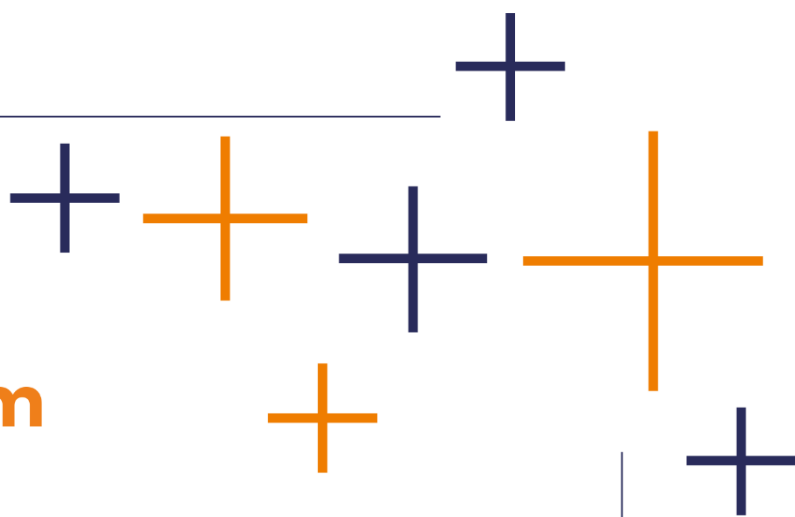




G+SOŠ
ROKYCANY

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

Školní vzdělávací program

**Předškolní
a mimoškolní
pedagogika**

www.gasos-ro.cz

Obsah

1.	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Název ŠVP	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2.	Profil absolventa	4
2.1	Profil absolventa	4
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.3	Kompetence absolventa	4
2.4	Způsob ukončení vzdělávání	4
3.	Charakteristika vzdělávacího programu	5
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	5
3.2	Organizace výuky	5
3.3	Realizace praktického vyučování	6
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.5	Začlenění průřezových témat	6
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	7
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	7
3.8	Organizace přijímacího řízení	7
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	8
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	8
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	9
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	9
4.	Učební plán	10
4.1	Týdenní dotace – přehled	10
4.2	Celkové dotace – přehled	11
4.3	Přehled využití týdnů	12
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	13
6.	Zajištění výuky	15
7.	Charakteristika spolupráce	16
4.4	Spolupráce s dalšími institucemi	16
4.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

ADRESA ŠKOLY: Mládežníků 1115, Rokycany, 33701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

KONTAKT: skola@gasos-ro.cz

IČ: 48380296

IZO:

RED-IZO: 600009831

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Pavel Vlach, Lenka Likeová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 30100 Plzeň

KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková MBA

vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

+420377195529

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: vlastní: všeobecné (Gymnázium), ekonomické (Ekonomické lyceum), informatické (Informační technologie), pedagogické (Předškolní a mimoškolní pedagogika)

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025

2. Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

ADRESA ŠKOLY: Mládežníků 1115, Rokycany, 33701

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Profil absolventa

Absolvent umí plánovat, realizovat a vyhodnocovat výchovně-vzdělávací činnosti v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Ovládá základy pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky a didaktiky, dokáže pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně dětí s narušenou komunikační schopností, a využívat logopedickou prevenci. Má praktické dovednosti v používání informačních technologií, ovládá anglický jazyk na úrovni umožňující základní profesní komunikaci a dokáže pracovat v týmu i samostatně.

Ve svém postoji k práci s dětmi prokazuje empatii, trpělivost, tvořivost a zodpovědnost. Respektuje zásady rovného přístupu, spolupráce a bezpečného prostředí.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se může uplatnit především jako učitel mateřské školy, vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, pedagog volného času, asistent pedagoga nebo pracovník v oblasti volnočasových a zájmových aktivit pro děti a mládež. Uplatnění najde i v sociálních a neziskových organizacích zaměřených na práci s dětmi, rodinami a komunitami. Je připraven pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, zejména v pedagogických, psychologických, sociálních či zdravotnických oborech.

2.3 Kompetence absolventa

Absolvent se dokáže samostatně a efektivně učit, vyhodnocovat výsledky svého učení a propojovat teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi. Umí analyzovat a řešit pracovní i mezilidské situace, volí vhodné postupy s ohledem na věk, schopnosti a individuální potřeby dětí. Je schopen jasně, srozumitelně a kultivovaně komunikovat v mateřském jazyce, a to jak ústně, tak písemně. Ovládá anglický jazyk na úrovni umožňující základní profesní komunikaci a dokáže využívat moderní informační a komunikační technologie při přípravě i realizaci pedagogických činností.

