

G+SOŠ
ROKYCANY

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

Školní vzdělávací program

„Moje škola“

Zpracován podle RVP ZV a RVP G

www.gasos-ro.cz

**Semináře pro vyšší stupeň gymnázia
od školního roku 2019/2020**

schváleno pedagogickou radou dne 28.8.2019

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

ředitel školy

platnost od: **1.9.2019**

Obsah

Obsah	3
Seminář z anglického jazyka	4
Seminář z německého jazyka	9
Seminář z francouzského jazyka	14
Seminář z matematiky	17
Seminář z fyziky	22
Seminář z biologie	26
Seminář z chemie	31
Seminář ze zeměpisu	34
Společenskovední seminář	37
Seminář z dějepisu	42
Seminář z informatiky	45
Seminář ze španělského jazyka	47
Seminář z programování	49
Seminář z deskriptivní geometrie	53
Seminář z latiny	56

Seminář z anglického jazyka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka** je zařazen do výuky ve **2. až 4. ročníku** čtyřletého gymnázia a **sextě až oktávě** osmiletého gymnázia. Ve všech ročnících jsou mu věnovány **dvě vyučovací hodiny týdně**.

Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na prohlubování slovní zásoby, zlepšení všeobecných komunikačních dovedností v běžných životních situacích a aplikaci získaných znalostí jazyka. Výuka probíhá formou jazykových a komunikačních her, prací na projektech s jasným výstupem, prací s texty, novinovými články apod., s použitím autentického videomateriálu s rozbořením a dále četbou vybraných autorů.

Ve třetím ročníku je hlavním cílem konsolidace mluvnického systému a vybrané tématické okruhy k maturitní zkoušce (např. Environment, Education, Holidays and Traditions apod.) Výuka je realizována formou prezentací a shrnutím jednotlivých časů a dalších gramatických jevů, her na procvičování mluvnických jevů a aktivit k jednotlivým tematickým okruhům.

Výuka ve čtvrtém ročníku se soustředí na seznámení studentů s realitami anglicky mluvících zemí, historií a literaturou 20. století Spojených států a Spojeného království. Výuka je vedena formou přednášek a multimediálních prezentací na jednotlivá témata v anglickém jazyce, kvízů, referátů a komunikačních aktivit. Učitel vhodně podá obsah a uvede příklady prezentace s použitím mapy a obrazových materiálů a zadá dvě písemné práce na téma současné britské a americké literatury.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá osvojeného učiva ke zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích založených na autentických materiálech. • Komunikuje v odlišných životních situacích a prohlubuje svojí slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit. • Čte zjednodušenou literaturu, bez slovníku rozumí obsahu a stručně reprodukuje děj. • Pracuje na projektech s jasným výstupem, komunikuje ve skupině anglicky, diskuzí dojde k řešení a formuluje názor vlastní i skupinový. • Využívá anglický jazyk jako komunikační prostředek v prostředí Internetu k interaktivní online komunikaci. Vede konverzaci s neznámým mluvčím a zjišťuje informace. • Učí se hrát role, dramaticky zpracovává text a předvádí různé mluvčí v rámci jednotlivých situací. 	<p>Vocabulary workshop, Vocabulary in Use</p> <p>- slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat</p> <p>Book Talks – četba anglických textů, rozbor, referáty</p> <p>Jazykové projekty na aktuální témata.</p> <p>Práce s Internetem a softwarem pro real-time komunikaci.</p> <p>Návrh scénáře, vytváření příběhů</p>	<p>Jazykové a komunikační hry, práce s texty, novinovými články, reklamami, filmovými recenzemi, apod.</p> <p>V průběhu školního roku jsou známkovány společné a individuální projekty, žák je ústně zkoušen, vypracovává eseje na vybraná témata, píše testy na slovní zásobu a prezentuje četbu.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule navazuje přítomné děje a používá správná časová určení. Rozliší jednotlivá použití přítomného času a jeho progresivní a prostý aspekt. • Plynule navazuje minulé děje a používá správná časová určení. Rozliší jednotlivá použití minulého času a jeho progresivní a prostý aspekt. • Odlišuje záměr, plán, reakci na vzniklou situaci a průběh budoucích dějů. • Používá nepřímou řeč, převádí přímou řeč do nepřímé, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, a identifikuje různý styl. • Vhodně uvozuje přímou řeč a vyjadřuje jednotlivé jazykové funkce. Reprodukuje to, na co byl tázán/ o co byl požádán. Rozliší funkce jednotlivých uvozovacích sloves. • Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by za určitých podmínek probíhaly. • Gramaticky správně popisuje děj zasahující jak do přítomnosti tak do minulosti, rozpozná ukončený minulý děj. • Vyjádří postup při různých činnostech, určuje činitele akce. • Určí a popíše způsob konání činnosti. Vyjádří zákaz, povolení a možnost. • Rozliší slovní druhy, ovládá anglické názvosloví, utváří slovní zásobu pomocí předpon a přípon. Správně používá předložky místa, času. • S použitím náležité slovní zásoby plynule diskutuje a hovoří o základních konverzačních tématech k maturitní zkoušce. 	<p>Přítomné časy</p> <p>Minulé, předminulé časy</p> <p>Budoucí časy</p> <p>Nepřímá řeč, nepřímá otázka, souslednost časová</p> <p>1., 2. a 3. věta podmínková Ekvivalentní vyjádření „if“ – unless, as long as, providing that, provided that</p> <p>Předpřítomné časy Pasivum, have something done</p> <p>Modální slovesa Slovní druhy, předložky</p> <p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ MĚSTO, VE KTERÉM ŽIJÍ VESNICE, VE KTERÉ ŽIJÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉMY ANGLICKÝ JAZYK TECHNOLOGIE, VYNÁLEZY SVÁTKY A TRADICE EVROPSKÁ UNIE (historie, současnost, cíle, česká integrace) VÝZNAMNÉ ŽENSKÉ OSOBNOSTI</p>	<p>Prezentace a shrnutí jednotlivých časů a gramatických jevů, hry na procvičování mluvnických jevů, aktivity k jednotlivým tematickým okruhům.</p> <p>Souhrnné a průřezové testy na jednotlivé gramatické jevy. Ústní a písemné shrnutí tematických okruhů.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje anglicky mluvící země, hovoří o rozdílech a podobnostech s Českou republikou. Popíše základní historický vývoj v USA a Spojeném království. 	<p>SPOJENÉ KRÁLOVSTVÍ (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Britové...)</p> <p>LONDÝN (poloha, historie, části města, památky)</p> <p>SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Američané...)</p> <p>WASHINGTON, NEW YORK (poloha, historie, části města, památky)</p> <p>KANADA (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Kanadčané...)</p> <p>AUSTRÁLIE (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Australané...)</p> <p>NOVÝ ZÉLAND (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Novozélandčané...)</p> <p>IRSKO (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Irové...)</p> <p>SPOJENÉ KRÁLOVSTVÍ (historie) SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ (historie)</p>	<p>Přednášky a prezentace na jednotlivá témata v AJ, kvízy, referáty, komunikační aktivity, atd., Vhodné zestručnění obsahu a příklady prezentace s použitím mapy a obrazových materiálů, multimediální prezentace.</p> <p>Zadání jedné písemné a jedné ústní prezentace současného britského a amerického autora.</p> <p>Ústní zkoušení, kritéria podobná maturitní zkoušce – obsah a faktická správnost, plynulost projevu, slovní zásoba, gramatika, výslovnost.</p> <p>Průřezové testy, hodnocení literárních prezentací.</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none">• Gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje Českou republiku.• Gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje Evropskou unii.• Popíše jevy ohrožující životní prostředí a jejich příčiny. Hovoří o způsobech ochrany životního prostředí.• Stručně charakterizuje vývoj britské a americké literatury v jednotlivých obdobích a detailně hovoří o dílech současných britských a amerických autorů.	<p>ČESKÁ REPUBLIKA A PRAHA (geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá města, Češi, aktuální události...)</p> <p>BRITSKÁ A AMERICKÁ LITERATURA</p>	

