

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

**Školní vzdělávací program
Inspirace a
poznání
v souvislostech
Zpracován podle RVP**

Identifikační údaje

1 Identifikační údaje

1.1 Základní informace

Gymnázium a Střední odborná škola

Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany

Webové stránky: www.gasos-ro.cz

IČO 48380296

REDIZO 600009831

IZO 000479322

Ředitel RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Kontakt vlach@gasos-ro.cz

Telefon, fax 371 725 363



1.2 Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

1.3 Zřizovatel

Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Webové stránky: www.kr-plzensky.cz

Telefon 377 195 550

Fax 377 195 548

1.4 Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2020

Razítko školy

.....
RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Charakteristika školy**2 Charakteristika školy****2.1 Stručná charakteristika školy**

Gymnázium a SOŠ Rokycany má více než stoletou tradici. Bylo založeno v srpnu 1873 jako první české soukromé gymnázium v západních Čechách a čtvrté v této oblasti. Do roku 1995 sídlilo v historické budově, v září téhož roku bylo přestěhováno do nového rozsáhlejšího komplexu s velkou sportovní halou. Od roku 1990 studují žáci gymnázia jak ve **čtyřletém**, tak v **osmiletém cyklu**. Od srpna 2020 škola získala akreditace MŠMT (č.j. MSMT-19103/2020-1) k výuce některých předmětů v anglickém jazyce.

V původní budově sídlí Střední odborná škola (SOŠ), která je nedílnou součástí školy od svého od 1. září 1994. Původně vyučované obory byly a jsou modernizovány podle priorit a potřeb regionu. Aktuálně mají žáci SOŠ střední odborné školy možnost studovat dva čtyřleté obory zakončené maturitou: **Ekonomické lyceum a Informační technologie**.

2.2 Velikost školy

Kapacita gymnázia	480 žáků
Osmileté studium	8 tříd
Čtyřleté studium	8 tříd
kapacita SOŠ	360 žáků
IT obor	4 třídy
Ekonomické lyceum	4 třídy

2.3 Vybavení gymnázia

Budova gymnázia je prostorná, všechny vzdělávací obory mají svoje specializované učebny a laboratoře. Součástí budovy je moderní počítačová třída připojená k internetu, multimediální učebna, všechny učebny mají buď možnost projekce nebo jsou vybaveny interaktivní tabulí. V budově je moderní knihovna (s 8 PC, tisíce titulů, s připojením na informační zdroje ZČU Plzeň), učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, keramická dílna, učebna chemie, biologie, fyziky a další. Škola má pro pravidelné sportování čtyři cvičební místnosti, a to sportovní halu pro všechny druhy míčových her, gymnastický sál s horolezeckou stěnou, místnost pro stolní tenis a posilovnu. Každému prostoru odpovídá nadstandardní vybavení pro širokou škálu pohybových aktivit, které je každoročně obnovováno a modernizováno.

Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel. Gymnázium má vlastní bufet.



Vstup do školy je zabezpečen elektronickým systémem umožňujícím vstup pouze oprávněným osobám na základě ISIC karty nebo čipu.

Charakteristika školy**2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Gymnázium a SOŠ má stabilizovaný učitelův sbor s příznivým poměrem mužů a žen. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě, mnozí jsou bývalými žáky školy. Předností sboru je vysoká kvalifikovanost. Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského, španělského, portugalského a ruského jazyka. Mnoho učitelů si neustále doplňuje vzdělání dalším studiem VŠ nebo v kurzech v rámci DVPP. Na škole působí dva koordinátoři ICT (jeden na SOŠ, jeden na gymnáziu). Ve škole pracuje rozšířené poradenské centrum, tvořené pracovníkem zaměřenou na prevenci sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně, kariérový poradce a další člen centra.

Užší vedení školy je tříčlenné: ředitel, statutární zástupce a zástupce pro SOŠ. Součástí rozšířeného vedení je jedenáct předsedů předmětových komisí (M-F, IT a odborných IT předmětů, Čj, Aj, Nj a Rj, Románské jazyky, Bi-Ch, Tv, D-Z-Ov, Hv a Vv, Ekonomické předměty).

2.5 Charakteristika žáků školy

Kapacita gymnázia je 480 žáků. Do primy přicházejí především žáci z Rokycan a nejbližšího okolí. Ve čtyřletém vzdělávacím programu studují i žáci z nedaleké Plzně. Žáci bydlící mimo Rokycany do školy dojíždějí, žáci ale mohou využít internát SŠ Jeřabinova.