Při práci prokazuje schopnost spolupracovat s kolegy, rodiči a dalšími partnery, respektuje odlišnosti a přispívá k vytváření pozitivního klimatu v kolektivu. Jedná v souladu s právními předpisy, morálními zásadami a pravidly bezpečnosti, respektuje práva dítěte a zásady rovného přístupu. Umí plánovat, organizovat, realizovat a vyhodnocovat výchovně-vzdělávací činnosti, tvořivě využívat pedagogické metody a pečuje o vlastní odborný a osobnostní rozvoj.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání

Studium tohoto oboru je zakončeno maturitní zkouškou.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

ADRESA ŠKOLY: Mládežníků 1115, Rokycany, 33701

ZŘÍZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je čtyřletý, zakončený maturitní zkouškou, a propojuje teoretickou přípravu s praktickým výcvikem v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Obsah vychází z rámcového vzdělávacího programu a klade důraz na rozvoj odborných znalostí z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, na práci s dětmi se specifickými potřebami a na logopedickou prevenci.

Významnou součástí koncepce je integrovaná výuka anglického jazyka, rozvoj komunikačních dovedností, práce s moderními technologiemi a formování základních lidských hodnot, jako jsou empatie, tolerance a zodpovědnost. Škola uplatňuje vlastní model EQUITY, metodu SMART cílů a pravidelnou reflexi výuky, což podporuje individuální rozvoj žáků, jejich motivaci a schopnost učit se z vlastní zkušenosti.

Praktická výuka probíhá formou individuálních i skupinových praxí, během nichž žáci plánují, realizují a hodnotí výchovně-vzdělávací činnosti. Tento přístup umožňuje propojit získané teoretické znalosti s reálným prostředím, rozvíjet tvořivost a připravuje absolventy na samostatný výkon pedagogického povolání i další studium.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka probíhá podle učebního plánu v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a je rozložena do čtyř ročníků. Kombinuje všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a praktické vyučování. Všeobecné vzdělávání vytváří základ pro rozvoj kulturního, jazykového a společenského přehledu žáků, odborné vzdělávání poskytuje teoretické i praktické znalosti z pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky a didaktiky.

Výuka je realizována v kmenových učebnách určených výhradně pro tento obor a v odborných učebnách školy i gymnázia – žáci využívají jazykovou učebnu, PC učebny, laboratoř přírodovědných předmětů, hudebny, ateliér a keramickou dílnu. Tato různorodost učeben umožňuje efektivní propojení teoretické výuky s praktickými činnostmi a rozvoj tvořivosti žáků. Praktické vyučování probíhá formou pedagogických praxí v mateřských školách, školních družinách, centrech volného času a dalších zařízeních. Žáci se v rámci praxe zapojují do přípravy, realizace a hodnocení výchovně-vzdělávacích činností, učí se spolupracovat s pedagogickými pracovníky a reflektovat svou práci. Významnou součástí organizace výuky je integrace anglického jazyka do odborných předmětů, využívání informačních a komunikačních technologií a zapojení projektového a zážitkového učení.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno ve všech ročnících a probíhá jak v odborných učebnách školy, tak v reálném prostředí mateřských škol, školních družin, center volného času a dalších zařízení pro děti a mládež. Je realizováno formou průběžné pedagogické praxe v rozsahu jednotlivých hodin během školního roku a formou souvislé blokované praxe.

Žáci se v průběhu praxe zapojují do přípravy, realizace a hodnocení výchovně-vzdělávacích činností, učí se pracovat s heterogenními skupinami dětí, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, a uplatňují logopedickou prevenci. Praxe je vedena zkušenými pedagogy a doplněna reflexí a zpětnou vazbou, která podporuje profesní růst žáků a propojení teorie s praxí.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola organizuje řadu kroužků pro své žáky (doučovací kroužky, sportovní kroužky, odborné kroužky – 3D tisk, robotika, drony, VR).

Žáci pravidelně jezdí na odborné exkurze (Eurosoftware, RT soft, Beneš & Michl, SIT Port, Inovujeme Plzeň, Dron Fest, atd...)

