

Gymnázium a SOŠ, Rokycany
Mládežníků 1115,
337 01 Rokycany



Školní vzdělávací program
Gymnázia a SOŠ Rokycany
pro čtyřleté gymnázium,
vyšší stupeň víceletého gymnázia,
pro střední odborné vzdělávání

DODATEK č. 2

Razítko školy

č. j.:

Schválila ředitelka školy dne:

Platnost od 1. 9. 2017

Ing. Drahomíra Rancová

ředitelka školy

1. Důvod vydání dodatku

Dodatek ŠVP se vydává v souvislosti s Vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.) a navazující Opatření ministryně MŠMT, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (č. j. MŠMT-21702/2016-1). Pro obory střední odborné školy platí navazující Opatření ministryně MŠMT, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání (č. j. MŠMT-21703/2016-1).

2. Změna terminologie

Jedná se především o náhradu označení žák se speciálními vzdělávacími potřebami a žák se sociálním znevýhodněním, platným termínem žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

3. Doplnění části „ŠVP - úvod“ – kapitola 3.7 a 3.8

Kapitola 3.7 - Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V procesu výuky zohledňujeme skutečnost, že někteří žáci potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje vyučující k realizaci opatření:

- a) individualizace výuky
- b) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- c) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Při zjištění obtíží žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele (TU) a podílí se na vytvoření PLPP. Tuto skutečnost oznámí TU zákonnému zástupci a požádá ho o spolupráci se školou. Poskytování podpůrných opatření ve více vyučovacích předmětech koordinuje TU. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující spolu s TU, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračuje vyučující v jejich realizaci. Pokud budou opatření nedostatečná, doporučí TU zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Škola předá ŠPZ zpracovaná opatření v PLPP. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost řediteli školy (ŘŠ). ŘŠ zajistí zpracování IVP prostřednictvím výchovného poradce (VP) a TU. IVP je vytvářen ve spolupráci se všemi vyučujícími daného žáka. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. VP konzultuje IVP se ŠPZ a jednou ročně vyhodnocuje poskytovaná podpůrná opatření. S úpravou očekávaných výstupů stanovených ŠVP se nepočítá. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi, které poskytují služby v oblasti sociální, zdravotnické nebo poradenské zpravidla na doporučení ŠPZ.

Kapitola 3.8 – Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Diagnostika žáka:

- a) interní – vyučujícími daného žáka na základě hodnocení v předmětu a vyhodnocením jeho výsledků v soutěžích
- b) externí – ŠPZ na základě žádosti rodičů

Při zjištění nadání žáka se PLPP realizuje na základě ústní dohody mezi žákem a učitelem. Žák může využívat konzultačních hodin učitele k rozšíření svých schopností a dovedností. V případě, že podpůrná opatření jsou dostačující, pokračuje se v jejich realizaci dle potřeb žáka. V opačném případě seznámí TU zákonného zástupce s možností využití služeb ŠPZ. V tom případě, pro potřeby ŠPZ, sestaví vyučující písemně dosud poskytovaná podpůrná opatření v PLPP. ŠPZ mohou zákonní zástupci školy vyhledat i bez vyzvání školy. Tvorba IVP bude realizována dle výše popsaných pravidel. Organizační úpravy by spočívaly v doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a zapojování do rozsáhlejších prací a projektů.