→ zpět na obsah

Seminář z německého jazyka

Charakteristika předmětu

Dvouletý volitelný předmět Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G, jenž tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Seminář úzce navazuje na vyučovací předmět Německý jazyk, je určen pro žáky, kteří chtějí z německého jazyka maturovat, složit jazykovou zkoušku nebo získat mezinárodně uznávaný certifikát, rovněž i pro žáky s hlubším zájmem o předmět. Seminář z německého jazyka se vyučuje ve 3. a 4. ročníku čtyřletého a 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia. Hodinová dotace semináře v **předposledním roce studia** jsou **dvě hodiny**, v maturitním ročníku pak hodinová dotace zůstane **bud' zachována nebo se zdvojnásobí**.

Cílem vzdělávání je dosažení úrovně B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby, na prohlubování receptivních řečových dovedností (čtení a poslechu) a především na rozvíjení produktivních řečových dovedností, hlavně mluvení. Seminář z německého jazyka se zaměřuje vedle všeobecných tematických okruhů také na specifická témata jako jsou realie německy mluvících zemí, Česká republika či naše město.

V hodinách jsou používány aktivizující výukové metody, např. skupinová práce, jazykové hry, práce s originálními texty, videem, nahrávkami písní, využití informačních technologií, roleplay apod. Žáci jsou vedeni k samostatnému (ústnímu či písemnému) projevu v německém jazyce při individuální prezentaci vlastní práce či v interakci se spolužáky.

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí stěžejním myšlenkám mluveného projevu, rozliší jednotlivé mluvčí najde hlavní myšlenku v textu rozumí hlavním bodům rozhlasového vysílání, rozhovoru na známé téma ve spisovném jazyce, chápe hlavní myšlenky a souvislosti rozumí textům zaměřeným na každodenní život porozumí stěžejním bodům novinových článků na známé téma ve spisovném jazyce, chápe jejich hlavní myšlenky a souvislosti orientuje se v instruktážním textu, rozpozná jeho strukturu odhaduje význam neznámých slov z kontextu 	Všeobecná témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volnočasové aktivity a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava 	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Pravidla komunikace: respekt k různým způsobům komunikačního chování, odlišným názorům, postojům, kulturním odlišnostem, národnosti	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> podá informace k danému tématu plynule vede rozhovor (konverzaci zahájí, udržuje, ukončí) aktivně používá širokou slovní zásobu z okruhu každodenního života účastní se delších rozhovorů, debat vyjádří své pocity, přání, mínění 	Specifická témata: <ul style="list-style-type: none"> Realie německy mluvících zemí: Německo 	Mezipředmětové vztahy Český jazyk: srovnání s mateřštinou, interference Anglický jazyk: srovnání a kontrast s germánským jazykem, interference	

<p>projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o sobě, svých plánech, událostech a činnostech, stereotypch, problémech - interpretuje názory jiných osob, statistické údaje - formuluje rady, argumenty pro a proti - shrne obsah textu na běžná témata - napíše podrobný, logicky členěný text na téma z okruhu svých zájmů - napíše dopis, pohlednici, email 		<p>ZSV: mezilidské vztahy, přátelství, životní styl v německy mluvících zemích</p> <p>Zeměpis: německy mluvící země</p> <p>Dějepis: evropské dějiny</p> <p>Estetická výchova: umění a kultura německy mluvících oblastí</p>	
---	--	--	---	--

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí stěžejním myšlenkám mluveného projevu, rozliší jednotlivé mluvčí najde hlavní myšlenku v textu rozumí hlavním bodům rozhlasového vysílání, rozhovoru na známé téma ve spisovném jazyce, chápe hlavní myšlenky a souvislosti podrobně rozumí textům zaměřeným na každodenní život porozumí stěžejním bodům novinových článků na známé téma ve spisovném jazyce, chápe jejich hlavní myšlenky a souvislosti orientuje se v instruktážním textu, rozpozná jeho strukturu odhaduje význam neznámých slov z kontextu 	<p>Všeobecná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Pravidla komunikace: respekt k různým způsobům komunikačního chování, odlišným názorům, postojům, kulturním odlišnostem, národnosti</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podá informace k danému tématu plynule vede rozhovor (konverzaci zahájí, udržuje, ukončí) aktivně používá širokou slovní zásobu z okruhu každodenního života účastní se delších rozhovorů, debat vyjádří své pocity, přání, mínění 	<p>Specifická témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reálie německy mluvících zemí: Rakousko, Švýcarsko ČR, Praha, naše město EU 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: srovnání s mateřštinou, interference</p> <p>Anglický jazyk: srovnání a kontrast s germánským jazykem, interference</p>	

<p>text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o sobě, svých plánech, událostech a činnostech, stereotypech, problémech - interpretuje názory jiných osob, statistické údaje - formuluje rady, argumenty pro a proti - shrne obsah textu na běžná témata - napíše podrobný, logicky členěný text na téma z okruhu svých zájmů - napíše formální dopis, zprávu 		<p>ZSV: životní styl v německy mluvících zemích, volba povolání</p> <p>Biologie: zdravý životní styl, životní prostředí</p> <p>Zeměpis: německy mluvící země</p> <p>Dějepis: evropské dějiny</p> <p>Estetická výchova: umění a kultura německy mluvících oblastí</p>	
---	---	--	---	--

→ zpět na obsah

Seminář z francouzského jazyka

Charakteristika předmětu

Seminář z francouzského jazyka je dvouletý vyučovací předmět zařazený do výuky vyššího gymnázia a čtyřletého gymnázia. Ve **třetím i čtvrtém ročníku** je předmětu věnována časová dotace **2 hodiny**.

Obsahem předmětu je seznámení studentů s tematickými okruhy k maturitní zkoušce. Klade se důraz na zlepšení všeobecných komunikativních dovedností, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk.

Hlavní cíl předmětu zaujímá prohloubení slovní zásoby, konsolidace mluvnického systému a následnou aplikaci získaných znalostí jazyka. Zásadním cílem semináře je rozvoj individuálních schopností všech žáků, odstranění bariéry v komunikaci ve francouzštině a umět tak formulovat názor vlastní i skupinový.

Ke splnění těchto cílů přispívá výuka v malých skupinách formou organizované diskuze na probírané téma. V předmětu je dán prostor individuální práci žáků prostřednictvím referátů a krátkých prezentací. Učitel využívá ve vyučování jazykové a komunikační hry, projekty v hodinách, práce s aktuálními texty z novin a časopisů. Vyučování obohacuje použitím autentického videomateriálu a prezentací.

Žáci pracují prostřednictvím pracovních listů jenž je základní pomůckou v semináři, zpracovávají aktuality ze života ve Francii a v hodinách vytváří skupinové miniprojekty na aktuální témata. Jsou v něm procvičovány produktivní řečové dovednosti, zejména ústní projev. Probírají se témata týkající se reálií Francie a prohlubují se běžná konverzační témata ze základního předmětu.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje Francii. • Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje Paříž. • Dokáže rozpoznat a podrobně popsat francouzské svátky. • Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje francouzsky mluvící země, hovoří o rozdílech a podobnostech s Českou republikou. • Stručně popíše nejznámější slavné francouzské osobnosti. • Stručně popíše francouzskou gastronomii, společenský život a odlišné návyky při jídle. • Stručně charakterizuje francouzskou a frankofonní literaturu. Dokáže se orientovat v jednotlivých obdobích a detailně hovoří o dílech současných francouzských a frankofonních autorů. • Hovoří o jeho vztahu ke kultuře a umění. Stručně popíše nejznámější francouzské umělce a osobnosti kultury. • Vypráví o způsobech, a možnostech cestování, svých zážitcích z cest. • Stručně charakterizuje francouzskou hudbu, představí některé slavné zpěváky a skupiny. • Uvádí své zájmy a organizaci svého volného času. • Vypráví o svém životě, své rodině, vztazích v rodině, o představě svého budoucího života. • Má představu o francouzské reklamě, umí vyjádřit názor na reklamní kampaně a jejich vliv na člověka. Vytvoří vlastní reklamu. 	<p>La France (geografie, památky, zajímavosti, historie)</p> <p>Paris (památky, zajímavosti, orientace na mapě)</p> <p>Les fêtes françaises (Vánoce, Velikonoce, Hromnice, Masopust apod.)</p> <p>Les pays francophones (Kanada, Švýcarsko, Belgie, apod.)</p> <p>Les personnes célèbres (Edith Piaf, Louis de Funes, apod.)</p> <p>La cuisine (francouzská a česká kuchyně, stolování ve Francii)</p> <p>Ma lecture (četba současných autorů písičích francouzsky – Anna Gavalda, Michel Houellebecq, apod.)</p> <p>Les arts (Druhy umění, vztah ke kultuře, kulturní akce)</p> <p>Les voyages (cestování obecně, dopravní prostředky, individuální a skupinové cesty)</p> <p>La musique (Calogero, Zaz, Noir Désir, F. Cabrel, apod.)</p> <p>Mes loisirs (Způsoby trávení volného času, vlastní zájmy)</p> <p>La famille (členové rodiny, rodokmen, generační problémy)</p> <p>La publicité (vliv reklamy na člověka, výhody a nevýhody, druhy a historie reklamy ve Francii a její tvorba)</p>	<p>V průběhu školního roku jsou klasifikovány aktuality ze života ve Francii a tematické prezentace vlastní a skupinové. Žák je ústně zkoušen po každém tematickém okruhu a průběžně píše práce na vybraná témata.</p> <p>Jazykové a komunikační hry Četba textů z novin a časopisů Práce s autentickými dokumenty Organizovaná diskuze na probírané téma Práce s audiovizuálními dokumenty Charakteristika dané problematiky Jazykové projekty na aktuální témata</p> <p>1. písemná práce konverzačních dovedností</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše jevy ohrožující životní prostředí a jejich příčiny. Hovoří o způsobech ochrany přírody. • Hovoří o svém domově, o různých typech bydlení, diskutuje o svých představách o bydlení. • Umí přestavit některé druhy sportu. Vyjádří význam sportu pro život. • Hovoří o oblíbených filmech a divadelních představeních. • Orientuje se v systému vzdělávání ve Francii, umí srovnat školství u nás a ve Francii. • Hovoří o možnostech nakupování a o jeho oblíbených obchodech. Vyjádří jeho názor na nakupování. • Gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje Prahu. • Stručně charakterizuje současná média. Hovoří o vlivu médií na společnost a člověka. Orientuje se na francouzských internetových stránkách. • Charakterizuje nemoci. Vypráví o zdravém životním stylu. Popisuje lidské tělo. • Gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje Českou republiku. • Gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje Rokycany. 	<p>L'homme et la nature (problematika ekologie u nás a ve Francii)</p> <p>La maison et le logement (druhy bydlení, náš dům či byt, život ve městě a na venkově)</p> <p>Le sport (druhy sportu, sport v mém životě, význam pohybu pro člověka, OH a jiné soutěže)</p> <p>Le cinéma et le théâtre (kina ve Francii, Národní divadlo ve Francii, současná filmová a divadelní scéna ve Francii)</p> <p>L'enseignement (školský systém ve Francii a u nás)</p> <p>Les magasins (nakupování obecně, druhy obchodů a zboží, služby zákazníkům)</p> <p>Prague (památky, zajímavosti, orientace na mapě)</p> <p>Les médias (druhy a vliv médií, komunikační prostředky)</p> <p>La santé (lidské tělo, nejč. onemocnění, zdravý životní styl)</p> <p>La République tchèque (geografie, památky, zajímavosti, historie)</p> <p>Rokycany (geografie, historie, památky, zajímavosti, život v Rokycanech, výhody a nevýhody bydlení)</p>	<p>V průběhu školního roku jsou klasifikovány aktuality ze života ve Francii a tematické prezentace vlastní a skupinové. Žák je ústně zkoušen po každém tematickém okruhu a průběžně píše práce na vybraná témata.</p> <p>Jazykové a komunikační hry Četba textů z novin a časopisů Práce s autentickými dokumenty Organizovaná diskuze na probírané téma Práce s audiovizuálními dokumenty Charakteristika dané problematiky Jazykové projekty na aktuální témata</p> <p>I. písemná práce konverzačních dovedností</p>