Žáci se mohou zúčastnit zahraničních exkurzí v rámci výměnných pobytů v zemích partnerských škol (Slovensko, Německo, Norsko, Portugalsko).

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je nedílnou součástí vzdělávacího programu a probíhá pod vedením učitelů odborných předmětů a pověřených pedagogických pracovníků z partnerských zařízení. Je plánováno tak, aby postupně rozvíjelo profesní kompetence žáků od jednodušších činností k samostatnému vedení výchovně-vzdělávací práce.

Výuka probíhá v podmínkách odpovídajících skutečnému pracovnímu prostředí, a to jak ve škole (odborné učebny, hudebna, ateliér, keramická dílna), tak v mateřských školách, školních družinách, centrech volného času a dalších institucích. Žáci pracují s reálnými pomůckami, didaktickými materiály a technologiemi, které budou využívat v budoucím povolání.

Důraz je kladen na propojení teorie a praxe, rozvoj tvořivosti, komunikačních a organizačních dovedností, práci v týmu i individuální přístup k dítěti. Součástí realizace je průběžná reflexe, sebehodnocení a zpětná vazba, které umožňují žákům sledovat vlastní pokrok a zlepšovat pracovní postupy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Způsoby rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí jsou popsány u jednotlivých předmětů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ, ČJL, LVD, AJD, SPV, OSR, DMS, PVP, MAT, TEV, TVD, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, UPP	ANJ, ČJL, LVD, DMS, PVP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED, UPP	ANJ, ČJL, DVD, PRV, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED, UPP	ANJ, ČJL, DVD, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED, UPP
Člověk a životní prostředí	SPV, OSR, PVP, TEV, TVD, UPP	PVP, VYT, VKD, UPP	ANJ, ČJL, ICT, HVD, VKD, PED, UPP	MAT, HVY, HVD, VYT, PED, UPP
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ANJ, ČJL, LVD, AJD, SPV, OSR, MAT, TVD, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, UPP	ANJ, ČJL, LVD, PVP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, PED, UPP	ANJ, ČJL, DVD, PRV, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED, UPP	ANJ, ČJL, DVD, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED
Svět vzdělávání	ANJ, ČJL, LVD, AJD, SPV, OSR, PVP, MAT, ICT, HVY, HVD, VYT, VKD, PSY	ANJ, ČJL, LVD, PVP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED, UPP	ANJ, ČJL, DVD, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, VYT, VKD, PSY, PED, UPP	ANJ, ČJL, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED, UPP
Svět práce	SPV, OSR, DMS, TVD, ICT	DMS, PVP, ICT, PED	PRV, EŠP, ICT, PSY, PED	DVD, EŠP, ICT, HVD, UPP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	OSR			
Člověk a digitální svět	ANJ, ČJL, LVD, AJD, SPV, OSR, PVP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY	ANJ, ČJL, LVD, PVP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, UPP	ANJ, ČJL, DVD, PRV, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PSY, PED	ANJ, ČJL, DVD, EŠP, MAT, ICT, HVY, HVD, HHN, VYT, VKD, PED, UPP

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJD	Didaktika anglického jazyka
ANJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
DMS	Dějiny moderní demokratické společnosti
DVD	Dramatická výchova s didaktikou
EŠP	Ekonomika školního provozu

Zkratka	Název předmětu
HHN	Hra na hudební nástroj s didaktikou
HVD	Didaktika hudební výchovy
HVY	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
LVD	Literární výchova s didaktikou
MAT	Matematika
OSR	Osobnostně-sociální rozvoj
PED	Pedagogika
PRV	Právo
PSY	Psychologie
PVP	Přírodní vědy v praxi
SPV	Společenská výchova
TEV	Tělesná výchova
TVD	Didaktika tělesné výchovy
UPP	Učební pedagogická praxe
VKD	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky
VYT	Výtvarné techniky

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně.

Základními nástroji formativního hodnocení jsou: poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: výstupy žáků (realizované úkoly z hodin nebo v rámci testování), samostatná práce (realizace zadaných úkolů), zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další.

Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočty z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům, apod.).

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni na základě jednotného přijímacího řízení organizovaného Cermatem.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška, jiné

Obsah přijímacího řízení

Obsahem jsou centrálně zadávané testy od Cermatu, hodnocení je prospěch a doložené aktivity v rámci žákovského portfolia.

