená známka z chování (za každý sníž. stupeň) | - 5 záp. bodů. |
 - c) Pokud má uchazeč na vysvědčení z 2. pololetí 8. třídy některé známky, uvedené v bodu b), přičítají se mu záporné body v poloviční absolutní hodnotě jako v obdobné situaci v 9. třídě.
 - d) Jestliže žák získal na olympiádách a jiných soutěžích dobré výsledky a umístění, bude mu připočteno 1 až 5 bodů podle následujících hledisek: 1 bod - postup ze školního kola na okr. kolo, 2 body - okr. kolo s umístěním do 3. místa, 3 body - postup do krajského kola, 4 body - umístění v krajském kole do 3. místa, 5 bodů -postup do celostátního kola. Celkový maximální bodový zisk za hodnocení podle bodu d) je 15 bodů. Každé hledisko se započítává pouze jednou. Pokud účast a výsledky uchazeče v soutěžích nejsou přesně uvedeny v hodnocení ZŠ, mohou být tyto informace uchazečem doloženy škole (G a OA Chodov) předložením diplomu nejpozději do 8:00 hodiny dne konání přijímacího řízení.
5. V prvním kole přijímacího řízení bude přijato na obor vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum 80% uchazečů z plánovaného počtu přijímaných (celkem 30), zbývající počet uchazečů bude přijat v dalších kolech.
Na obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) bude přijato celkem 9 uchazečů.
6. Pokud uchazeč na posledním přijímaném místě bude mít stejný bodový zisk jako uchazeč či uchazeči na dalších místech, rozhodne o přijetí/nepřijetí ředitel školy na základě výstupního hodnocení uchazeče ze ZŠ. Jestliže ani podle tohoto hlediska nebude možné rozhodnout, budou všichni uchazeči, jichž se tato situace bude týkat, pozváni k dodatečnému ústnímu pohovoru a po jeho uskutečnění ředitel školy o jejich přijetí/nepřijetí rozhodne. Obdobný postup platí, pokud se stejným bodovým ziskem bude více uchazečů již od místa jiného až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.

II. Kritéria pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

- Všichni přihlášení uchazeči obdrží podle údajů, uvedených v přihlášce body:
 - Vypočtené z průměrů uchazeče na konci 4. třídy a na konci 1. pololetí 5. třídy ZŠ (10,00 až 0,00 bodů podle stejného algoritmu, jaký je popsán v bodech 4. a, b, c kap. I.). Maximum bodů za toto hledisko je 20 bodů.
 - Pokud uchazeč (podle údajů z výstupního hodnocení) získal na olympiádách a jiných soutěžích dobré výsledky a umístění, budou mu připočteny body podle stejných pravidel, jaká jsou uvedena v bodu 4 d) kapitoly I., maximálně 15 bodů, každé hledisko se započítává pouze jednou. Pokud účast a výsledky uchazeče v soutěžích nejsou přesně uvedeny v hodnocení ZŠ, mohou být tyto informace uchazečem doloženy škole (G a OA Chodov) předložením diplomu nejpozději do 8:00 hodiny dne konání přijímacího řízení.
- Podle dosaženého bodového zisku bude sestavena tabulka pořadí jednotlivých uchazečů.
- Bude přijato 30 uchazečů s nejlepším bodovým ohodnocením, které vznikne součtem bodů, získaných podle zásad uvedených v bodu 1.
- Pokud uchazeč na 30. místě bude mít stejný bodový zisk jako uchazeč či uchazeči na místech dalších, rozhodne o přijetí ředitel školy na základě výstupního hodnocení uchazeče za ZŠ. Jestliže ani podle tohoto hlediska nebude možné rozhodnout, budou všichni uchazeči, jichž se tato situace bude týkat, pozváni k dodatečnému ústnímu pohovoru a po jeho uskutečnění ředitel školy rozhodne o přijetí jednoho z nich. Obdobný postup platí, pokud se stejným bodovým ziskem bude více uchazečů již od místa jiného až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.

V Chodově dne 31. března 2008

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

VIII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. roce 2007/2008

1. Výsledky maturitních zkoušek v 1. opravném termínu – vztahují se k minulému školnímu roku 2006/2007.

Datum konání: 13. září 2007
Předseda maturitní komise: Ing. Valentin Cenov, ředitel školy

Maturitní zkoušky v 1. opravném termínu vykonali 2 žáci. Oba prospěli.

2. Maturitní zkoušky - 1. termín, šk. rok 2007/2008

a) písemné maturitní zkoušky v 1. termínu

Písemná zkouška z českého jazyka a literatury - 18. 4. 2008

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|----|----|----|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 28 | 5 | 5 | 15 | 3 | 0 |
| OA4 | 27 | 0 | 7 | 13 | 7 | 0 |
| Celkem | 55 | 5 | 12 | 28 | 10 | 0 |

Praktická zkouška z odborných předmětů - 23. 4. 2008

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|----|----|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 28 | 10 | 12 | 4 | 2 | 0 |
| OA4 | 27 | 3 | 14 | 7 | 3 | 0 |
| Celkem | 55 | 13 | 26 | 11 | 5 | 0 |

b) ústní maturitní zkoušky v 1. termínu (26. 5. - 29. 5.)

Český jazyk a literatura

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|----|----|----|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 28 | 7 | 9 | 6 | 6 | 0 |
| OA4 | 27 | 1 | 9 | 9 | 8 | 0 |
| Celkem | 55 | 8 | 18 | 15 | 14 | 0 |

Ekonomika

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 27 | 5 | 9 | 6 | 7 | 0 |
| OA4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 27 | 5 | 9 | 6 | 7 | 0 |

Ekonomický blok

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|----|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 28 | 9 | 10 | 3 | 1 | 0 |
| OA4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 28 | 9 | 10 | 8 | 1 | 0 |

Účetnictví

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OA4 | 27 | 6 | 7 | 5 | 9 | 0 |
| Celkem | 27 | 6 | 7 | 5 | 9 | 0 |

Anglický jazyk

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 13 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| OA4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 18 | 11 | 6 | 1 | 0 | 0 |

Německý jazyk

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 15 | 8 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| OA4 | 14 | 2 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| Celkem | 29 | 8 | 8 | 9 | 4 | 0 |

Informační a komunikační technologie

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 11 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| OA4 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Celkem | 18 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 |

Matematika

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| OA4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Občanský základ

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| OA4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Biologie

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| OA4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |

Dějepis

| Třída | Počet žáků | | | | | |
|--------|------------|--------------|---|---|---|---|
| | ve třídě | s prospěchem | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EL4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| OA4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

3. Rekapitulace maturitních zkoušek ve šk. roce 2007/2008
1. termín (26. 5. - 29. 5.)

| | EL4 | OA4 | Celkem |
|--|-----|-----|--------|
| Počet žáků maturitních tříd | 28 | 27 | 55 |
| Písemnou zkoušku z CJL konalo žáků | 28 | 27 | 55 |
| Praktickou zkoušku z odb. předmětů konalo žáků | 28 | 27 | 55 |
| Ústní maturitní zkoušku konalo žáků | 28 | 27 | 55 |
| Celkové hodnocení žáků: | | | |
| - prospělo s vyznamenáním | 10 | 4 | 14 |
| - prospělo | 18 | 23 | 41 |
| - neprospělo | 0 | 0 | 0 |
| Žáci, kteří nekonali ústní maturitní zkoušku v 1. termínu (26. 5. - 29. 5.) | | | |
| | 0 | 0 | 0 |

4. Stav žáků ve školním roce 2007/2008 :

| | |
|-------------------------------------|-----|
| - stav žáků na začátku 1. pololetí: | 277 |
| - přírůstek žáků za 1. pololetí | 0 |
| - úbytek žáků za 1. pololetí: | 0 |
| - stav žáků na konci 1. pololetí: | 277 |
| | |
| - stav žáků na začátku 2. pololetí: | 277 |
| - přírůstek žáků za 2. pololetí | 2 |
| - úbytek žáků za 2. pololetí: | 6 |
| - stav žáků na konci 2. pololetí: | 273 |

Přehled prospěchu za 1. pololetí šk. roku 2007/2008 - uzavřen k 25. 1. 2008

| Třída | Počet žáků na konci 1. pol. | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Neklasifikovaní žáci |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|------------|------------|----------------------|
| G1 | 31 | 6 | 24 | 1 | 0 |
| G2 | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 |
| G3 | 29 | 10 | 18 | 1 | 0 |
| G4 | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| EL1 | 33 | 0 | 31 | 2 | 0 |
| EL2 | 26 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| EL3 | 27 | 4 | 20 | 3 | 0 |
| EL4 | 28 | 1 | 27 | 0 | 0 |
| OA3 | 30 | 0 | 23 | 7 | 0 |
| OA4 | 28 | 0 | 22 | 6 | 0 |
| Celkem | 277 | 32 | 225 | 20 | 0 |

Přehled chování a absence za 1. pololetí šk. roku 2007/2008 - uzavřen k 18. 1. 2008

| Třída | Počet žáků na konci 1. pol. | Pochvala | | Důtka | | Napomenutí TU | Chování | | | Absence celková (v hod.) |
|-------|-----------------------------|----------|----|-------|----|---------------|---------|---|---|--------------------------|
| | | ŘŠ | TU | ŘŠ | TU | | 1 | 2 | 3 | |
| G1 | 31 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 30 | 1 | 0 | 1011 |
| G2 | 24 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 1015 |
| G3 | 29 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 0 | 0 | 768 |
| G4 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 646 |
| EL1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 1770 |
| EL2 | 26 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 1341 |
| EL3 | 27 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 1 | 0 | 1492 |
| EL4 | 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 1418 |
| OA3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 29 | 1 | 0 | 1773 |
| OA4 | 28 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 27 | 1 | 0 | 2156 |
| Cekem | 277 | 33 | 1 | 1 | 8 | 1 | 243 | 4 | 0 | 13390 |

Přehled prospěchu za 2. pololetí šk. roku 2007/2008 - uzavřen k 20. 6. 2008

| Třída | Počet žáků na konci 2. pol. | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Neklasifikovaní žáci |
|--------|-----------------------------|-------------------------|----------|------------|----------------------|
| G1 | 32 | 5 | 27 | 0 | 0 |
| G2 | 24 | 5 | 19 | 0 | 0 |
| G3 | 30 | 10 | 19 | 1 | 0 |
| G4 | 21 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| EL1 | 31 | 0 | 29 | 2 | 0 |
| EL2 | 26 | 4 | 22 | 0 | 0 |
| EL3 | 27 | 7 | 20 | 0 | 0 |
| EL4* | 28 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| OA3 | 27 | 1 | 26 | 0 | 0 |
| OA4* | 27 | 5 | 22 | 0 | 0 |
| Celkem | 273 | 41 | 229 | 3 | 0 |

* přehled prospěchu maturitních tříd EL4 a OA4 uzavřen k 13. 5. 2008.

Přehled chování a absence za 2. pololetí šk. roku 2007/2008 - uzavřen k 20. 6. 2008

| Třída | Počet žáků na konci 2. pol. | Pochvala | | Důtka | | Napomenutí TU | Chování | | | Absence celková (v hod.) |
|--------|-----------------------------|----------|----|-------|----|---------------|---------|---|---|--------------------------|
| | | ŘŠ | TU | ŘŠ | TU | | 1 | 2 | 3 | |
| G1 | 32 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 31 | 1 | 0 | 1920 |
| G2 | 24 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 962 |
| G3 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 1720 |
| G4 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 1616 |
| EL1 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 1 | 0 | 2386 |
| EL2 | 26 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 1 | 0 | 2030 |
| EL3 | 27 | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 27 | 0 | 0 | 2411 |
| EL4* | 28 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 1636 |
| OA3 | 27 | 3 | 5 | 0 | 3 | 0 | 26 | 1 | 0 | 1696 |
| OA4* | 27 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 26 | 1 | 0 | 1512 |
| Celkem | 273 | 39 | 20 | 0 | 4 | 0 | 268 | 5 | 0 | 17589 |

* přehled prospěchu maturitních tříd EL4 a OA4 uzavřen k 13. 5. 2008.

*** Pozn.:**

1) V průběhu školního roku 2007/2008 přestoupili na naši školu 2 žáci, 2 žáci přestoupili na jiné školy a 4 žáci zanechali studia.

2) Účast žáků na vyučování (resp. absence žáků) zůstává i nadále velmi obtížně řešitelným problémem jako v předchozích letech. Stále se vyskytují především následující vlivy:

- dlouhodobá nemocnost
- nižší fyzická odolnost mnoha žáků, ovlivňující krátkodobou nemocnost
- negativní vliv stávajícího systému omlouvání absence (týká se zejména plnoletých žáků)

Velký podíl na vysokém počtu zameškaných hodin mělo několik dlouhodobě nemocných žáků. Kdyby nebyli do evidence absence zahrnuti, došlo by k výraznému snížení vykazovaných zameškaných hodin. Negativně se rovněž stále projevuje stávající systém omlouvání absence.

IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2007/2008

| Jméno pedagoga | Název studia - školení | Školitel, vydavatel osvědčení |
|--|--|--|
| Mgr. Martina Fenclová | DPS pro MAT a VYT | UJEP, Ústí nad Labem |
| Bc. Markéta Šlechtová | Magisterské studium | ZČU, Plzeň |
| Marek Vít | Spec. pedagogika - bakalářské studium | VŠ J. A Komenského |
| Mgr. Jaroslava Jelínková Mgr. Štěpán Podešť | Studium "ICT koordinátor" | Gymnázium, Cheb |
| Mgr. Zdena Petrová | Studium "Etická výchova" | Etické fórum ČR |
| Ing. Marie Rezková | Studium "Výchovné poradenství" | FF UK, Praha |
| Ing. Eva Lorencová Mgr. Marie Slabá | Studium "Brána jazyků" | Pedagogické a vzdělávací centrum K. Vary |
| Milan Srvátka | Studium pro školní koordinátory EVVO | SSEV Pavučina, Praha |
| Ing. Irena Lauermannová | Studium "Úspěšný ředitel" | OŠMT, K. Vary |
| Mgr. Martina Fenclová | "Přechod od aritmetiky k algebře" | Pedagogické a vzdělávací centrum K. Vary |
| Ing. Eva Lorencová Ing. Irena Lauermannová | "Změny v účetnictví" | Vzdělávací středisko Pavel Štohl |
| Ing. Eva Lorencová Ing. Irena Lauermannová | "Změny v daních" | Pedagogické a vzdělávací centrum K. Vary |
| Mgr. Zdena Petrová | "Problém interpretace českých novodobých dějin II. | Pedagogické a vzdělávací centrum K. Vary |
| Ing. Marie Rezková | "Ochrana reprodukce zdraví a prevence HIV/AIDS" | Kalokagathie s. r. o., Praha |
| Mgr. Sylva Jozefyová | Seminář "Jeden svět na školách" | Člověk v tísní, Praha |
| Milan Srvátka | Krajská konference učitelů EVVO | Občanské sdružení Ametyst + KÚKK |
| Ing. Marie Rezková | Seminář "Metodika prevence" | PPP, K. Vary |
| Ing. Marie Rezková | Seminář "Uplatnění absolventů na trhu práce" | NÚOV, Praha |
| Milan Srvátka | Seminář "Jak využít ekologickou stopu ve výuce" | Dopravní škola, Plzeň |
| Ing. Eva Lorencová | Seminář "Jak na ekonomiku v ŠVP a nová Ekonomika" | OA Heroldovy sady, Praha |

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Sportovní akce ve šk. roce 2007/2008

Žáci nižšího stupně gymnázia se účastnili soutěží, vyhlašovaných v rámci města a okresu Sokolov pro starší žáky ZŠ a nižšího stupně gymnázií. Ve školním roce 2007/2008 byly již všechny třídy nižšího stupně gymnázia naplněny a tím se také zvýšila "konkurenceschopnost" (zejména u sportovních akcí). Vznikla možnost obeslat soutěže žáky všech věkových kategorií.

Žáci čtyřletých oborů vzdělání OA a EL se zúčastňovali během celého školního roku soutěží Středoškolské sportovní ligy, kterou pro žáky středních škol organizuje Asociace středoškolských sportovních klubů, jejímiž jsme členy. Naše škola byla i pořadatelem okresního kola ve stolním tenisu, kteréžto role se ujímáme již několik let.

Zejména dívky (jichž je na škole většina a tudíž i větší možnosti výběru reprezentantek v jednotlivých sportech, chlapci se zúčastňovali jen některých soutěží) byly v řadě případů úspěšné a postupovaly i do krajského kola.

V jednotlivých sportech bylo dosaženo těchto umístění:

| Sport | Místo | Okresní kolo | Krajské kolo |
|----------------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| atletika - dívky | 2. | 2. | - |
| atletika - škola celkově | 3. | 3. | - |
| atletika - dívky | 6. | - | 6. |
| volejbal - ml. dívky | 3. | 3. | - |
| basketbal - ml. dívky | 3. | 3. | - |
| basketbal - SSL | 3. | 3. | - |
| florbal - SSL dívky | 3. | 3. | - |
| florbal - SSL chlapci | 5. | 5. | - |
| florbal - škola celkově | 4. | 4. | - |
| šachy - SSL chlapci | 4. | 4. | - |
| volejbal - SSL dívky | 5. | 5. | - |
| volejbal - SSL chlapci | 4. | 4. | - |
| stolní tenis - SSL chlapci | 3. | 3. | - |
| stolní tenis - SSL dívky | 3. | 3. | - |
| atletika - SSL dívky | 6. | - | 6. |

21. 12. 2007 byl uspořádán tradiční vánoční volejbalový turnaj smíšených družstev jednotlivých tříd OA a EL. Pro třídy gymnázia byl uspořádán turnaj ve vybíjené

25. 06. 2008 - jako každý rok byl uspořádán sportovní den ředitele školy v sálových sportech, v malé kopané a plážovém volejbalu.

2. Ostatní soutěže a olympiády ve šk. roce 2007/2008

Proběhla školní kola olympiád z českého jazyka, německého jazyka, anglického jazyka, dějepisu a matematiky, v psaní na počítači, biologická olympiáda (G1 - G4), přírodovědná soutěž pro mladé prology (G3) a školní kolo Přírodovědný klokan 2007.

Matematické soutěže:

Matematický klokan - žáci gymnázia . Proběhlo školní kolo.

Pythagoriáda - školní kolo pro žáky gymnázia. Účast v okresním kole si zajistili 4 žáci, nejlepší umístění - 4. místo.

Soutěže mladých ochránců přírody "Zelená stezka - Zlatý list" se ve dnech 16. - 22. června 2008 zúčastnilo 6 žáků. Na financování účastnických poplatků a cestovného přispělo SR G a OA, o. s. částkou Kč 1. 625,--. Dále se podařilo získat dotaci od města Chodov ve výši Kč 2.000,--.

Krajská kola olympiád:

Přes okresní kolo se probjovala žákyně třídy EL3 do krajského kola v českém jazyce a umístila se na pěkném 7. místě. Také v krajském kole olympiády v německém jazyce se umístila na velmi dobrém 5. místě žákyně třídy G3.

Okresní kola olympiád:

Olympiáda v německém jazyce pro žáky ZŠ a gymnázií - v kategorii I.B se umístil žák třídy G2 na 2. místě. T této kategorii se nepostupuje do krajského kola. V kategorii II.B (starší žáci) se umístila žákyně třídy G3 na 3. místě a postoupila do krajského kola.

Biologické olympiády se zúčastnilo 5 žáků. V kategorii "C" se žákyně třídy G3 umístila na 10. místě a žákyně třídy G4 na 11. místě. V kategorii "D" se žáci třídy G2 umístili na 10., 14. a 15. místě. Mezi soutěžícími byly minimální rozdíly a proto "zavládla" spokojenost.

Ve dnech 28. 1. - 30. 1. 2008 se ne Znojmě konala soutěž MDID pro žáky 4. ročníků obchodních akademií. Z celkového počtu 62 středních škol se naše škola umístila na 36. místě. Žáci získali zkušenosti, mohli porovnat své znalosti s žáky ostatních škol. Naše škola se bude ucházet o účast v této soutěži i v dalších letech.

Žáci EL a OA se zúčastnili 18. 3. 2008 krajského kola Mistrovství ČR v grafických předmětech. V psaní na klávesnici se žáci umístili na 10., 13. a 14. místě (dobré umístění!), méně se dařilo v soutěžích "Korektura textu" a "Wordprocessing".

3. Státní zkouška z kancelářského psaní

Konala se 13. 5. 2008. Zkoušku vykonalo 18 žáků, všichni úspěšně!

4. Exkurze

Exkurze probíhaly během celého školního roku podle vypracovaných plánů, které jsou součástí časových rozpisů učiva jednotlivých předmětů. Navštíveny byly následující podniky a instituce:

- Senát ČR
- Česká národní banka
- Planetárium Praha, Mořský svět Praha
- Vodárna Březová, Vodní nádrž Stanovice
- Čistička Chodov
- Karlovarské minerální prameny, vřídelní kolonáda
- MěÚ Chodov
- Úřad práce Sokolov
- Tajemné rašeliniště Tajga na Kladské
- Karlovarský porcelán Thun Chodov
- Sklárna Moser Karlovy Vary
- Chodos Chodov
- Buchenwald - koncentrační tábor během 2. sv. války
- Národní muzeum Praha
- Karlovarské muzeum
- SU, a. s. - paroplynová elektrárna Vřesová
- Povrchový důl Jiří, Hexion Speciality Chemikals, a. s. Sokolov
- K-Centrum K. Vary - Biologie člověka (primární prevence - sociálně patologické jevy)

5. Přednášky, besedy a kulturní akce (filmová a divadelní představení, výstavy, ...)

| Datum | Třída (skupina) | Místo konání | Instituce | Název (obsah) akce |
|--------------|-----------------------|--------------|-----------|--|
| 14. 11. 2007 | OA4, EL4 | Chodov | Kass | Divadelní představení "Máj - K. H. Mácha" |
| 30. 11. 2007 | G1, G2 | K. Vary | KSO | Výchovný koncert |
| 24. 1. 2008 | G3, G4, EL1, EL3, OA3 | Chodov | Kass | Černé divadlo - představení |
| 20. 2. 2008 | OA3, OA4, EL1 - EL4 | Chodov | Kass | Beseda - B. Hrabal |
| 6. 3. 2008 | G2, G3 | Chodov | ZUŠ | Vzdělávací koncert |
| 19. 3. 2008 | OA3, EL1 - EL3, G4 | Chodov | Kass | Divadelní představení "Divadelní cestopis" |
| 4. 4. 2008 | G1 | Chodov | G a OA | Přednáška a beseda o třídění odpadu |
| 8. 4. 2008 | EL1, G3 | Chodov | G a OA | Přednáška a beseda "Prevence AIDS" |
| 13. 5. 2008 | EL3, OA3 | Chodov | G a OA | Beseda k národním srovnávacím zkouškám |
| 13. 5. 2008 | OA4, EL4 | Chodov | G a OA | Beseda o činnosti ÚP v Sokolově |
| 15. 5. 2008 | G4, EL1 | Chodov | G a OA | VVP "S tebou o tobě" |
| 5. 6. 2008 | G3, G4, EL1 - EL3 | Chodov | Kass | Beseda o sociálně patologických jevech |
| 10. 6. 2008 | EL3 | Chodov | Kass | Filmové ukázky "Travellers" |

6. Humanitární akce a projektové dny

| Datum | Název akce | Třída (skupina) |
|--------------------|--|-----------------|
| září 2007 | Objednání a distribuce materiálů o sociálních patologických jevech a jejich distribuce ve třídách | všechny třídy |
| 10. 9. 2007 | sbírka Srdíčekový den | EL2 |
| 19. 9. 2007 | sbírka Světluška | EL1, EL2 |
| 9. 10. 2007 | sbírka Postavme školu v Africe - skautská křižovatka | G2, G3 |
| 15. 10. 2007 | sbírka Bílá pastelka | EL3 |
| 10. 12. 2007 | sbírka Srdíčekový den | EL2, EL3 |
| 19. - 20. 12. 2007 | Projektový den - Vánoce | G1 - G4 |
| 18. - 20. 12. 2007 | Psí Vánoce - sbírka naší školy pro psí útulek | G3 |
| rok 2008 | Občanské sdružení domů! - Projekt. otevřená náruč | EL3 |
| únor 2008 | sbírka Adopce na dálku | všechny třídy |
| 14. 4. 2008 | sbírka Srdíčekový den | EL2, EL3 |
| 16. 4. 2008 | K-Centrum K. Vary (primární prevence SPJ) | G1 - G4 |
| 22. 4. 2008 | sbírka Svátek s Emilem | EL2, EL3 |
| 18. 6. 2008 | sbírka Pomerančový den - Den Alzheimerovy choroby | G4, EL3 |
| 26. 6. 2008 | Obhajoba projektových prací 3. ročníků z předmětů ITE, SIT, MAT, CHE, FYZ, TEV, ANJ, OBN, CJL, DEJ, SEP, PRA, NEJ, EKO, UCE, BIO | EL3, OA3 |

7. Testování SCIO

Ve školním roce 2007/2008 proběhlo od 8. 10. - 10. 10. 2007 testování Vektor 1, kterého se zúčastnili žáci 1. ročníku ekonomického lycea. Testování se uskutečnilo v předmětech ANJ, NEJ, MAT, PVZ, SVZ, OSP. Účelem testů je napomáhat k zjišťování tzv. přidané hodnoty.

8. Lyžařské kurzy

Lyžařské kurzy pro sekundu gymnázia a třídu EL1 se uskutečnily postupně v průběhu února 2008. Žáci byli ubytováni v rekreačním středisku „Na stříbrném potoce“ v katastru obce Stříbrná u Kraslic. Během lyžařského výcviku nebyly v důsledku klimatických podmínek (vysoké denní teploty, nedostatek sněhu) splněny všechny výcvikové a výchovné cíle dle připravovaného harmonogramu (tento nepříznivý stav se opakuje již několik let!). V průběhu kurzu byl aktuálně zařazován náhradní program (např. zimní turistika, orientační běh, turnaje v kuželkách a pod.)

9. Sportovně turistický kurz - pouze pro třídu EL2

Kurz se uskutečnil ve dnech 19. 5. - 23. 5. 2008) v Novém Městě pod Smrkem se zaměřením na turistiku, míčové hry, plavání, závody všestrannosti družstev, pro zájemce horolezectví, poznávací exkurze. Hlavním úkolem těchto činností bylo zvýšení fyzické kondice žáků, ale také seznámení žáků s historií regionu, přírodními podmínkami, s historií a současností místního průmyslu, zemědělství, lesnictví a cestovního ruchu. Kurz proběhl bez problémů, výchovné cíle byly splněny.

10. Odborná praxe žáků 3. ročníku (OA3, EL3)

V období od 19. května do 30. května 2008 (10 pracovních dnů) se žáci obou tříd zúčastnili odborné praxe v podnicích a institucích dle řádně uzavřených smluv mezi nimi a Střední odbornou školou ekonomickou a gymnáziem Chodov. Odborná praxe je povinná pro všechny žáky. Snahou školy je alespoň zčásti přiblížit teorii praxi, tj. žáci mají možnost si ověřit poznatky získané ve škole (především v odborných předmětech) s každodenní hospodářskou činností podniků a institucí. Výstupem je zpráva z odborné praxe, kterou každý žák povinně vypracovává a odevzdává vyučujícím v odborných předmětech. Tato zpráva je součástí dokumentace, předkládá se k posouzení při maturitních zkouškách.

11. Školní výlety

V plánu práce bylo pro školní výlety určeno období květen - červen 2008. Školní výlety byly zaměřeny na poznávání chráněných krajinných oblastí, historie a kultury regionu a lázeňství. Během výletů se jednotlivé třídy věnovaly také sportu a turistice.

12. Testovací středisko pro VYT a ECDL

a) Ve šk. roce 2007/2008 se uskutečnily 3 kurzy, v nichž získalo certifikát ACCESS a EXCEL celkem 24 zájemců.

b) Celkem 9 žáků G a OA získalo mezinárodní certifikát počítačové gramotnosti ECDL.

13. Volné dny pro žáky školy

V souladu s § 24 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů bylo pro žáky školy vyhlášeno v průběhu školního roku 5 volných dnů (4. 12. 2007 - stávka učitelů, 3. a 4. 1. 2008 - zavřena jídelna, ZŠ v Chodově měly volné dny ŘŠ, 2. 5. a 9. 5. 2008 - "prodloužené víkendy").

XI. Sdružení rodičů školy

Sdružení rodičů školy vzniklo v říjnu r. 1999. Hlavním posláním je prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů v oblasti výchovy a vzdělání žáků školy. Napomáhá při koordinaci výchovného působení mezi rodinou a školou. Pomáhá škole v oblasti ekonomické, materiálního zabezpečení a finanční pomoci. Je škole nápomocno při prezentaci jejích výchovně vzdělávacích výsledků, mimoškolní činnosti žáků i dalších aktivit, které napomáhají vytváření dobrého jména školy. Je též podle svých možností a povahy uvedených činností nápomocno při jejich organizování a finančním zabezpečení. Ředitel školy podle dohody se sdružením rodičů projednává a informuje je o všech výchovně vzdělávacích činnostech, o hospodářských a personálních podmínkách, o provozu školy.