Kapacita SOŠ je 360 žáků. Ve škole je jedna třída v ročníku z každého oboru (Ekonomického lycea, Informační technologie). Žáci střední odborné školy mají svá trvalá bydliště na území celého Plzeňského kraje.

Od roku 2018/2019 došlo k oživení činnosti parlamentů, parlamentu gymnázia a parlamentu SOŠ. Obě platformy vzájemně spolupracují prostřednictvím svých předsedů a místopředsedů a vzájemně koordinují pořádané akce.

Vždy jeden zástupce z každého parlamentu je členem Krajského parlamentu mládeže při DDM Radovánek.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci především v oblasti ekologie a environmentální výchovy. Škola se pravidelně zúčastňuje celostátních soutěží s přírodovědnou tematikou.

Škola spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau a Gymnáziem v Münsingenu. Organizuje týdenní výměnné jazykové pobyty v Čechách a v Německu, žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují navíc společný jazykový pobyt v Bavorském lese. Škola udržuje dlouhodobě kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě. Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol.

Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, francouzsky a německy mluvících zemí.

Na gymnáziu mají dlouholetou tradici především sportovní akce. Každoročně je organizován Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Běh Gymnázia a SOŠ, Vršíčekman, Žďárcup a další.

Škola je akreditovaným školícím střediskem DVPP, zúčastňuje se projektů a dalších akcí vyhlašovaných MŠMT.

Nedílnou součástí výuky v rámci ŠVP „Inspirace a poznání v souvislostech“ je **Týden praktické výuky**, v rámci kterého jsou žáci vzdělávání mimo školu v oborech, které si zvolí podle svého vlastního zájmu.

2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia (dále SRPG), které podporuje sportovní a kulturní zájmy žáků. Pravidelně se finančně podílí především na odměňování nadaných žáků a na zajišťování nadstandardních aktivit, jako jsou již tradiční sportovní soutěže: Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Vršíčekman, Žďárcup, dále pak maturitní plesy, výměnné pobyty v zahraničí, výtvarné kurzy apod. Členy SRPG jsou rodiče žáků, ve vedení jsou dva pedagogové školy. Sdružení se schází dvakrát za školní rok, a to v listopadu a v dubnu. SRPG hospodaří s příspěvků rodičů, z dotací od Města Rokycany a sponzorských darů.

V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím systému Bakaláři přes internet nebo na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy je možné nalézt na webových stránkách.

Při Gymnáziu působí Centrum sportu, které pracuje pod záštitou Asociace školních sportovních klubů.

Gymnázium má vlastní hudební skupinu a pěvecký sbor. Obě tělesa reprezentují školu na veřejnosti. Zároveň má gymnázium pevné vazby na rokycanskou ZUŠ.

Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školícím střediskem.

Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

V otázkách volby povolání je důležitým partnerem školy Úřad práce.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Cíle programu "Inspirace a vzdělání v souvislostech"

Třídy vyučované v rámci tohoto ŠVP pracují s vnitřní motivací žáků, je založen na diskusi a komunikaci s žáky, na přemýšlení, aplikaci poznatků. Tento systém také výrazně posiluje vlastní odpovědnost žáka za jeho výsledky vzdělávání.

Cílem tohoto ŠVP je rozvíjet iniciativní, znalé a starostlivé mladé lidi, kteří budou pomáhat vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím mezikulturního porozumění a respektu. Programy povzbuzují studenty z celého světa, aby se stali aktivními, soucitnými a celoživotními studenty, kteří chápou, že i ostatní lidé se svými rozdíly mohou mít také pravdu.

3.2 Zaměření ŠVP

Gymnázium předkládá žákům v rámci tohoto ŠVP všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až druhém ročníku.

Poslední dva roky studia jsou věnovány specializační přípravě, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu konkrétní VŠ. Profilace je dána výběrem 1-2 předmětů ze skupin Science (Biology, Physics, Chemistry, Environmental Systems And Societies) nebo Individuals and Societies (History, Environmental Systems and Societies, v budoucnu též Geography a Psychology) o časové dotaci 3 hodiny (ve Standard Levelu) nebo 5 hodin (Higher Level).

Budoucí absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní výzkumné práce (Extended Essay), kterou se prezentuje obhajuje při ukončení studia.

3.3 Profil absolventa

Absolvent tohoto oboru:

- je zvědavý, má rozvinuté dovednosti pro dotazování a výzkum,
- používá koncepční porozumění, zkoumá znalosti v celé řadě oborů,
- zabývá se problémy a nápady, které mají místní a globální význam,
- využívá kritického a kreativního myšlení k analýze a přijímání odpovědných opatření v případě složitých problémů,
- je iniciativní při přijímání odůvodněných etických rozhodnutí,
- sebevědomě a tvořivě se vyjadřuje ve více než jednom jazyce a mnoha způsoby,
- účinně spolupracuje a pečlivě naslouchá názorům jiných jednotlivců a skupin,
- jedná čestně, se silným smyslem pro poctivost a spravedlnost a s respektem k důstojnosti a právům lidí,
- je odpovědný za své činy a jejich důsledky,
- kriticky si váží vlastní kultury a osobních dějin, stejně jako hodnot a tradic druhých,
- hledá a hodnotí řadu úhlů pohledu a je ochotný poučit se ze zkušenosti,
- je empatický, soucitný a respektující,
- je připraven poskytovat služby a jednat tak, aby pozitivně změnili životy ostatních a ve světě kolem sebe,
- chápe důležitost vyvážení různorodých aspektů našich životů – intelektuálních, fyzických a emocionálních – pro dosažení blahobytu svého i ostatních,
- uznává vzájemnou závislost s ostatními lidmi a se světem, ve kterém žije,
- promyšleně zvažuje svět a své vlastní nápady a zkušenosti,
- ví, jak se učit samostatně a s ostatními,
- je si vědom nutnosti celoživotního učení,
- usiluje o pochopení svých silných a slabých stránek za účelem podpory svého dalšího učení a osobního rozvoje.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia. Na webových stránkách školy jsou nejpozději do konce ledna zveřejněna kritéria a počet přijímaných žáků. Přijímací řízení je realizováno státem, škola zohledňuje výsledky studia na ZŠ a úspěchy při soutěžích okresního, krajského a celostátního formátu. Žák koná školní přijímací zkoušku z anglického jazyka (očekávaná úroveň B1-B2).

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky. Gymnázium a SOŠ Rokycany připraví žáky podle svého vzdělávacího programu na všechny druhy zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části a ústní části. Matematika se skládá písemně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek. Jednu část tvoří obhajoba maturitní práce. Další dvě zkoušky jsou písemné. Konkrétní obsah zkoušek a podmínky výběru v profilové části jsou uveřejněny na internetových stránkách školy v zákonných termínech.

Škola usiluje o akreditace vzdělávacího programu International Baccalaureate Diploma Program; po získání akreditace (předpoklad 2/2022) budou žáci moci skládat maturitní zkoušku touto formou.

3.6 Výchové a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí
- účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany
- druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence občanské

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Charakteristika školního vzdělávacího programu**Kompetence sociální a personální****Žák:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdravím druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům.

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

Gymnázium přijímá žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Škola jim na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán, v případě doporučení SPC mají uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Problémy žáků se sociálním znevýhodněním se v případě výskytu řeší individuálně. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti. Při komunikaci se žáky s poruchou autistického spektra nám pomáhá soubor pravidel, který vytvořila vláda České republiky.

Žádný soubor pravidel není uplatnitelný na všechny bez rozdílu. Víme, že lidé s autismem jsou často citliví a přes svá omezení dovedou některé věci lépe než ostatní, proto jim chceme věnovat pozornost.

V procesu výuky zohledňujeme skutečnost, že někteří žáci potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje vyučující k realizaci opatření:

- a) individualizace výuky
- b) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- c) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Při zjištění obtíží žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele (TU) a podílí se na vytvoření PLPP. Tuto skutečnost oznámí TU zákonnému zástupci a požádá ho o spolupráci se školou. Poskytování podpůrných opatření ve více vyučovacích předmětech koordinuje TU. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující spolu s TU, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračuje vyučující v jejich realizaci. Pokud budou opatření nedostatečná, doporučí TU zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Škola předá ŠPZ zpracovaná opatření v PLPP. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost řediteli školy (ŘŠ). ŘŠ zajistí zpracování IVP prostřednictvím výchovného poradce (VP) a TU. IVP je vytvářen ve spolupráci se všemi vyučujícími daného žáka. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. VP konzultuje IVP se ŠPZ a jednou ročně vyhodnocuje poskytovaná podpůrná opatření. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi, které poskytují služby v oblasti sociální, zdravotnické nebo poradenské zpravidla na doporučení ŠPZ.