Kritéria přijetí žáka

Výsledek přijímacích testů (centrálně zadávané testy od CERMATU) bude zohledněn z 65 % hodnocení na vysvědčení z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ a z 1. pololetí posledního ročníku ZŠ a doklady o aktivitě žáka budou započítány celkem 35 %.

A) Průměrný prospěch za 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (maximálně 19 bodů)

B) Zpracované portfolio (maximálně 35 bodů)

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle § 77–82 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Společná část maturitní zkoušky

Žák vykoná povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury (didaktický test v rámci společné části, písemná práce a ústní zkouška v rámci profilové části) a dále si zvolí druhou povinnou zkoušku – anglický jazyk (didaktický test, písemná práce a ústní zkouška) nebo matematiku (didaktický test).

Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. **Pedagogika** – písemná zkouška.
2. **Psychologie** – písemná zkouška.
3. **Praktická zkouška z odborných předmětů** – příprava, realizace a reflexe pedagogické činnosti s dětmi v mateřské škole, zahrnující výtvarné a hudební prvky. Hodnocena je odborná připravenost, metodická správnost, tvořivost, komunikační dovednosti a schopnost reagovat na potřeby dětí.

Profilová část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky

Žák si může zvolit další zkoušku z nabídky školy, například z výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy, anglického jazyka nebo informačních a komunikačních technologií.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nejvýše dvě volitelné zkoušky žák může volit z nabídky zveřejněné vždy k 30. 9. příslušného školního roku.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plány pedagogické podpory primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť (existují-li taková doporučení), které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O plánech pedagogické podpory informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost pedagogické podpory se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracovištěm. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje vypracování IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť, které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O IVP informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost IVP se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracovištěm. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje změnu IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Spolupracujeme převážně s externími poradenským pracovišti (zejména PPC Rokycany, Plzeň-jih, Plzeň-město, NAUTIS) i dalšími.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá v hodinách učitelů ve spolupráci se Školním poradenským centrem.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

S BOZ a PO jsou žáci průběžně seznamováni v rámci praktických i teoretických předmětů (řády odborných učeben) během celého studia.

Některé praktické předměty ve 2. -4. ročníku jsou také zaměřeny na BOZ a PO v budoucí profesní praxi.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, žák obdrží maturitní vysvědčení, výpis hodnocení MZ a dále Europass potvrzující jeho jazykovou způsobilost.

4. Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	2+1.5	2+1.5	10+3
	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	1+3	0+3	5+8
Společenskovědní vzdělávání	Společenská výchova	2				2
	Osobnostně-sociální rozvoj	0.5	0.5	0+0.5	0+0.5	1+1
	Právo			1+1		1+1
	Dějiny moderní demokratické společnosti	1+1	0+2			1+3
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy v praxi	3	1+2			4+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1+2	10+2
Estetické vzdělávání	Hudební výchova	1+1	1+1	1	0+1	3+3
	Výtvarné techniky	1	1	0+2	0+2	2+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika školního provozu			2	1	3
Odborné vzdělávání	Literární výchova s didaktikou	2	2			4
	Dramatická výchova s didaktikou			2	2	4
	Didaktika anglického jazyka	2	2	1	1	6
	Didaktika tělesné výchovy	1	1	1	1	4
	Didaktika hudební výchovy	1	1	1	1	4
	Hra na hudební nástroj s didaktikou	2	2	2	2	8
	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	1	1	1	1	4
	Psychologie	1	1	2	2	6
	Diagnostika poruch				2	2
	Pedagogika		2	2	2	6
	Učební pedagogická praxe	1	2	2	2	7
Celkem hodin		33.5	34.5	35	33	109+27

Poznámky k učebnímu plánu

Dramatická výchova s didaktikou

Výstupy jsou shodné pro oba ročníky, liší svou úrovní a učivem.

Didaktika anglického jazyka

Výstupy jsou 1.-4.ročník shodné, liší se dosaženou úrovní a učivem.