Ve školním roce 2007/2008 se sdružení rodičů školy podílelo zejména na:

- veškerou pomoc při organizaci výstavy „Škola 2008“ v Sokolově a v K. Varech
- finanční podporu účasti v asociaci středních škol
- organizaci lyžařských kurzů pro 1. ročník ekonomického lycea a sekundy gymnázia
- organizační zajištění maturitních plesů, konaných 27. února 2008 a 3. března 2008
- zakoupení cen pro vítěze Sportovních dnů ředitele školy
- zajištění věcných cen pro vítěze školních kol organizovaných soutěží
- organizaci turistických kurzů pro 2. ročník
- finanční zajištění „Projektových dnů“.

XII. Vnitřní kontrola (hospitace)

Kontrolní činnost byla zaměřena na:

- kontrolu dodržování časového rozvržení učiva,
- náplň učiva,
- soulad teorie a praxe v rámci probíraného učiva,
- zvládání probíraného učiva žáky školy,
- na modernizaci výuky v obsahu, metodě a organizaci,
- na kontrolu třídních knih, třídních výkazů a zápisů v systému škola on-line (příloha č. 2).

Velká pozornost byla věnována výuce v 1. ročníku gymnázia (v primě) a to především proto, že výuka probíhala od 1. 9. 2007 podle ŠVP, který vypracovali vyučující naší školy.

Celkem bylo podle plánu hospitací pro šk. rok 2007/2008 uskutečněno 25 hospitací (příloha č. 3). Zjištěné poznatky byly podrobně probrány s jednotlivými vyučujícími, zejména z hlediska zvyšování kvality výuky.

XIII. Spolupráce se Západočeskou univerzitou

Pokračovalo plnění dohody, uzavřené se Západočeskou univerzitou v Plzni (Fakultou ekonomickou). Předmětem dohody je navázání cílevědomé a prospěšné spolupráce mezi Fakultou ekonomickou ZČU v Plzni a G a OA v Chodově. Žáci školy se účastnili akcí, pořádaných FE ZČU pro zájemce o studium na ZČU. Zástupce ZČU navštívil naši školu a v besedě s žáky odpovídal na otázky, týkající se možnosti studia a dalšího vzdělávání.

XIV. Prezentace školy

Škola se zúčastnila prezentačních výstav v Karlových Varech (LS Thermál 22. - 24. 10. 2007) a v Sokolově (sportovní hala ISŠTE 22. - 24. 11. 2007). Obě výstavy se uskutečnily pod stejným názvem "Škola 2008". Cílem výstav bylo podrobně informovat zájemce o podmínkách studia na na-

ší škole. Nezanedbatelné bylo i to, že se škola dobře prezentovala mezi ostatními, které v Karlovarském kraji nabízejí vzdělávání na středoškolské úrovni.

XV. Školská rada

Školská rada zvolená během listopadu 2005 je stále šestičlenná. Spolupráce s vedením školy je na dobré úrovni, pravidelně ŠR informuje o dění na škole, o problémech, které vznikají a jejich řešení. Školská rada jednomyslně schválila předchozí výroční zprávu včetně základních údajů o hospodaření školy.

XVI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2007/2008 provedla ČŠI dvě inspekční akce:

1) Pověření k prošetření stížnosti paní Adriany Hlinkové na vedení školy (ředitel školy, zástupkyně ředitele školy) ve věci určování termínů konání komisionálních zkoušek žáků třídy EL1, v níž byla v uvedeném školním roce 2006/2007 třídní učitelkou.

Kompletní výsledek šetření této stížnosti se nachází ve výroční zprávě o činnosti školy v předcházejícím školním roce 2006/2007 jako příloha č. 4. Stížnost a následné šetření ČŠI se týkají případu z června roku 2007.

Pro celkový přehled inspekční činnosti ČŠI je opět přiložena (viz příloha č. 4).

2) Pověření k vyhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a hodnocení předpokladů pro naplňování ŠVP oboru vzdělání 79-41-K/81 atd. Šetření proběhlo ve dnech 26. - 29. listopadu 2007 a 7. prosince 2007. Toto pověření k výkonu inspekční činnosti ze dne 15. 11. 2007, č. j. ČŠI-512/07-05 se nachází ve výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2007/2008 jako příloha č. 5.

Na základě výše uvedeného šetření byla vydána inspekční zpráva č. j. ČŠI-513/07-05 (viz příloha č. 6.).