Charakteristika školního vzdělávacího programu**3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Každý učitel při svých hodinách podporuje nadání žáků. Při hodinách také identifikuje nadání ve svém oboru, individuálními pobídkami a konzultacemi se snaží nadání rozvíjet. Škola spolupracuje s PPP Rokycany na diagnostice nadaných a mimořádně nadaných žáků, zajišťuje jim podpůrná opatření a plány pedagogické podpory prostřednictvím výchovného a karierního poradce. Nadaní žáci využívají IVP, upravující docházku do školy a účast ve výuce.

Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů a potřeb. V jazycích a jazykových seminářích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, olympiád a soutěží.

Diagnostika žáka:

- a) interní – vyučujícími daného žáka na základě hodnocení v předmětu a vyhodnocením jeho výsledků v soutěžích.
- b) externí – ŠPZ na základě žádosti rodičů.

Při zjištění nadání žáka se PLPP realizuje na základě ústní dohody mezi žákem a učitelem. Žák může využívat konzultačních hodin učitele k rozšíření svých schopností a dovedností. V případě, že podpůrná opatření jsou dostačující, pokračuje se v jejich realizaci dle potřeb žáka. V opačném případě seznámí TU zákonné zástupce s možností využití služeb ŠPZ. V tom případě, pro potřeby ŠPZ, sestaví vyučující písemně dosud poskytovaná podpůrná opatření v PLPP. ŠPZ mohou zákonní zástupci školy vyhledat i bez vyzvání školy. Tvorba IVP bude realizována dle výše popsaných pravidel. Organizační úpravy by spočívaly v doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a zapojování do rozsáhlejších prací a projektů.

3.9 Začlenění průřezových témat**Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech předmětů. Žáci poznávají sami sebe a objevují i nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivní komunikace. Naučí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Škola je vedena demokratickým způsobem, vychovává žáka k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života. Na škole funguje studentský parlament, vybraní žáci zastupují naši školu v parlamentu Plzeňského kraje. Žáci se učí přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci. Kromě toho, že využívají svých práv, respektují, že jsou s nimi spojeny i povinnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především v humanitních předmětech, kde součástí výuky je poznávání Evropy a jejích zemí. Témata naší vlasti a evropských států jsou součástí maturitních předmětů. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, informatiku využívají pro získávání a zpracování informací.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná všemi oblastmi. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka, právo všech lidí na společné soužití. Ve škole je podporována složením jednotlivých tříd, ve kterých se stále častěji objevují cizinci, kteří jsou vítanými osobnostmi v třídních kolektivech. Vzájemné návštěvy v partnerských školách multikulturalitu podporují.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně ve všech základních předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou jsou součástí maturitních otázek, objevují se jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Ve škole probíhá třídění odpadu.

Mediální výchova

Mediální výchova je zařazena především ve výchově hudební a v jazycích. Vyučující vede žáky k vytváření postojů a názorů a k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením. Ve všech dalších předmětech dochází především k rozvoji komunikačních schopností, ke schopnosti stylizovat psaný a mluvený text a veřejně s ním vystoupit.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů je uvedeno v následujících přehledech:

3.9.2 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Předmět
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, EV, BO, SV, OSR
	Seberegulace, organiz. dovednosti a efektivní řešení problémů	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, IVT, PVP, M, M-AI, M-AA, OP, BO, SV, OSR
	Sociální komunikace	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, Aj, EV, TV, SV, DAK, OSR