Osobnostně-sociální rozvoj

Výstupy jsou shodné pro 1.-4. ročník, liší se pouze jejich úroveň

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	114	108	72+54	60+45	354+99
	Český jazyk a literatura	76+38	72+36	36+108	0+90	184+272
Společenskovední vzdělávání	Společenská výchova	76				76
	Osobnostně-sociální rozvoj	19	18	0+18	0+15	37+33
	Právo			36+36		36+36
	Dějiny moderní demokratické společnosti	38+38	0+72			38+110
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy v praxi	112	36+72			148+72
Matematické vzdělávání	Matematika	114	108	108	30+60	360+60
Estetické vzdělávání	Hudební výchova	38+38	36+36	36	0+36	110+110
	Výtvarné techniky	38	36	0+72	0+60	74+132
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	76	72	72	60	280
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	38	36	36	30	140
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika školního provozu			72	30	102
Odborné vzdělávání	Literární výchova s didaktikou	76	72			148
	Dramatická výchova s didaktikou			72	60	132
	Didaktika anglického jazyka	76	72	36	30	214
	Didaktika tělesné výchovy	38	36	36	30	140
	Didaktika hudební výchovy	38	36	36	30	140

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Hra na hudební nástroj s didaktikou	76	72	72	60	280
	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	38	36	36	30	140
	Psychologie	38	36	72	60	206
	Diagnostika poruch				60	60
	Pedagogika		72	72	60	204
	Učební pedagogická praxe	38	72	72	60	242
Celkem hodin		1271	1242	1260	996	3845+924

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	38	36	36	30
Celkem týdnů	38	36	36	30

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	184
			Anglický jazyk	10	354
Společenskovední vzdělávání	5	160	Společenská výchova	2	76
			Osobnostně-sociální rozvoj	1	37
			Právo	1	36
			Dějiny moderní demokratické společnosti	1	38
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodní vědy v praxi	4	148
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	360
Estetické vzdělávání	5	160	Hudební výchova	3	110
			Výtvarné techniky	2	74
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	280
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	140
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika školního provozu	3	102
Odborné vzdělávání	51	1632	Literární výchova s didaktikou	4	148
			Dramatická výchova s didaktikou	4	132
			Didaktika anglického jazyka	6	214
			Didaktika tělesné výchovy	4	140
			Didaktika hudební výchovy	4	140
			Hra na hudební nástroj s didaktikou	8	280
			Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	4	140
			Psychologie	6	206
			Diagnostika poruch	2	60
			Pedagogika	6	204
			Učební pedagogická praxe	7	242
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	8	272
			Anglický jazyk	3	99
			Osobnostně-sociální rozvoj	1	33
			Právo	1	36

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Dějiny moderní demokratické společnosti	3	110
			Přírodní vědy v praxi	2	72
			Matematika	2	60
			Hudební výchova	3	110
			Výtvarné techniky	4	132
Celkem RVP	124	3968	Celkem ŠVP	136	4769

6. Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka oboru je zajištěna v kmenových učebnách určených výhradně pro tento obor a v odborných učebnách školy i gymnázia. K dispozici jsou prostory pro všeobecné vzdělávání, jazyková učebna vybavená moderní technikou, tři počítačové učebny se specializovaným softwarem, laboratoř biologie, chemie a fyziky pro praktické pokusy a dvě menší učebny pro dělenou výuku.

Pro odborné předměty zaměřené na hudební a výtvarnou výchovu je k dispozici hudebna s elektronickým pianem, další hudebna v budově gymnázia a ateliér s keramickou dílnou, vybavené pro práci s různými výtvarnými technikami. Všechny prostory jsou vybaveny potřebnými pomůckami, didaktickými materiály a technologiemi, které podporují efektivní propojení teoretické a praktické složky vzdělávání.

Tento materiální základ umožňuje realizovat výuku v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu a poskytuje žákům prostředí odpovídající nárokům moderní pedagogické přípravy.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku všeobecných předmětů zajišťují aprobovaní učitelé s vysokoškolským vzděláním v příslušných oborech. Odborné předměty vyučují kvalifikovaní pedagogové s vysokoškolským vzděláním v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky, pedagogiky volného času, speciální pedagogiky, psychologie a didaktiky jednotlivých výchov.

Praktické vyučování probíhá pod vedením učitelů odborných předmětů a ve spolupráci s mentory z praxe – učiteli mateřských škol, vychovateli školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pedagogy volného času. Všichni zúčastnění splňují kvalifikační požadavky stanovené školskou legislativou a mají zkušenosti s přímou pedagogickou činností.

Personální zajištění je koncipováno tak, aby žáci měli možnost setkávat se s odborníky z různých oblastí pedagogické práce a získávali podněty z praxe i z teoretického výzkumu.

7. Charakteristika spolupráce

4.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
škola je fakultní školou,
školská rada,
vysoké školy,
základní školy.

4.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples