

Gymnázium a obchodní akademie Chodov

Zřizovatel: Karlovarský kraj
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Smetanova 738, PO Box 20, 357 35 Chodov
IČ: 49767208

Výroční zpráva o činnosti školy

ve šk. roce 2006/2007

vycházející z § 10, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH:

I.	Základní údaje o škole	3
II.	Charakteristika školy	3
III.	Přehled oborů vzdělání (vzdělávací programy)	4
IV.	Údaje o pracovnících školy	12
V.	Přehled učebních plánů	13
VI.	Přehled učebních dokumentů - dle oborů	16
VII.	Údaje o přijímacím řízení	17
VIII.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. roce 2006/2007	19
IX.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2006/2007	22
X.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	23
XI.	Sdružení rodičů školy	28
XII.	Vnitřní kontrola (hospitace)	28
XIII.	Spolupráce se Západočeskou univerzitou	28
XIV.	Spolupráce se zahraničím	29
XV.	Školská rada	29
XVI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	29

V Chodově dne 9. října 2007

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

I. Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola ekonomická a gymnázium Chodov *)
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Smetanova 738, Po Box 20, 357 35 Chodov
IČ: 49767208
REDIZO: 600009891
Tel.: 352 665 081
Tel./fax: 352 665 132
E-mail: oachodov@oachodov.cz
Web: www.volweb.cz/oachodov
Zřizovatel: Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary-Dvory,
IČO: 70891168

Datum zřízení školy: 1. srpen 1991

Součástí školy podle rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol - č. j. 29393/03-21:

Gymnázium všeobecné IZO 150068158

Obchodní akademie IZO 049767208

Jméno ředitele školy: Ing. Valentin Cenov

Jméno statutárního zástupce ředitele školy: Ing. Irena Lauermannová

*) Zastupitelstvo Karlovarského kraje usnesením č. ZK 104/04/07 ze dne 19. dubna 2007 schválilo změnu názvu příspěvkové organizace ze Střední odborná škola ekonomická a gymnázium Chodov na Gymnázium a obchodní akademie Chodov. Toto usnesení nabývá účinnosti dnem 1. září 2007 (viz příloha č. 1).

II. Charakteristika školy

Škola byla zřízena 1. srpna 1991. Jedná se tedy o školu, která zatím nemá vybudovanou dlouholetou tradici. Budova školy byla postavena v 60tých letech 20. století. Původně v této budově sídlila základní škola.

Výhodou umístění školy v Chodově je dobrá dopravní dostupnost z okolních měst a obcí a také fakt, že rodiče dětí z Chodova preferují místní střední školu před školami, kam je nutno dojíždět.

V rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Karlovarského kraje jsme nasměrovali vzdělávací proces tak, aby lépe posiloval vyšší vzdělanostní úroveň obyvatel kraje a zejména Sokolovského regionu. V tomto smyslu jsme se zaměřili na všeobecnější gymnaziální a lyceijní vzdělávání a utlumujeme odborně více zaměřený obor vzdělání Obchodní akademie.

III. Přehled oborů vzdělání (vzdělávací programy)

1. 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)
2. 63-41-M/004 Obchodní akademie
3. 78-42-M/002 Ekonomické lyceum

Charakteristika vzdělávacího programu

- 1) **Kód a název:** 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)
Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
Délka vzdělávacího programu: 8 roků - denní studium

Schválilo MŠMT ČR dne 5. května 1999, č. j. 20 594/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

Podmínky přijetí ke vzdělávání v gymnáziu:

Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Do prvního ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili nižší stupeň osmiletého gymnázia a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí, a uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku.

Pojetí a cíle gymnaziálního vzdělávání:

Gymnaziální vzdělávání má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život. Gymnázium má proto žákům vytvářet dostatek příležitostí, aby si v průběhu gymnaziálního vzdělávání stanovené klíčové kompetence osvojili, tj. uměli vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. V pojetí gymnaziálního vzdělávání tak přestávají hrát hlavní roli pouze vědomosti, ale získávají na důležitosti dovednosti, jak vědomosti uplatnit a využívat, jak rozvíjet poznávací schopnosti a schopnost celoživotního učení. Gymnaziální vzdělávání přitom rozvíjí a prohlubuje klíčové kompetence a navazuje na očekávané výstupy vzdělávacích oborů základního vzdělávání v RVP ZV a usiluje o kvalitativně vyšší stupeň rozvoje osobnosti žáka.

Gymnázium má usilovat o to, aby naplňovalo tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení, připravit je pro další studium a pro uplatnění v pracovním životě;
- podporovat celkový rozvoj osobnosti žáků tak, aby se dokázali co nejlépe zapojit do demokratické společnosti a projevovat se jako její aktivní občané;
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému obecně přijímaného společností, rozvíjet schopnost samostatně se rozhodovat, tvořivě a kriticky myslet, být tolerantní a zodpovědný, vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot, chránit své duševní a fyzické zdraví a životní prostředí.

Absolvent gymnázia by měl v průběhu gymnaziálního vzdělávání získat široký vzdělanostní základ a osvojit si klíčové kompetence, které bude schopen dále rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností. Takový profil absolventa vytváří žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí.

S celkovým pojetím gymnaziálního vzdělávání souvisí i potřeba vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, zařazovat integrované předměty apod.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Jejich pojetí vychází z obecně sdílených představ společnosti o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho spokojenému a úspěšnému životu, a z hodnot společností obecně přijímaných.

Žáci si stanovené klíčové kompetence osvojují v celém průběhu gymnaziálního vzdělávání, přičemž dále rozvíjejí ty klíčové kompetence, které si osvojili během základního vzdělávání. Proces osvojování klíčových kompetencí nelze chápat jako ukončený, jedná se o proces celoživotní. Klíčové kompetence tvoří základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Aby si žáci klíčové kompetence během vzdělávání skutečně osvojili, musí k nim směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, jehož pojetí na úrovni ŠVP by mělo vytvářet předpoklady pro efektivní využití osvojených vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni dále uplatnit ve studiu, v zaměstnání a v osobním životě.

V etapě gymnaziálního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanské**

a) Kompetence k učení:

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení;
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

b) Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;

- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka a symboliky;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování pravdivosti různých druhů informací užívaných při řešení problémů;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

c) Kompetence komunikativní:

Žák:

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;
- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

d) Kompetence sociální a personální:

Žák:

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl.

e) Kompetence občanské:

Žák:

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;

- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah je rozčleněn do osmi vzdělávacích oblastí, které se dále člení na obsahově blízké vzdělávací obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie)
- **Člověk a společnost** (Občanský a společenskovední základ, Historie)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební obor, Výtvarný obor)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie - vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem)

2)	<u>Kód a název:</u>	63-41-M/004 Obchodní akademie
	<u>Způsob ukončení a certifikace:</u>	maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
	<u>Délka vzdělávacího programu:</u>	4 roky - denní studium

Schválilo MŠMT dne 23. srpna 2001, č. j. 23 842/2001 – 23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem.

Nezbytné podmínky pro přijetí:

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Vzdělávací program připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací a pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Klíčové kompetence jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence (*komunikativní, personální, řešit problémy, využívat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů*) umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost. Prolínají všeobecným i odborným obsahem vzdělání.

Všeobecné kompetence vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění člověka ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti. Vytvářejí

předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě každého jedince. Prolínají především všeobecným, ale v obchodní akademii ve velké míře též odborným obsahem vzdělání.

Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pracovní uplatnění člověka. Významně ovlivňují schopnost absolventa uplatnit se na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

Charakteristika obsahových složek:

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je vymezen celkem v jedenácti obsahových okruzích. Učivo obsahových okruhů je obsaženo v různých vyučovacích předmětech. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů. Cílem je, aby si žáci osvojovali učivo ve vzájemných souvislostech. Důraz se klade na rozvíjení klíčových kompetencí a na osvojování dovedností před získáváním vědomostí, které mají časově omezenou platnost.

1. Jazykové vzdělání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a ve dvou cizích jazycích.

Okruh plní významnou socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť v návaznosti na předcházející vzdělávání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků, rovněž přispívá i ke třibení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka.

2. Společenskovědní vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a hospodářský zeměpis.

Okruh má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín, zejména etiky, filozofie, politologie, psychologie a sociologie. základním cílem společenskovědního vzdělávání však není jen vybavit žáka množstvím poznatků, ale i rozvíjet jeho sociální a osobnostní kultivaci. Osvojované poznatky mají usnadnit chápání sama sebe i druhých lidí, pochopit a vědomě akceptovat principy a normy demokratické společnosti.