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Průřezové téma	Tematický okruh	Předmět
	Morálka všedního dne	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, Aj, SV, SD, PVP, OP
	Spolupráce a soutěž	Čj, IVT, CHS, OP, PVP, GG, TV, SV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	SD, EV, RS, PVP, SH, DAK
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Čj, SD, AJ, GG, RS, CHS, SH, F, OP
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	CHS, RS
	Žijeme v Evropě	RS, SV, ČD, EV, RS, GG, OP
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČL, NJ, Rj, Šj, Fj, Aj, GG, SL
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj, NJ, Rj, Šj, Fj, SD, EV, RS, OP, SV
	Psychosociální aspekty interkulturality	SD, AJ, OSR,
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	SL, ČJ, ČL, RS, ČD, M
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismu a prostředí	CHS, STH, OP, RS, BCH
	Člověk a životní prostředí	ČJ, NJ, Rj, Šj, Fj, SD, AJ, CHS, STH, F, OP
	Životní prostředí ČR	CHS, STH, RS, OP
Mediální výchova	Média a mediální produkce	ČJ, ČL, NJ, Rj, Šj, Fj, EV, GG, SL, BO, SV
	Mediální produkty a jejich významy	ČJ, ČL, IVT, AJ, EV, CHS, SL, SV
	Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ, ČD, RS, NJ, Rj, Šj, Fj, EV, DAK, ČL, RS, SD, EV, SL
	Uživatelé	ČJ, ČL, IVT, AJ, SL
	Role médií v moderních dějinách	ČJ, SV, AJ, DAK, RS, SD, ČD

Použité zkratky předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
FJ	Francouzský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
RJ	Ruský jazyk
ČL	Česká literatura
SL	Světová literatura
SD	Světové dějiny
ČD	České dějiny
GG	Geografie a geologie
RS	Regiony v souvislostech
OP	Organismy a prostředí
BIO	Biologie organismů
BCH	Biochemie
CHS	Chemie sloučenin
SH	Stavba hmoty
M	Matematika
M-AI	Mathematics – Application and Interpretation
M-AA	Mathematics – Analysis and Approaches
IVT	Informatika a výpočetní technika
F	Fyzika
SV	Společenské vědy
OSV	Osobnostní a sociální rozvoj
DAK	Diskuze a komunikace
EV	Estetická výchova
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

předmět	Celková časová dotace			
	1	2	3	4
Český jazyk	2	2	/2	/2
Česká literatura	1	1		
Světová literatura	1	1		
1. Czech literature A			3/5	
Anglický jazyk	5	5		
Druhý cizí jazyk (Šj, Nj, Fj)	3	3	3	3
2. English B			3/5	
Matematika	4	4		
5. Mathematics – Analysis and Approaches			4/5	3/5
5. Mathematics – Applications and Interpretations				
Biologie organismů	1	1		
Organismy a prostředí	1	1		
Biochemie	0	1		
Chemie sloučenin	1,5	1		
Stavba hmoty	1	0		
Fyzika	1,5	2		
Přírodní vědy v praxi (laboratorní práce)	2	2		
3. Science – Biology			3/5	
3. Science – Chemistry			3/5	
3. Science – Physics			3/5	
3. Science – Environmental systems and societies			3/5	
Geografie a geologie	1	1		
Světové dějiny	1	1		
České dějiny	1	1		
Společenské vědy	1	1		
Regiony v souvislostech	1	1		
4. Individuals and societies – Environmental systems and societies			3/5	
4. Individuals and societies – Geography			3/5	
4. Individuals and societies – History			3/5	
4. Individuals and societies – Psychology			3/5	
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1
Diskuze a komunikace	0,5	0,5		
Sebepoznávání a osobnostní rozvoj	0,5	0,5		
Estetická výchova	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Extended Essay			1	2
Creativity, action, service			-	-
Theory of Knowledge			2	2
Počet hodin (maximálně 35 dle RVP)	35	35	33 ⁵	33 ⁶

Učební plán nižšího a vyššího gymnázia**Vysvětlivky:**

* žáci si ve 3. a 4. ročníku volí předměty ve variantě **SL – Standard level**, který má časovou dotaci **3 h.** týdně, nebo **HL – Higher level**, která má dotaci **5 h.** týdně

*² žáci si ve 3. a 4. ročníku volí mezi předměty Mathematics – Analysis and Approaches a Mathematics – Applications and Interpretation

*³ žáci si ve 3. a 4. ročníku volí 1-2 předměty ze skupiny Science

*⁴ žáci si ve 3. a 4. ročníku volí 1-2 předměty ze skupiny Individuals and societies

*⁵ počet hodin ve 3. ročníku: 3×5 hodin HL (15), 3×3 (4) hodiny SL (9), 2 hodiny TV (2), 1 hodina IVT (1), 1 hodina EE (1), 2 hodiny TOK (2), 2 hodiny 4j/Aj (2) = 33 hodin

*⁶ počet hodin ve 3. ročníku: 3×5 hodin HL (15), 3×3 hodiny SL (9), 2 hodiny TV (2), 1 hodina IVT (1), 1 hodina EE (2), 2 hodiny TOK (2), 2 hodiny 4j/Aj (2) = 33 hodin

Poznámky:

Předměty podbarvené **žlutě** budou vyučovány v **AJ**

Předměty podbarvené **zeleně** budou vyučovány **částečně v AJ**

Použité zkratky předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura	CHE	Chemistry
ČL	Česká literatura	PHY	Physics
SL	Světová literatura	ESS	Environmental systems and societies
CZL	Czech Literature	GG	Geografie a geologie
AJ	Anglický jazyk	SD	Světové dějiny
NJ	Německý jazyk	ČD	České dějiny
FJ	Francouzský jazyk	SV	Společenské vědy
ŠJ	Španělský jazyk	RS	Regiony v souvislostech
RJ	Ruský jazyk	GEO	Geography
M	Matematika	HIS	History
M-AI	Mathematics – Application and Interpretation	PSY	Psychology
M-AA	Mathematics – Analysis and Approaches	IVT	Informatika a výpočetní technika
BIO	Biologie organismů	DAK	Diskuze a komunikace
OP	Organismy a prostředí	OSV	Sebezpoznání a osobnostní rozvoj
BCH	Biochemie	EV	Estetická výchova
CHS	Chemie sloučenin	TV	Tělesná výchova
SH	Stavba hmoty	EE	Extended Essay
F	Fyzika	CAS	Creativity, Action, Service
PVP	Přírodní vědy v praxi	TOK	Theory of Knowledge
BI	Biology		

Hodnocení žáků a autoevaluace školy**4.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Předmět	Poznámka k počtu hodin vyučovaných v AJ	Poznámka k naplnění RVP G
ČJ		12 hodin dle RVP (min. 12), tj.
ČL		
SL	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v AJ	
CZL		12 hodin dle RVP v součtu (min. 12)
AJ		
ŠJ, NJ, RJ, Fj		
ENG B	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1}	14 hodin dle RVP v součtu (min. 10)
M		
M-AA	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *2}	
M-AI	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *2}	26 hodin z RVP v 1-2 ročníku, dále minimálně 1 HL předmět (5) a jeden SL předmět (3) na IB, tj. plus minimálně 8 hodin, plus 2 hodiny Theory of Knowledge (2) plus 2 hodiny Sebeznávání a osobnostní a Diskuze a komunikace = 38 hodin ze vzdělávacích oblastí Člověka a příroda a Člověk a společnost (min. 36)
BO		
OP		
BCH		
CHS		
SH		
F		
PVP		
BI	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *3}	
CHE	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *3}	
PHY	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *3}	
ESS	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *3}	
GG		
SD	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v AJ	
ČD		
SV	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v AJ	
RS	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v AJ	
ESS	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *4}	
GEO	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *4}	
HIS	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *4}	
PSY	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v AJ ^{*1 *4}	
IVT		4 hodiny 1-4 dle RVP
DAK	V 1. a 2. částečně v AJ, tj. 0,25 + 0,25 h. v AJ (z celkové dotace 0,5 + 0,5)	2 hodiny + průřezová témata, soft skills
OSV		
EV		4 hodiny 1-2 dle RVP
TV		8 hodin 1-4 dle RVP
EE	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ	průřezová témata, klíčové kompetence
CAS	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ	průřezová témata, klíčové kompetence
TOK	Ve 3. a 4. ročníku plně v AJ	integruje výstupy RVP z Matematiky (1), Fyziky, Chemie a biologie, Historie (3)

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nezbytnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti (žáků i pracovníků školy). Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování) jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Následující body tato hodnocení dále konkretizují.

5.1.1 Způsoby hodnocení

Sumativní hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá 5 klasifikačních stupňů. Sumativně je hodnocena celá škála žákovských aktivit. Žáci jsou hodnoceni také formativně, používají vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím systému Bakaláři, dvakrát ročně osobně na školních aktivech, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

5.1.2 Kritéria hodnocení

Jsou uvedena ve školním řádu a jeho příloze – Pravidla pro hodnocení na G+SOS Rokycany, které jsou vystaveny na webových stránkách školy.

5.2 Autoevaluace školy

Hodnocení a samohodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

Oblasti autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Řízení školy, DVPP

Úroveň výsledků práce školy, image školy

5.2.1 Podmínky ke vzdělávání

Cílem je všem žákům zajistit efektivním řízením školy optimální podmínky pro vzdělávání a jejich úroveň pravidelně sledovat prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory, prostřednictvím dotazníkových šetření a na žákovském parlamentu.

Kritéria

- Postupné vylepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP.

Nástroje

Analytická a kontrolní činnost ředitele školy.....průběžně

Práce předmětových komisí, požadavky na vybaveníperiodicky, několikrát ročně

Personální zabezpečení, kreativita učitelů.....průběžně

Kontrolní a hospitační činnost.....podle plánu hospitací

Zasedání školních parlamentů.....periodicky, 1x za měsíc

Jednání Školské rady2x ročně

5.2.2 Průběh vzdělávání

Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, vytvořit ve škole příjemné a bezpečné klima.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy**Kritéria**

- zájem o studium na škole
- bezpečné klima
- individualizace a personalizace výuky
- formativní hodnocení procesu učení žáka
- výsledky vzdělávání, včetně soutěží a externích hodnocení
- úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol
- zájem učitelů o DVPP

Nástroje**Hodnocení práce učitele****Hospitační činnosti vedení školy (dle stanoveného ročního plánu)**

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá nových metod práce, se zaměřením na interaktivitu výuky. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, vytvářet příjemné prostředí a pracovní a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy, která provádí s učiteli před a pohospitační pohovor, v rámci kterých vyvozují společné závěry.

- Dotazníkovým šetřením u žáků (1× za tři roky)
- Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)
- Slovním hodnocením předsedy PK (1× ročně)
- Vlastním hodnocením (1× ročně)

Dělení výuky..... na začátku studia

Návštěvy základních škol 1× ročně

Organizace Dne otevřených dveří 3 × ročně

Moderní metody a formy práce průběžně

5.2.3 Tvorba školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Bezpečné školní klima je tvořeno průběžně, pracují na něm všichni zaměstnanci a žáci školy. Škola podporuje vzdělávání učitelů v oblasti komunikace, diskuze, sebehodnocení a hodnocení. Cílem jsou výsledky, s kterými se seznámí učitelé, žáci i Školská rada a které pomáhají zabezpečit kvalitní profesionální, avšak přátelské vztahy mezi učiteli a žáky.

Klima zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u rodičů žáků a pedagogů školy. K šetření je také využíváno nabídek profesionálních firem, jako je např. organizace Scio, nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

Kritéria

- vztah žáků ke škole
- bezpečné klima pro všechny žáky
- připomínky a inovativní návrhy k chodu školy
- vztah pedagogů ke škole, ke své práci a k celému kolektivu

Nástroje

Školská rada 2× ročně

Studentský parlament 2× ročně

Dotazníková šetření 1× za tři roky

5.2.4 Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Zjišťování úrovně znalostí se provádí organizací SCIO při vstupu žáků do gymnázia, v předposledním ročníku a u maturantů. Cílem je, aby škola získala individuální zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. i pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Zvláštní důraz je kladen na zjišťování takzvané přidané hodnoty školy. Žák využije výsledky testů jako přípravy na státní maturitu a k výběru vysoké školy.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí a ŠPP) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí. Stejně tak je důležité sledovat úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy.

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých absolventů školy, kteří byli vzdělávání již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

Kritéria

- testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI
- úspěšnost přijetí na VŠ a jejího dokončení
- zpětná vazba bývalých žáků, studentů VŠ

Nástroje

Rozbory a výsledky testů a maturit.....průběžně

Dotazníková šetření, rozhovory.....průběžně

5.2.5 Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Ředitelka vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený funkční přenos informací oběma směry.

Podporuje DVPP a samostudium.

Kritéria

- výsledky všech kontrol

Nástroje

System kontrol vedení školy.....dle plánu kontrol

Kontrolní činnost ze strany zřizovatele.....průběžně

Dotazníková šetření.....1x za tři roky

5.2.6 Úroveň výsledků práce školy, image školy**Kritéria**

- porovnání výsledků po dvou letech studia, po absolvování ŠVP
- zájem žáků o studium

Nástroje

Vyhodnocení Školního vzdělávacího programu.....1x ročně

Propagace ve zprávě za školní rok.....1x ročně