3. Matematické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech matematika a statistika.

Okruh rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické i funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

4. Přírodovědné vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech zbožíznalství a hospodářský zeměpis.

Okruh obsahuje vybrané poznatky z chemie a fyziky. Žáci si v návaznosti na předchozí přírodovědné vzdělávání osvojují poznatky o užitných vlastnostech základních sortimentních skupin zboží. Učí se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům z oblasti péče o životní prostředí.

5. Estetické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětu český jazyk a literatura.

Okruh posiluje kultivační a výchovné vlivy na žáky. Podtrhuje význam mimo uměleckého estetického jako důležitého faktoru tvorby životního i pracovního prostředí. V oblasti uměleckého estetického působí prostřednictvím děl jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

6. Rozvoj tělesné kultury

Učivo je obsaženo zejména v předmětu tělesná výchova.

Okruh je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou zde vymezeny i požadavky na vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy.

Odborné vzdělávání

7. Práce s výpočetní a kancelářskou technikou

Učivo je obsaženo zejména v předmětech informační technologie, písemná a elektronická komunikace a účetnictví.

Obsahový okruh vede k získávání dovedností nezbytných k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vedení účetnictví, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a při komunikaci.

8. Podnikání a podnikové činnosti

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, právo, účetnictví, statistika, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Žáci získávají znalosti z obchodního práva (např. právní formy podnikání, obchodně závazkové vztahy, založení a zrušení podniku) a živnostenského práva. Osvojují si vědomosti a dovednosti o podniku, podnikání a podnikových činnostech (zajišťování oběžného a dlouhodobého majetku a zaměstnanců, provádění hlavní činnosti). Učí se účtovat v syntetické a analytické evidenci, zpracovávat a využívat k účtování příslušné doklady. Učí se vyhotovovat typické písemnosti a využívat elektronickou komunikaci.

9. Marketing a prodejní činnost

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis a písemná a elektronická komunikace

Učivo obsahového okruhu vede k pochopení marketingu jako metody řízení vycházející z potřeb zákazníků. Žáci se učí uplatňovat marketingový přístup při nákupu a prodeji. Okruh poskytuje znalosti o nástrojích marketingu, vlastnostech a hodnocení zboží. Žáci se učí vyhotovovat typické písemnosti při nákupu, prodeji a realizaci dodávky. Orientují se v postupu při prodeji zboží v tuzemsku a v zahraničí.

10. Financování podniku a finanční trh

Učivo je obsaženo zejména v předmětech účetnictví, statistika, ekonomika, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Učivo obsahového okruhu rozvíjí kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci získávají znalosti o subjektech finančního trhu, činnostech bank, daňové soustavě a financování podniku. Učí se účtovat v syntetické a analytické evidenci

o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití hospodářského výsledku. Seznamují se s obsahem zakladatelského rozpočtu, účetních výkazů a daňových přiznání.

11. Národní a světové hospodářství

Učivo je obsaženo zejména v předmětech ekonomika, statistika a informační technologie.

Okruh obsahuje učivo o úloze státu v tržní ekonomice, základních ukazatelích úrovně ekonomiky a opatřeních státu v hospodářské oblasti. Učivo umožňuje žákům orientovat se v odborných informacích z médií a porozumět vývoji ekonomiky. Žáci získávají představu o úloze mezinárodního obchodu a o souvislostech národní a světové ekonomiky.

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, občanská nauka, dějepis a tělesná výchova) jsou vyučovány podle schválených učebních osnov. Nově je určena minimální hodinová dotace občanské nauky a dějepisu. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou vydávány samostatně. Ředitel školy má povinnost je průběžně nahrazovat podle jejich aktualizace.

Soubor inovovaných učebních dokumentů obsahuje tedy učební osnovy odborných předmětů. Uvádíme jejich stručnou charakteristiku zejména s ohledem na provedené změny:

Hospodářský zeměpis je zařazen jako samostatný předmět. Jeho nové pojetí je charakterizováno odklonem od regionálního pohledu ve prospěch globálních aspektů. Osnova proto zahrnuje učivo dvou významově i obsahově rovnocenných bloků, u nichž se předpokládá i přibližně rovnocenná časová dotace. Obsahem prvního bloku je učivo navazující na předchozí geografické vzdělávání žáků – světová ekonomická centra a jejich zájmové sféry. Druhý blok tvoří globální aspekty světové ekonomiky.

Informační technologie obsahuje inovované učivo dřívějšího předmětu výpočetní technika. Dovednosti práce s ICT osvojené v předmětu jsou průběžně využívány ve všech vyučovacích předmětech.

Písemná a elektronická komunikace je novým předmětem, který zahrnuje inovované učivo dřívější obchodní korespondence a nové učivo o elektronické komunikaci. Výuka předmětu je vedena ve spolupráci s předmětem informační technologie. Učební osnovy umožňují řediteli školy přesunout tematický celek „textové editory“ z předmětu informační technologie do předmětu písemná a elektronická komunikace včetně přesunu hodinové dotace (1 týdenní hodina za studium).

Učivo předmětu ekonomika uvedené v učební osnově je závazné. Vzdělávací program však umožňuje zahrnout část učiva do samostatného výběrového předmětu včetně přesunu hodinové dotace (1 – 4 týdenní hodiny za studium). Například učivo tematického celku „hospodářská politika“ může být z ekonomiky přesunuto do výběrového předmětu ekonomie, kde bude zároveň rozšířeno, atp. Učební osnovy předmětů ekonomika a účetnictví navíc umožňují vzájemný přesun částí učiva vybraných tematických celků (bez možnosti přesunu hodinové dotace) – např. kalkulace, finanční analýza, mzdové výpočty atd.

Učební osnova práva předpokládá vzájemné návaznosti s výukou občanské nauky a přesun právní problematiky obsažené v učební osnově občanské nauky do předmětu právo. Obdobně je tomu v předmětu ekonomika, kam jsou z občanské nauky rovněž přesunuta odpovídající témata.

Statistika je pojata jako průpravný předmět. Osvojené vědomosti a dovednosti žáci aplikují v ostatních odborných předmětech.

Zbožiznalství je samostatným předmětem a zároveň představuje nový náhled na úlohu přírodovědného vzdělání. Přírodovědné učivo je aplikováno v jednotlivých tématech a uplatňuje se při určování vlastností zboží a při posuzování technologických a ekologických hledisek výroby a spotřeby.

Předmět hospodářské výpočty není zařazen mezi základní předměty učebního plánu. Učivo je integrováno ve výuce matematiky (opakování a rozšíření učiva ZŠ) a ekonomiky (ekonomické propočty). Ředitel školy může zařadit hospodářské výpočty jako samostatný výběrový předmět.

Průřezově do několika vyučovacích předmětů je zařazeno další významné učivo:

- enviromentální výchova a vzdělávání (zejména zbožíznalství, hospodářský zeměpis, ekonomika, občanská nauka, tělesná výchova)
- svět práce (zejména občanská nauka, ekonomika, právo, písemná a elektronická komunikace).

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je praxe, která je realizována formou odborné praxe v podniku (v rozsahu dvou pracovních týdnů).

Vedle studijního vzdělávacího programu 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá) nám byl rozhodnutím MŠMT ze dne 11. února 2003 povolen další studijní vzdělávací program (v rámci KKOV 78-42-M Lyceum), studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

- 3) Kód a název: **78-42-M/002 Ekonomické lyceum**
- Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce
- Délka vzdělávacího programu: 4 roky - denní studium

Nezbytné podmínky pro přijetí:

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Ekonomické lyceum představuje nový obor vzdělání připravující žáky pro studium ekonomických, příp. právních směrů v postsekundárních formách vzdělávání, zvl. na vysokých a vyšších odborných školách. Cílem oboru vzdělání je vybavit žáky takovými kognitivními, studijními a dalšími dovednostmi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského studia ekonomických disciplín. Vytváří se tak další vzdělávací cesta pro značnou část středoškolské populace, která má hlubší zájem o ekonomické obory, je více teoreticky orientovaná a směřuje k vyššímu než střednímu vzdělání.

Ekonomické lyceum je určeno pro úspěšné absolventy základní školy, je čtyřleté denní, ukončené maturitní zkouškou. Jeho absolvent získá obecně odborné vzdělání s možností studovat na vysoké škole a na vyšší odborné škole.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě odpovídajícím požadavkům na danou úroveň všeobecného vzdělávání. Součástí vzdělávacího obsahu je odborné vzdělávání opírající se o obecně ekonomické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil ekonomicky orientovaného vysokoškolského vzdělávání. Toto učivo plní propedeutickou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení ekonomického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách – jednu tvoří učivo všeobecně vzdělávací a učivo základní odborné, které je povinné pro všechny žáky. Druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové odborné předměty). Funkcí výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

IV. Údaje o pracovnících školy

P. č.	příjmení, jméno a titul pedagoga	aprobovanost	počet let praxe
1	Cenov Valentin, Ing.	VEP	39
2	Exner Milan		8
3	Fenclová Martina, Mgr.		11
4	Folvarčný Jan, Mgr.	CJL, RUJ	7
5	Hlinková Adriana		7
6	Hodačová Radka, Mgr.	DEJ, RUJ	22
7	Jelínková Jaroslava, Mgr.	MAT, ZPV, VYT	27
8	Jirovec Karel, Mgr.	OBN, TEV	21
9	Jozefyová Sylva, Mgr.	CJL, OBN	20
10	Lauermannová Irena, Ing.	VEP	19
11	Lorencová Eva, Ing.	VEP	20
12	Nováková Alena		14
13	Novotná Šárka, Ing.	TEA	19
14	Ozomová Michaela, Mgr.	ANJ, UEP	11
15	Podešť Štěpán, Mgr.	MAT, FYZ	41
16	Radimerský Petr, Mgr.	NEJ	4
17	Rezková Marie, Ing.	VEP	18
18	Slabá Marie	CJL, TEV	32
19	Slavíková Růžena, Mgr.	CJL, DEJ	38
20	Srvátka Milan	MAT, FYZ	35
21	Svobodová Renata	TEA	11
22	Szakosová Jiřina, Mgr.	CJL, RUJ	47
23	Zapf Jan, DiUm	HUV	2

V průběhu školního roku 2006/2007 nastaly tyto změny:

1. Exner Milan - PP ukončen k 30. 06. 2007
2. Folvarčný Jan, Mgr. - PP ukončen k 31. 01. 2007
3. Hlinková Adriana - PP ukončen k 03. 08. 2007
4. Hodačová Radka, Mgr. - PP ukončen k 30. 06. 2007
5. Nováková Alena - PP ukončen k 31. 07. 2007
6. Ozomová Michaela, Mgr. - PP ukončen k 30. 06. 2007
7. Podešť Štěpán, Mgr. - PP ukončen k 30. 06. 2007
8. Slavíková Růžena, Mgr. - PP ukončen k 30. 06. 2007
9. Szakosová Jiřina, Mgr. - PP ukončen k 30. 06. 2007
10. Zapf Jan, Dipl. um. - PP ukončen k 30. 06. 2007

B) Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení a jméno	Kval.	Praxe v letech	Prac. zařazení	Poznámka
Bauerová Miriam	ÚSO	18	účetní	MD od 16. 1. 2006
Benková Jaroslava	ÚSO	2	účetní	PP od 01. 12. 2005
Boříková Petra	ÚSO	2	administrativní a spisový pracovník	PP od 01. 12. 2005
Macháčková Eva	SO	34	uklízečka	
Nevečeřalová Marie			uklízečka	PP od 01. 11. 2005
Nyšová Jana	ÚSO	23	referent majetkové správy	
Pechová Jaroslava	ÚSO	5	administrativní a spisový pracovník	MD do 13. 08. 2005
Wurdingerová Jaroslava	SO	34	uklízečka	

V. Přehled učebních plánů

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ A GYMNÁZIUM CHODOV
**Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního
plánu oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté), studium denní,
schváleného MŠMT ČR pod č.j. 20594/99-22 dne 5. 5. 1999**

A. Povinné	Zkr.	Počet týdenních vyuč. hodin			
		1.	2.	3.	4.
a) základní					
Český jazyk a literatura	CJL	5	4	4	3
Cizí jazyk 1 * (anglický – německý - ruský)		4/4	3/3	3/3	3/3
Cizí jazyk 2 * (anglický – německý - ruský)		-	1/1	3/3	3/3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	1
Dějepis	DEJ	2	2	2	2
Zeměpis	ZEM	2	2	2	2
Matematika	MAT	6	5	4	4
Fyzika	FYZ	2	2	2	2
Chemie	CHE	-	2	2	2
Biologie	BIO	2	2	2	2
Informatika a výp. technika a základy psaní na klávesnici	IVT	1/1	1/1	2/2	
Výtvarná výchova	VYV	2	2	1/1	1/1
Hudební výchova	HUV	1/1	1/1	1/1	1/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
b) volitelné					
Společenská kultura	SPK	-	-	-	1
Celkem týdenní dotace		30	30	31	31

* První cizí jazyk je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Ve druhém ročníku si žák zvolí na celou dobu studia druhý cizí jazyk z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk.

Číslo za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 1. 9. 2006.

Chodov dne 22. května 2006

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ A GYMNÁZIUM CHODOV
**Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního
plánu oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, studium denní, schváleného MŠMT ČR
pod č.j. 22 127/2004-23 dne 8. 8. 2004**

A. Povinné	Zkr.	Počet týdenních vyuč. hodin			
		1.	2.	3.	4.
a) základní					
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3/1	3/1
Cizí jazyk I * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
Cizí jazyk II * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
Dějepis	DEJ	2	2	2	-
Občanská nauka	OBN	1	1	1	-
Psychologie	PSY	-	-	-	2
Společenská kultura	SPK	-	-	-	2
Matematika	MAT	4	3	3	3
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Chemie	CHE	-	2	2	-
Biologie	BIO	2	2	-	-
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informační a komunikační technologie	IKT	3/3	3/3	-	-
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	2	2	2	2
Účetnictví	UCE	-	-	3/3	3/3
Právo	PRA	-	-	3	-
b) výběrové					
Ekonomický seminář	EKS	-	-	2/2	2/2
Seminář z informatiky	SIT	-	-	2/2	-
Seminář z marketingu a managementu	SMM **	-	-	-	2
Seminář finanční trhy	SFT **	-	-	-	2
Společenskovední seminář	SVS **	-	-	-	2
Matematická cvičení	MAC **	-	-	-	2
Konverzace a práce s odb. textem v I. cizím jazyce (* KJA – KJN – KJR)		-	-	2	2
Celkem týdenní dotace		32	32	33	31

* Žák si volí na celou dobu studia dva cizí jazyky z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). Jeden je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Volba druhého cizího jazyka ve třídě závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk v prvním ročníku.

Konverzace a práce s cizojazyčným textem je vyučována v jazyce navazujícím

** Žák si na konci 3. ročníku vybere dva volitelné předměty z uvedených možností. Výuka bude probíhat pouze ve dvou z nabízených výběrových předmětů podle největšího zájmu žáků.

Pokud počet žáků ve skupinách předmětů, označených * a **, bude výrazně nevyvážený, rozhodne o zařazení žáka do příslušného předmětu ředitel školy.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se třída dělí na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 1. ročníku.

Sportovně turistický kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Odborná praxe - 2 týdny, proběhne ve 3. ročníku.

Projektový týden – 1 týden, proběhne ve 4. ročníku.

Tento učební plán bude použit pro výuku od 1. 9. 2006.

Chodov dne 22. května 2006

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ A GYMNÁZIUM CHODOV
**Konkretizovaný učební plán, zpracovaný na základě obecného učebního
plánu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, Schváleného MŠMT ČR
pod č.j. 23 842/2004-23 dne 23. 8. 2001**

Povinné vyučovací předměty		Počet týdenních vyuč. hodin			
1. Předměty povinného základu	Zkr.	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	CJL	3/1	3/1	3/1	3/1
1. cizí jazyk * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
2. cizí jazyk * (anglický – německý - ruský)		3/3	3/3	3/3	3/3
Matematika	MAT	3	3/1	3/1	-
Dějepis	DEJ	3	-	-	-
Občanská nauka	OBN	2	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	-	-
Informační technologie	ITE	2/2	2/2	2/2	-
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3/3	3/3	3/3	-
Ekonomika	EKO	3/3	3/3	2/2	2/2
Právo	PRA	-	1	2	-
Účetnictví	UCE	-	3/3	3/3	4/4
Statistika	STA	-	2/2	-	-
Zbožiznalství	ZBO	3	2	-	-
2. Volitelné předměty					
Marketing	MAR	-	-	-	2
Management	MAN	-	-	-	2
Bankovníctví	BAN	-	-	-	2
Ekonomická cvičení	EKC	-	-	2/2	-
Cvičení z účetnictví	CVU	-	-	-	2/2
Sekretářská praxe	SEP	-	-	1/1	-
Společenskovední seminář	SVS **	-	-	-	3
Seminář a cvičení z ekologie	SCE **	-	-	-	3
Matematická cvičení	MAC **	-	-	-	3
Konverzace a práce s odb. textem	KJA *	-	-	2	2
v 1. cizím jazyce	KJN *	-	-	2	2
	KJR *	-	-	2	2
Celkem týdenní dotace		32	32	31	31

* Žák si volí na celou dobu studia dva cizí jazyky z uvedených (ANJ – NEJ – RUJ). První je navazující - žák ho preferuje, jeho výuka navazuje na výuku v ZŠ. Volba druhého cizího jazyka závisí na dostatečném počtu zájemců o tento jazyk ve třídě v prvním ročníku.

Konverzace a práce s cizojazyčným textem je pouze v 1. jazyce (navazujícím)

** Žák si na konci 3. ročníku vybere volitelný předmět z uvedených možností.

Pokud počet žáků ve skupinách předmětů, označených * a **, bude výrazně nevyvážený, rozhodne o zařazení žáka do příslušné skupiny (předmětu) ředitel školy.

Čísla za lomítkem: hodiny, v nichž se může třída dělit na skupiny.

Lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne proběhne v 1. ročníku.

Sportovně turistický kurz v délce 1 týdne proběhne ve 2. ročníku.

Odborná praxe - 2 týdny, proběhne ve 3. ročníku.

Tento učební plán je použit pro výuku od 1. 9. 2005.

Chodov dne 22. května 2006

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

VI. Přehled učebních dokumentů dle oborů

Obchodní akademie, 63-41-M/004			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
23/ 05/ 1996	19 891/96-50	01/ 09/ 1996	Učební osnovy - TEV
22/ 07/ 1998	23 213/98-23/230	01/ 09/ 1998	Učební osnovy - výběrové a volitelné předměty
25/ 08/ 1998	25 028/98-23	01/ 09/ 1998	Standard odborného vzdělávání pro OA
14/ 06/ 1999	23 094/99-22	01/ 09/ 1999	Učební osnovy DEJ
19/ 07/ 1999	25 625/99-22	01/ 09/ 1999	Učební osnovy CJL
03/ 09/ 1999	27 669/99-22	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - první cizí jazyk (navazující na ZŠ)
14/ 07/ 2000	21 307/2000-22	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - MAT
22/ 08/ 2000	22 067/2000-2	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - úvod do světa práce
23/ 08/ 2001	23 842/2001-23	01/ 09/ 2001	UP+osnovy - HOZ, ITE, PEK, EKO, PRA, UCE, STA, ZBO
29/ 04/ 2002	18 396/2002-23	01/ 09/ 2002	Učební osnovy OBN
18/ 06/ 1990	18 664/90-35	01/ 09/ 1990	Učební osnovy - druhý cizí jazyk (počínaje 1. ročníkem 2001)
28/ 08/ 2002	24938/2002-22	01/ 09/ 2002	Učební osnovy - druhý cizí jazyk (počínaje 1. ročníkem 2002)
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy EKC - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2001		01/09/2001	Učební osnovy CVU - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/1999		01/09/1999	Učební osnovy SEP - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy MAN - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy MAR - volitelný - schválil ŘŠ
28/08/2002		01/09/2002	Učební osnovy BAN - volitelný - schválil ŘŠ
01/09/2001		01/09/2001	Učební osnovy MAC - volitelný (výběrový) - schválil ŘŠ
22/07/1998	23 213/98-23/230	01/09/1998	Učební osnovy SVS - volitelný (výběrový)
22/07/1998	23 213/98-23/230	01/09/1998	Učební osnovy SCE - volitelný (výběrový)
22/07/1998	23 213/98-23/230	01/09/2003	Učební osnovy KJA, KJN - volitelný (výběrový) (defin. znění schválil ŘŠ)

Gymnázium - všeobecné, 79-41-K/801 (osmileté)			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
05/05/1999	20 594/99-22	01/ 09/ 1999	Generalizovaný učební plán
05/05/1999	20 596/99-22	01/ 08/ 1999	Učební osnovy (všechny předm. mimo cizí jazyky)
30/04/1996	16 847/96-2	01/ 09/ 1996	Uč. osn. Cizí jazyky (podle osnov vzd. progr. ZŠ
25/08/1998	25 018/98-22	01/ 09/ 1998	aktualizované vyd. k 1. 9. 2003)

Ekonomické lyceum, 78-42-M/002			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
08/07/2004	22 127/2004-23	01/ 09/ 2004	Obecný učební plán
29/06/1999	18 605/99-23	01/ 09/ 1999	Učební osnovy CJL, Cizí jazyk navazující, DEJ, MAT, CHE, SPK, BIO, ZEM
08/07/2004	22 127/2004-23	01/ 09/ 2004	Učební osnovy IKT, PEK, EKO, UCE, PRA
28/ 08/ 2002	24938/2002-22	01/ 09/ 2002	Učební osnovy - druhý cizí jazyk
29/ 04/ 2002	18 396/2002-23	01/ 09/ 2002	Učební osnovy OBN
23/ 05/ 1996	19 891/96-50	01/ 09/ 1996	Učební osnovy - TEV
24/ 06/ 2003	13 892/2003-23	01/ 09/ 2003	Učební osnovy - FYZ
22/ 08/ 2000	22 067/2000-2	01/ 09/ 2000	Učební osnovy - Úvod do světa práce
29/06/1999	18 605/99-23	01/ 09/ 1999	Profil absolventa

Všechny obory			
schválen MŠMT	č. j.	platnost od	poznámka
04/ 03/ 2003	13 586/03-22	15/ 03/ 2003	Ochrana člověka za mimořádných událostí dod. k uč. dok.
14/12/2001	32 338/2000-22	01/ 01/ 2002	MP k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ...

VII. Údaje o přijímacím řízení

1. Přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s § 59, 60 a 61 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti

o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění.

Žákům a uchazečům, kteří úspěšně ukončili základní školu, resp. 5. ročník základní školy, byly nabídnuty obory vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté).

2. Údaje o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia

a) 1. kolo (přijímací zkoušky proběhly dne 23. dubna 2007)

počet přihlášených žáků

- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)	41
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum	30

počet přijatých žáků

- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)	30
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum	30

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008

Obecné podmínky přijetí ke vzdělávání na střední škole jsou dány § 59 - 64 Zákona č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 (školský zákon). Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví Vyhláška MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ze dne 21. prosince 2004.

I. Kritéria pro obor vzdělávání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

1. Bez přijímacích zkoušek budou přijati žáci (uchazeči), kteří na konci 1. pololetí 9. třídy ZŠ či 4. třídy (kvarty) osmiletých gymnázií prospěli s průměrným prospěchem do 1,80 včetně, a pokud v době podání přihlášky jsou žáky uvedené školy a končí své základní školní vzdělání. Bude-li v některém kole přijímacího řízení počet uchazečů s průměrným prospěchem do 1,80 včetně v 1. pololetí 9. třídy vyšší, než počet volných míst v oboru vzdělávání stanovený pro toto kolo přijímacího řízení, podrobí se přijímacím testům v daném kole všichni uchazeči.
2. Žáci a uchazeči, kteří nevyhovují podmínce o přijetí podle bodu 1), vykonají přijímací test obecných studijních předpokladů (OSP). Test je vytvořen o. p. s. Scio Praha, bude vyhodnocen programem.
3. Pořadí všech uchazečů v každém kole, které bude východiskem pro stanovení, kteří uchazeči budou v tom kterém kole přijati, bude určeno podle bodového výsledku přijímacích zkoušek. Bodový výsledek každého uchazeče bude součtem bodů, dosažených podle následujících kritérií:
 - a) Bodového ohodnocení podle průměrného prospěchu (zaokrouhleného na 2 desetinná místa) z předmětů: Český jazyk a literatura, První cizí jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Zeměpis, Matematika, Přírodopis, Fyzika, Chemie na vysvědčení z osmé (konec roku) a deváté (1. pololetí) třídy ZŠ (resp. vysvědčení z odpovídajících tříd osmiletého gymnázia). Maximum je 10.00 bodů za průměr 1.00, minimum 0.00 bodu za průměr 3.00 a horší (výpočet je proveden programem). Maximální bodový zisk je celkem 20 bodů.
 - b) Bodového ohodnocení testu OSP,

- c) Žákovi (uchazeči), který má na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy z některých předmětů prospěch dostatečný (či dokonce nedostatečný) či sníženou známku z chování, se přičítají k součtu dosažených bodů záporné body podle následujících pravidel:
- | | |
|--|-----------------|
| - dostatečný z českého jazyka, matematiky | - 5 záp. bodů, |
| - dostatečný z ostatních povinných předmětů,
uvedených ve výčtu v bodu a) | - 3 záp. body, |
| - nedostatečný z českého jazyka, matematiky | - 30 záp. bodů, |
| - nedostatečný z ostatních povinných předmětů,
uvedených ve výčtu v bodu a) | - 20 záp. bodů, |
| - snížená známka z chování (za každý sníž. stupeň) | - 5 záp. bodů. |
- d) Pokud má uchazeč na vysvědčení z 2. pololetí 8. třídy některé známky, uvedené v bodu c), přičítají se mu záporné body v poloviční absolutní hodnotě jako v obdobné situaci v 9. třídě.
- e) Pokud žák získal na olympiádách a jiných soutěžích pořádaných pro žáky ZŠ dobré výsledky a umístění při reprezentaci své školy, bude mu připočteno 1 až 5 bodů podle těchto hledisek: 1 bod - postup ze školního kola na okr. kolo, 2 body - okr. kolo s umístěním do 3. místa, 3 body - postup do krajského kola, 4 body - umístění v krajském kole do 3. místa, 5 bodů - postup do celostátního kola. Celkový maximální bodový zisk za hodnocení podle bodu e) je 15 bodů. (Každé hledisko se započítává pouze jednou.)
- f) Žáci, kteří budou přijati bez přijímacích zkoušek, budou do celkové bodové databáze pro zpracování pořadí uchazečů zařazeni s maximálními dosažitelnými body za test OSP.
4. V prvním kole přijímacího řízení bude přijato na obor vzdělávání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum 30 uchazečů.
5. Druhé a další kolo přijímacího řízení pro obor vzdělávání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum se bude konat pouze v případě, že plánovaný počet přijatých uchazečů nebude v 1. kole naplněn.

II. Kritéria pro obor vzdělávání 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (osmileté)

- Všichni přihlášení uchazeči se podrobí v prvním kole přijímacího řízení testu obecných studijních předpokladů (OSP). Test je vytvořen o. p. s. Scio Praha, bude vyhodnocen programem.
- K dosaženým bodům za test se přičtou dále body, vypočtené z průměrů žáka na konci 4. třídy a na konci 1. pololetí 5. třídy ZŠ (10.00 až 0,00 bodů podle stejného algoritmu, jaký je popsán v bodu 3 a) kap. I.). Maximum bodů za toto hledisko je 20 bodů.
- Pokud žák (podle údajů z výstupního hodnocení) získal na olympiádách a jiných soutěžích, pořádaných pro žáky ZŠ dobré výsledky a umístění při reprezentaci své školy, budou mu připočteny body podle stejných pravidel, jaká jsou uvedena v bodu 3 e) kapitoly I. (Maximálně 15 bodů, každé hledisko se započítává pouze jednou.)
- Podle dosaženého bodového zisku bude sestavena tabulka pořadí jednotlivých uchazečů.
- Bude přijato 30 uchazečů.
Pokud uchazeč na 30. místě bude mít stejný bodový zisk jako uchazeč či uchazeči na místech dalších, rozhodne o přijetí ředitel školy na základě výstupního hodnocení uchazeče za ZŠ. Jestliže ani podle tohoto hlediska nebude možné rozhodnout, budou všichni uchazeči, jichž se tato situace bude týkat, pozváni k dodatečnému ústnímu pohovoru a po jeho uskutečnění ředitel školy rozhodne o přijetí jednoho z nich.
- Druhé a další kolo přijímacího řízení pro obor vzdělávání 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (osmileté) se konat nebude.

V Chodově dne 12. října 2007

Ing. Valentin Cenov
ředitel školy

VIII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. roce 2006/2007

1. Výsledky maturitních zkoušek v 1. opravném termínu – vztahují se k minulému školnímu roku 2005/2006.

Datum konání: 14. září 2006

Předseda maturitní komise: Ing. Valentin Cenov, ředitel školy

Maturitní zkoušky v 1. opravném termínu vykonali 4 žáci. Všichni prospěli.

2. Maturitní zkoušky - 1. termín, šk. rok 2006/2007

a) písemné maturitní zkoušky v 1. termínu

Písemná zkouška z českého jazyka a literatury - 20. 4. 2007

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	26	5	4	9	8	0
4. B	23	3	2	13	5	0
Celkem	49	8	6	22	13	0

Praktická odborná zkouška - 23. 4. 2007

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	26	1	8	11	6	0
4. B	23	2	8	6	7	0
Celkem	49	3	16	17	13	0

b) ústní maturitní zkoušky v 1. termínu - 4. 6. - 8. 6. 2007

Český jazyk a literatura

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	23	3	7	4	9	0
4. B	23	4	7	8	4	0
Celkem	46	7	14	12	13	0

Ekonomika

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	23	3	6	14	0	0
4. B	23	5	8	6	4	0
Celkem	46	8	14	20	4	0

Účetnictví

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	23	3	9	4	7	0
4. B	23	3	8	3	9	0
Celkem	46	6	17	7	16	0

Anglický jazyk

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	0	0	0	0	0	0
4. B	5	2	0	2	1	0
Celkem	5	2	0	2	1	0

Německý jazyk

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	21	3	7	5	6	0
4. B	10	3	4	2	1	0
Celkem	31	6	11	7	7	0

Matematika

Třída	Počet žáků					
	ve třídě	s prospěchem				
		1	2	3	4	5
4. A	2	0	1	0	1	0
4. B	8	0	1	4	3	0
Celkem	10	0	2	4	4	0

3. Rekapitulace maturitních zkoušek ve šk. roce 2006/2007

1. termín

	4. A	4. B	Celkem
Počet žáků maturitních tříd	26	23	49
Písemnou zkoušku z CJL konalo žáků	26	23	49
Praktickou odbornou zkoušku konalo žáků	26	23	49
Ústní maturitní zkoušku konalo žáků	23	23	46
Celkové hodnocení žáků:			
- prospělo s vyznamenáním	2	3	5
- prospělo	21	20	41
- neprospělo	0	0	0

Žáci, kteří nekonali ústní maturitní zkoušku
v 1. termínu (červen 2007)

3 1 4

z toho:

- u opravných zkoušek za 2. pololetí uspěli a mohou vykonat maturitní zkoušku v září 2007	1	1	2
- u opravných zkoušek za 2. pololetí neuspěli a opakují 4. ročník	1	0	1
- nebyla povolena opravná zkouška (neprospěli z více než dvou povinných předmětů)	1	0	1

4. Stavy žáků:

- stav žáků na začátku 1. pololetí:	275, z toho 199 dívek
- stav žáků na konci 1. pololetí:	274, z toho 199 dívek
- úbytek žáků za 1. pololetí:	1, z toho 0 dívek
- stav žáků na začátku 2. pololetí:	274, z toho 199 dívek
- stav žáků na konci 2. pololetí:	266, z toho 193 dívek
- úbytek žáků za 2. pololetí:	8, z toho 6 dívek

Přehled prospěchu za 1. pololetí šk. roku 2006/2007

Třída	Počet žáků na konci 1. pol.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikovaní žáci
G1	29	6	21	2	-
G2	30	6	22	2	-
G3	23	-	23	-	-
EL1	29	1	20	8	-
EL2	28	1	22	5	1
EL3	29	1	27	1	-
OA2	29	-	26	3	1
OA3	27	1	21	5	-
4. A	26	1	21	4	-
4. B	24	-	20	4	-
Celkem	274	17	223	34	2

Přehled chování a absence za 1. pololetí šk. roku 2006/2007

Třída	Počet žáků na konci 1. pol.	Pochvala		Důtka		Napomenutí TU	Chování			Absence celková (v hod.)
		ŘŠ	TU	ŘŠ	TU		1	2	3	
G1	29	5	-	-	-	-	26	3	-	1319
G2	30	7	-	1	1	-	30	-	-	807
G3	23	-	2	1	-	-	23	-	-	1013
EL1	29	1	1	-	-	-	29	-	-	986
EL2	28	1	3	-	-	-	27	1	-	1679
EL3	29	3	8	-	-	-	29	-	-	2144
OA2	29	-	2	-	1	-	29	-	-	1453
OA3	27	1	3	-	2	-	27	-	-	1913
4. A	26	2	1	-	-	-	26	-	-	2347
4. B	24	1	7	-	-	-	24	-	-	1597
Cekem	274	21	27	2	4	-	270	4	-	15258

Přehled prospěchu za 2. pololetí šk. roku 2006/2007

Třída	Počet žáků na konci 2. pol.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikovaní žáci
G1	25	7	17	1*	-
G2	29	5	24	-	-
G3	22	1	20	1	-
EL1	29	-	26	3	-
EL2	27	2	24	1	-
EL3	29	2	26	1*	-
OA2	29	-	29	-	-
OA3	27	1	25	1*	-
4. A	26	1	23	2 (1*)	-
4. B	24	2	22	-	-
Celkem	267	21	236	10	-

Přehled chování a absence za 2. pololetí šk. roku 2006/2007

Třída	Počet žáků na konci 2. pol.	Pochvala		Důtka		Napomenutí TU	Chování			Absence celková (v hod.)
		ŘŠ	TU	ŘŠ	TU		1	2	3	
G1	25	8	1	-	2	1	25	-	-	1369
G2	29	6	2	-	1	-	29	-	-	1255
G3	22	1	-	-	-	-	22	-	-	1357
EL1	29	2	-	-	2	-	28	1	-	1611
EL2	27	2	-	-	-	1	26	1	-	1674
EL3	29	2	-	-	-	-	29	-	-	1890
OA2	29	2	1	-	3	-	29	-	-	2211
OA3	27	1	-	-	1	-	27	-	-	1963
4. A	26	1	-	-	-	-	25	-	1	1414
4. B	24	2	-	-	-	-	24	-	-	1420
Celkem	267	27	4	-	9	2	264	2	1	16164

* Pozn.:

1) V průběhu školního roku 2006/2007 přestoupil na naši školu 1 žák, 9 žáků bylo převedeno zpět na ZŠ a 4 žáci zanechali studia.

2) Účast žáků na vyučování (resp. absence žáků) zůstává i nadále velmi obtížně řešitelným problémem. Stále se vyskytují především následující vlivy:

- dlouhodobá nemocnost
- nižší fyzická odolnost mnoha žáků, ovlivňující krátkodobou nemocnost
- negativní vliv stávajícího systému omlouvání absence (týká se zejména plnoletých žáků)

Velký podíl na vysokém počtu zameškaných hodin mělo několik dlouhodobě nemocných žáků. Kdyby nebyli do evidence absence zahrnuti, došlo by k výraznému snížení vykazovaných zameškaných hodin. Negativně se rovněž stále projevuje stávající systém omlouvání absence.

IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2006/2007

Jméno pedagoga	Název studia - školení	Školitel, vydavatel osvědčení
Slabá Marie, Mgr. Ozomová Michaela, Mgr. Lorencová Eva, Ing.	Němčina pro začátečníky a mírně pokročilé začátečníky - národní projekt Brána jazyků	Národní institut pro další vzdělávání pracoviště Karlovy Vary
Rezková Marie, Ing.	Studium výchovného poradenství na SŠ	Univerzita Karlova v Praze, Filosofická fakulta

Srvátka Milan	Specializační kurz koordinátorů EVVO	Sdružení středisek ekologické výchovy Pa- vučina
Hlinková Adriana	Nová maturita z ANJ - seminář	VŠE Praha
Fenclová Martina, Mgr. Podešť Štěpán, Mgr.	Školský portál - školení administrátorů pově- řených středních škol	CCA Group a. s.
Podešť Štěpán, Mgr.	Seminář k učebním osnovám chemie pro zá- kladní vzdělávání ve ŠVP	Pedagogické a vzdělávací centrum Karlo- varského kraje, o. p. s.
Lauermannová Irena, Ing.	Studium pro ředitele škol	Národní institut pro další vzdělávání pracoviště Karlovy Vary
Lauermannová Irena, Ing.	Celostátní konference obchodních akademií - zkušenosti s tvorbou ŠVP	Obchodní akademie Pelhřimov
Jelínková Jaroslava, Mgr.	Školení ICT metodiků	Mgr. Petr Chlebek - lektor, Gymnázium Cheb
Srvátka Milan	Ochrana zvířat - seminář	Občanské sdružení Ametyst
Lauermannová Irena, Ing.	Seminář „Účetnictví 2007“	ZČU - FEK Cheb
Jelínková Jaroslava, Mgr. Fenclová Martina, Mgr.	Podíl učitele matematiky na tvorbě ŠVP	Národní institut pro další vzdělávání pracoviště Karlovy Vary
Podešť Štěpán, Mgr. Fenclová Martina, Mgr.	Seminář ke vstupům a výstupům z programu Katedra	SOŠ logistická Dalovice
Podešť Štěpán, Mgr.	Seminář studia ICT metodiků a koordinátorů	Gymnázium Cheb
Cenov Valentin, Ing.	Seminář k novému zákoníku práce	Národní institut pro další vzdělávání pracoviště Karlovy Vary
Rezková Marie, Ing.	Výměna zkušeností v oblasti dalšího profesní- ho vzdělávání	AB - AKCIMA, s. r. o.
Rezková Marie, Ing.	Sociometrické šetření - SORAD, seminář	Pedagogicko psychologická poradna Kar- lovy Vary
Lorencová Eva, Ing.	Seminář „Účetnictví a daně pro podnikatelské subjekty	Ing. Pavel Stohl
Jelínková Jaroslava, Mgr.	Školení ICT metodiků	Mgr. Petr Chlebek - lektor, Gymnázium Cheb
Srvátka Milan	Specializační studium pro koordinátory EVVO	Gymnázium Plzeň
Rezková Marie, Ing. Podešť Štěpán, Mgr.	Seminář o administraci a zpracování testů SCIO	Mgr. Nella Sukšová, školitelka
Podešť Štěpán, Mgr.	Seminář studia ICT metodiků a koordinátorů	Gymnázium Cheb
Srvátka Milan	Vzdělávání pedagogů k EVVO projektů	Gymnázium Sokolov
Podešť Štěpán, Mgr.	Seminář studia ICT metodiků a koordinátorů	Mgr. Petr Chlebek - lektor, Gymnázium Cheb
Jelínková Jaroslava, Mgr.	Školení ICT metodiků	Mgr. Roman Úlovec - lektor, Gymnázium Cheb
Hlinková Adriana Ozomová Michaela, Mgr.	Seminář „Teacher's day“	Oxford university press - Cheb
Srvátka Milan	Specializační studium pro koordinátory EVVO	Občanské sdružení SEV Ametyst
Podešť Štěpán, Mgr. Jelínková Jaroslava, Mgr.	Seminář studia ICT metodiků a koordinátorů	Mgr. Roman Úlovec - lektor, Gymnázium Cheb
Podešť Štěpán, Mgr. Jelínková Jaroslava, Mgr.	Seminář studia ICT metodiků a koordinátorů	PeaDr. Ludvík Eger, Csc.
Podešť Štěpán, Mgr.	Seminář studia ICT metodiků a koordinátorů	Mgr. Ing. Stanislav Pimek
Podešť Štěpán Mgr.	Seminář DVPP „Efektivní chem. pokusy v současné výuce“	RNDr. Petr Koloros

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Sportovní akce ve šk. roce 2006/2007

Žáci nižšího stupně gymnázia se účastnili soutěží, vyhlašovaných v rámci města a okresu pro starší žáky ZŠ a nižšího stupně gymnázií. Vzhledem k tomu, že naše škola nemá ještě všechny třídy nižšího stupně gymnázia naplněny, nemohli naši žáci v plné míře konkurovat školám (zejména sportovním), které mají možnost obeslat soutěže žáky všech věkových kategorií. Přesto se dívkám

v okresním kole atletického čtyřboje a florbalu podařilo získat 3. místo mezi víc jak dvěma desítkami škol.

Žáci čtyřletých oborů vzdělání OA a EL se zúčastňovali během celého školního roku soutěží Středoškolské sportovní ligy, kterou pro žáky středních škol organizuje Asociace středoškolských sportovních klubů, jejímiž jsme členy. Naše škola byla i pořadatelem okresního kola ve stolním tenisu, kteréžto role se ujímáme již několik let.

Zejména dívky (jichž je na škole většina a tudíž i větší možnosti výběru reprezentantek v jednotlivých sportech, chlapci se zúčastňovali jen některých soutěží) byly v řadě případů úspěšné a postupovaly i do krajského kola.

V jednotlivých sportech bylo dosaženo těchto umístění:

Sport	Místo	Okresní kolo	Krajské kolo
atletika - dívky	3.	3.	-
basketbal - dívky	3.	3.	-
florbal - chlapci (GYM)	6.	6.	-
florbal - dívky (GYM)	3.	3.	-
šachy - chlapci	3.	3.	-
stolní tenis - chlapci	3.	3.	-
stolní tenis - chlapci	2.	2.	-
stolní tenis - škola	1.	1.	-
stolní tenis - dívky	5.	-	5.
šplh (družstvo A)	2.	-	2.
šplh (družstvo B)	4.	-	4.
šplh	6.	-	6.
silový víceboj - dívky	4.	4.	-
volejbal - dívky (GYM)	3.	3.	-
volejbal - dívky	4.	4.	-
atletický čtyřboj (GYM)	3.	3.	-

V celkovém hodnocení Středoškolské sportovní ligy za školní rok 2006/2007 skončily dívky třetí a chlapci na 6. místě, škola také na 6. místě mezi středními školami okresu Sokolov.

22. 12. 2006 byl uspořádán tradiční vánoční volejbalový turnaj smíšených družstev jednotlivých tříd OA a EL. Pro třídy gymnázia byl uspořádán turnaj ve vybíjené.

29. 06. 2007 byl - jako každý rok uspořádán sportovní den ředitele školy. Žáci gymnázia soutěžili v sálové kopané (smíšená družstva), přehazované (chlapci a dívky zvlášť) a ve florbale (smíšená družstva). Žáci 1. - 3. ročníku OA a EL soutěžili v malé kopané a plážovém volejbalu.

2. Ostatní soutěže a olympiády ve šk. roce 2006/2007

Proběhla školní kola olympiád z českého jazyka, biologie, německého jazyka, anglického jazyka, dějepisu a matematiky. Nejlepší žáci se zúčastnili okresního kola olympiády z německého jazyka, matematiky a z biologie.

Matematické soutěže:

Matematický klokan - žáci gymnázia . Proběhlo školní kolo.

Pythagoriáda - žáci gymnázia. Proběhlo školní kolo, účast v okresním kole si zajistili tři žáci (Lucie Dušková a Dominik Prokop se umístili shodně na 3. místě).

Celostátní matematická soutěž žáků OA a EL - tři žáci se umístili v celostátním žebříčku TOP 100.

Soutěž mladých ochránců přírody "Zelená stezka - zlatý list" - žáci primy gymnázia (G1) se zúčastnili ve své kategorii a postoupili do oblastního kola. Družstvo sekundy gymnázia (G2) se umístilo ve své kategorii na 2. místě a také postoupili do oblastního kola.

Žákyně tercie gymnázia (G3) se zúčastnily dějepisné soutěže „O pohár královské mincovny“ (žákyně Eva Jozefyová a Lucie Samcová) shodně obsadili 8. místo, byla to jejich první zkušenost s tímto typem soutěže.

Žákyně EL a OA se zúčastnily krajského kola Mistrovství České republiky v grafických předmětech. Zúčastnily se disciplíny „Opis textu na klávesnici PC“. V této disciplíně obsadily 4., 8., 9. a 12. místo.

3. Státní zkouška z kancelářského psaní

Dne 17. května 2007 proběhla státní zkouška z kancelářského psaní textu na klávesnici PC pro žáky EL a OA. Přihlášení žáci (26) státní zkoušku úspěšně vykonali.

4. Exkurze ve školním roce 2006/2007

Exkurze probíhaly během celého školního roku podle vypracovaných plánů, které jsou součástí časových rozpisů učiva jednotlivých předmětů. Navštíveny byly následující podniky a instituce:

- Senát ČR
- Česká národní banka
- Eurocentrum Karlovy Vary - úřad vlády ČR
- ČVUT Praha
- Národní muzeum Praha
- Karlovarské muzeum
- Muzeum Zlatý klíč
- EKO-KOM, a. s., Plzeň
- SU - paroplynová elektrárna Vřesová
- MÚ Chodov
- Chodos, Chodov
- Buchenwald - koncentrační tábor během 2. sv. války
- Výmar - návštěva domu J. W. Goetha
- Kladská - rašeliniště a prales

5. Přednášky, besedy a kulturní akce (filmová a divadelní představení, výstavy, ...)

Datum	Třída (skupina)	Místo konání	Instituce	Název (obsah) akce
4. 10. 2007	EL3	Chodov	Městský úřad Chodov	Beseda „BUDOUCNOST 2006“
18. 10. 2006	G1, EL1	Chodov	SOŠE a G Chodov	Přednáška a beseda „S tebou o tobě“
21. 11. 2006	EL1	Chodov	SOŠE a G Chodov	Přednáška a beseda o kompetenci PČR a MP
24. 11. 2006	G1	Chodov	SOŠE a G Chodov	Přednáška a beseda „PYROTECHNIKA“
30. 11. 2006	G1, G2, G3	Chodov	ZUŠ Chodov	Koncert „Mozart - život a dílo“
8. 12. 2006	G, EL, OA	Chodov	KASS Chodov	Koncert pěveckého sboru „BONI PUERI“
16. 12. 2006	G2	Chodov	SOŠE a G Chodov	Výroba a prodej malých pejsků - akce „PSÍ VÁNOCE“

4. 1. 2007	G, EL, OA	K. Vary	Městské divadlo Karlovy Vary	Divadelní představení „Kupec benátský“
8. 2. 2007	G1, G3	Chodov	ZUŠ Chodov	Koncert - „THE FORTYFINGERS“
9. 2. 2007	G, EL, OA	Chodov	KASS Chodov	Filmové představení - „Tristan a Izolda“
6. 3. 2007	EL1	Chodov	SOŠE a G Chodov	Beseda o sociálně patologických jevech - alkohol, toxikomanie
12. 3. 2007	EL1, G3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Přednáška a beseda - „PREVENCE AIDS“
16. 3. 2007	G1, G2, G3, EL1	Chodov	SOŠE a G Chodov	Přednáška a beseda o třídění odpadu
28. 3. 2007	EL, OA	Chodov	KASS Chodov	Divadelní představení „SUPERMARKET“
23. 4. 2007	G, EL, OA	Chodov	SOŠE a G Chodov	Filmové představení „OLIVER TWIST“
23. 5. 2007	4. A, 4. B	Chodov	SOŠE a G Chodov	Přednáška a beseda o bankovníctví „GE MONEY BANK“
18. 6. 2007	EL1	Praha	Lucerna, Praha	Výstava lidských těl

6. Humanitární akce a projektové dny ve školním roce 2006/2007

Datum	Třída (skupina)	Místo konání	Instituce	Název (obsah) akce (kdo zajistil)
11. 9. 2006	EL2, EL3, 4. A	Chodov	SOŠE a G Chodov	Sbírka - Srdíčkový den (akce se opakuje každoročně)
19. 9. 2006	EL2	Chodov	SOŠE a G Chodov	Sbírka - Světluška
12. 10. 2006	EL2, EL3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Sbírka - Skautská křížovka - Postavme školu v Africe
16. 10. 2006	EL2, EL3, 4. A	Chodov	SOŠE a G Chodov	Sbírka - Bílá pastelka
20. - 21. 12. 2006	G1, G2, G3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Projektový den „VÁNOCE“
7. 3. 2007	EL3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Projektový den - Projekt „MOJE TĚLO“
28. 3. 2007	EL3, G3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Projektový den - Zpracování údajů ze statistiky pomocí prostředků výpočetní techniky
3. 4. 2007	EL2, EL3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Sbírka - srdíčkový den (akce se opakuje každoročně)
1. 6. 2007	G1, G2, G3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Projektový den - Proces socializace, komunikace soc. vztahy, učení a volný čas
21. 6. 2007	EL, OA2	Chodov	SOŠE a G Chodov	Sbírka - „Den Alzheimerovy choroby“
25. 6. 2007	OA3, EL3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Projektový den - Obhajoba prací předmětů CJL, OBN, DEJ, TEV
26. 6. 2007	OA3, EL3	Chodov	SOŠE a G Chodov	Projektový den - Obhajoba prací předmětů EKO, PRA, UCE

7. Testování SCIO

Ve školním roce 2006/2007 proběhlo testování Vektor 1, kterého se zúčastnili žáci 1. ročníku - tyto testy napomáhají k zjišťování tzv. přidané hodnoty. Žáci byli testováni z OSP, CJL, NEJ nebo ANJ. Ukazuje se, že škola výrazně nevybočuje z průměru ve srovnávání s ostatními školami.

8. Testy STZŠ

Škola zařadila do testování žáky sekundy gymnázia. Testy byly zaměřeny na klíčové kompetence KK1 - kompetence komunikativní, sociální a personální, KK2 - kompetence občanské a pracovní, KK3 - kompetence k řešení problémů.

Ve srovnání s ostatními víceletými gymnázii se projeví výrazně pozitivní studijní návyky a vztah ke kultuře, avšak menší tolerance a respektování ostatních.

9. MANA

Ve školním roce 2006/2007 jsme se zúčastnili projektu Maturita nanečisto. Všichni maturanti skládali nanečisto zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka, dále si pak volili zkoušku z Občanského základu nebo Matematiky. V českém jazyce a cizích jazycích byla zařazena strukturovaná písemná práce, vlastní testování jako v předchozím roce neproběhlo, nelze tedy pro tyto předměty rok 2006/2007 porovnat s rokem 2005/2006 a vyvodit důsledky. Výsledky v Občanském základu byly zhruba stejné a v Matematice byly mírně lepší než v minulém roce, rozdíl byl však zanedbatelný. Důvodem bylo pravděpodobně o něco lépe formulované zadání.

10. Lyžařské kurzy

Lyžařské kurzy pro sekundu gymnázia a třídu EL1 se uskutečnily postupně v průběhu února 2007. Žáci byli ubytováni v rekreačním středisku „Na stříbrném potoce“ v katastru obce Stříbrná u Kraslic. Během lyžařského výcviku nebyly v důsledku klimatických podmínek (vysoké teploty, nedostatek sněhu) splněny všechny výcvikové a výchovné cíle dle připravovaného harmonogramu. V průběhu kurzu byl aktuálně zařazován náhradní program (např. dálkové pochody, turnaje v kuželkách, orientační běh a pod.)

11. Sportovně turistické kurzy

Kurzy se uskutečnily během května a června 2007 (28. 5. - 1. 6. 2007), a to v Novém Městě pod Smrkem v Jizerských horách (třída EL2) a ve Vysokých Tatrách (OA2). Kurzy byly zaměřeny na zvýšení fyzické kondice žáků, ale také na seznámení žáků s historií regionu, přírodními podmínkami, s historií a současností místního průmyslu, zemědělství, lesnictví a cestovního ruchu. Oba kurzy proběhly bez problémů, výchovné cíle byly splněny.

12. Odborná praxe žáků 3. ročníku (OA3, EL3)

V období od 28. května do 8. června 2007 se žáci obou tříd zúčastnili odborné praxe v podnicích a institucích dle řádně uzavřených smluv mezi nimi a Střední odbornou školou ekonomickou a gymnáziem Chodov. Odborná praxe je povinná pro všechny žáky. Snahou školy je alespoň zčásti přiblížit teorii praxi, tj. žáci mají možnost si ověřit poznatky získané ve škole (především v odborných předmětech) s každodenní hospodářskou činností podniků a institucí. Výstupem je zpráva z odborné praxe, kterou každý žák povinně vypracovává a odevzdává vyučujícím v odborných předmětech. Tato zpráva je součástí dokumentace, předkládá se k posouzení při maturitních zkouškách.

13. Školní výlety

V plánu práce školy byl stanoven, z důvodu nenarušování vyučovacího procesu, termín pro školní výlety jednotně dne 22. června 2007. Školní výlety byly zaměřeny na poznávání chráněných krajinných

ných oblastí, historie a kultury regionu a lázeňství. Během výletů se jednotlivé třídy věnovaly také sportu a turistice.

XI. Sdružení rodičů školy

Sdružení rodičů školy vzniklo v říjnu r. 1999. Hlavním posláním je prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů v oblasti výchovy a vzdělání žáků školy. Napomáhá při koordinaci výchovného působení mezi rodinou a školou. Pomáhá škole v oblasti ekonomické, materiálního zabezpečení a finanční pomoci. Je škole nápomocno při prezentaci jejich výchovně vzdělávacích výsledků, mimoškolní činnosti žáků i dalších aktivit, které napomáhají vytváření dobrého jména školy. Je též podle svých možností a povahy uvedených činností nápomocno při jejich organizování a finančním zabezpečení. Ředitel školy podle dohody se sdružením rodičů projednává a informuje je o všech výchovně vzdělávacích činnostech, o hospodářských a personálních podmínkách, o provozu školy.

Ve školním roce 2006/2007 se sdružení rodičů školy podílelo zejména na:

- veškerou pomoc při organizaci výstavy „Škola 2007“ v Sokolově a v K. Varech
- finanční podporu účasti v asociaci středních škol
- organizaci lyžařských kurzů pro 1. ročník ekonomického lycea a sekunda gymnázia
- organizační zajištění maturitního plesu, konaného 2. března 2007
- zakoupení cen pro vítěze Sportovních dnů ředitele školy
- zajištění věcných cen pro vítěze školních kol organizovaných soutěží
- organizaci turistických kurzů pro 2. ročníky
- finanční zajištění „Projektových dnů“.

XII. Vnitřní kontrola (hospitace)

Kontrolní činnost byla zaměřena na:

- kontrolu dodržování časového rozvržení učiva,
- náplň učiva,
- soulad teorie a praxe v rámci probíraného učiva,
- zvládání probíraného učiva žáky školy,
- na modernizaci výuky v obsahu, metodě a organizaci.

Celkem bylo uskutečněno 28 hospitací.

Zjištěné poznatky byly pečlivě probrány s jednotlivými vyučujícími, zejména z hlediska zvyšování kvality výuky.

XIII. Spolupráce se Západočeskou univerzitou

Pokračovalo plnění dohody, uzavřené se Západočeskou univerzitou v Plzni (Fakultou ekonomickou). Předmětem dohody je navázání cílevědomé a prospěšné spolupráce mezi Fakultou ekonomickou ZČU v Plzni a SOŠE a G v Chodově. Studenti školy se účastnili akcí, pořádaných FE ZČU pro zájemce o studium na ZČU, učitelé školy se zúčastnili mezinárodního workshopu pro učitele SŠ a VŠ o e-learningu a nových metodách výuky. Zástupce ZČU navštívil naši školu a v besedě se studenty odpovídal na otázky, týkající se možností studia a dalšího vzdělávání na VŠ.

XIV. Spolupráce se zahraničím

V návaznosti na dohodu o spolupráci, uzavřenou se Vzdělávacím centrem CAP Oelsnitz, jehož zřizovatelem je kraj Stollberg, SRN (Sasko), pokračovaly akce vzájemné spolupráce mezi SOŠE a G Chodov a Gymnáziem Stollberg..

Předmětem spolupráce byla výměna informací a aktivní výměna žáků.

XV. Školská rada

Školská rada byla zvolena během listopadu 2005 a je stále šestičlenná. Na jejím zasedání, které se uskutečnilo 19. 3. 2007 oznámil člen ŠR p. Václav Veselý, že je nucen z pracovních důvodů odstoupit z funkce člena školské rady. Novým členem byl s účinností od 1. 5. 2007 jmenován Radou Karlovarského kraje Mgr. Roman Tichý.

XVI. Údaje o výsledcích kontrolní a inspekční činnosti

1. Dne 13. 12. 2006 byla prošetřena stížnost, doručená 27. 11. 2006 Krajskému úřadu karlovarského kraje (odboru školství, mládeže a tělovýchovy) na nevyužití sponzorského daru (program Cabri) pro výuku matematiky a výukových programů pro český jazyk.

V zápisu k uvedené stížnosti jsou uvedena i vyjádření vedoucích pracovníků školy Ing. Valentina Cenova (ŘŠ), Ing. Ireny Lauermannové (ZŘŠ) a správce počítačové sítě a webmastera Mgr. Štěpána Podešta (viz příloha č 2).

2. Ve dnech 12., 13. a 16. července 2007 byla provedena:

- a) kontrola vybraných povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol ve smyslu ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a ustanovení § 144 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- b) kontrola dodržování ustanovení § 69 odst. 9 věta druhá zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- c) kontrola dodržování ustanovení § 6 odst. 2 a odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, při konání komisio-nální zkoušky,

Protokol č. j. ČŠI-391/07-05 ze dne 20. července 2007 o kontrolních zjištěních je uveden v příloze č. 3.

3. Dne 5. září 2007 byla šetřena stížnost paní Adriany Hlinkové na určování termínů konání komisio-nálních zkoušek dle § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), a to pro žáky třídy EL1, ve školním roce 2006/2007. Tento výsledek šetření byl v souladu s ustanovením § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., předán zřizovateli školy.

Výsledek šetření výše citované stížnosti (bod 3) je uveden v příloze č. 4.