→ zpět na obsah

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z matematiky** je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům sedmého a osmého ročníku osmiletého gymnázia.

Předmětu **Seminář z matematiky** jsou věnovány ve třetím ročníku a septimě 2 vyučovací hodiny týdně, v e čtvrtém ročníku a oktávě 4 hodiny týdně

Účelem je doplnit a rozvíjet poznatky z hodin matematiky z 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia nebo 5. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Důraz bude kladen zejména na přípravu k profilové maturitě z matematiky a přípravu k výběrové zkoušce státní maturitní zkoušce Matematika+.

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá operace s KČ v algebraickém a goniometrickém tvaru. • Převádí goniometrický tvar KČ na algebraický tvar a naopak. • Užívá Gaussovu rovinu k zobrazení KČ. • Vypočítá absolutní hodnotu a argument KČ a chápe jejich geometrický význam. • Řeší kvadratické a binomické rovnice v C. • Vysloví definici spojitosti funkce v bodě a s porozuměním používá věty o spojitosti součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a větu o spojitosti složené funkce. • Využívá při řešení úloh spojitosti elementárních funkcí v jejich definičním oboru. • Určí body nespojitosti funkce. • Aplikuje definici limity funkce v bodě a věty o limitách. • Používá souvislosti pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě. • Aktivně užívá definici derivace funkce v bodě, vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené. • Aplikuje geometrický a fyzikální význam derivace funkce. • Vyšetří užitím první a druhé derivace funkce její monotónnost, lokální extrémy, konvexnost, konkávnost. • Vyšetří průběh složené funkce na daném intervalu. 	<p>Komplexní čísla (KČ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - množina komplexních čísel - Gaussova rovina, imaginární jednotka, algebraický tvar KČ, absolutní hodnota KČ a její geometrický význam - ryze imaginární KČ, komplexně sdružená čísla, komplexní jednotka - operace s KČ v algebraickém tvaru, rovnost KČ - goniometrický tvar KČ, argument KČ, operace s KČ v goniometrickém tvaru - mocnina a odmocnina KČ, Moivreova věta - řešení kvadratická rovnice v oboru KČ - binomická rovnice <p>Spojitosť a limita funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy - okolí bodu, limita funkce, limita funkce v nevlastním bodě, spojitost funkce - věty o limitách <p>Derivace funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam - derivace elementárních funkcí, součtu, součinu a podílu funkcí - derivace složené funkce - funkce určená implicitně, její derivace - druhá derivace funkce - monotónnost a extrémy funkcí <p>Vyšetřování průběhu funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - monotónnost, extrémy, konvexnost, konkávnost, limity - průběh funkce 	<p>Využití diferenciálního počtu v jiných oborech.</p>	

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá primitivní funkce na základě přímé integrace. • Aktivně používá substituční metodu a metodu per partes. • Počítá určitý integrál užitím primitivní funkce. • Užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce, objem rotačního tělesa, povrch rotačního tělesa, délku křivky. • Vysloví definici n-rozměrného vektoru, lineární kombinace vektorů • Provádí početní operace s n-rozměrnými vektory • Vysloví definici matice a vlastností matice. • Určí hodnotu matice, převádí matici na trojúhelníkový tvar • Provádí početní operace s maticemi. • Využívá matic k řešení soustav lineárních rovnic • Vysloví definici determinantu, subdeterminantu • Provádí výpočet determinantu • Využívá determinantů k řešení soustav lineárních rovnic • Řeší rovnice a nerovnice s parametrem, chápe význam parametru a provádí diskusi řešitelnosti vzhledem k parametru. • S porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost. • Využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti. • Vysvětlí pojem nekonečná řada, nekonečná geometrická řada. • Určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet. 	<p>Primitivní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - primitivní funkce, neurčitý integrál - základní integrační vzorce - integrace substituční metodou a metodou per partes <p>Určitý integrál</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý integrál - výpočet obsahů obrazců, objemů rotačních těles, povrchů rotačních těles, délek křivek - fyzikální aplikace <p>n-rozměrné aritmetické vektory</p> <ul style="list-style-type: none"> - n-rozměrné aritmetické vektory, jejich sčítání, odčítání, násobení skalárem - lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů <p>Matice</p> <ul style="list-style-type: none"> - matice, prvky matice, obdélníková, čtvercová, nulová, jednotková, transponovaná, inverzní, trojúhelníková matice - hodnota matice, součet, rozdíl, součin matic - soustava lineárních rovnic a její řešení pomocí matic (Frobeniova věta, Gaussova eliminační metoda) <p>Determinanty</p> <ul style="list-style-type: none"> - determinant n-tého řádu, subdeterminant - výpočet determinantů různých řádů (Sarussovo pravidlo) - pravidla pro počítání s determinanty - řešení soustavy lineárních rovnic pomocí determinantů <p>Rovnice a nerovnice s parametrem</p> <p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - limita posloupnosti - posloupnost konvergentní, divergentní - věty o limitách - nekonečná geometrická řada, podmínky konvergence nekonečné geometrické řady, její součet 	<p>Využití diferenciálního počtu v jiných oborech.</p>	

[→ zpět na obsah](#)

Seminář z fyziky

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z fyziky** je určen studentům závěrečného ročníku čtyřletého i osmiletého gymnázia. Předmětu jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně.

Hlavním úkolem předmětu je prohloubení a rozšíření poznatků z jednotlivých oblastí fyziky, vyučovaných v předchozích ročnících. Předmět bude zaměřen též na prohloubení dovedností řešit fyzikální úlohy. Předmět by zároveň měl být pro žáky kvalitní přípravou pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a následně též přijímacích zkoušek na vysoké školy technických a přírodovědných směrů.

→ [zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá rozkladu sil a pohybové rovnice k řešení úloh a problémů • Rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná • Řeší úlohy na vodorovný vrh a vrh svislý vzhůru • Řeší úlohy použitím 2. a 3. Keplerova zákona • Řeší početně úlohy na určení těžiště • Řeší úlohy na výpočet práce plynu při kruhovém ději • Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi • Používá při řešení úloh pohybovou rovnici harmonického kmitavého pohybu • Určí periodu matematického kyvadla • Určí potenciální a kinetickou energii kmitajícího oscilátoru • Zapiše rovnici postupné harmonické vlny 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí dosavadních poznatků z mechaniky - Skládání a rozklad sil - Pohyby těles v homogenním tíhovém poli (vrh svislý vzhůru, vodorovný, šikmý) - Pohyby těles v centrálním gravitačním poli, kosmické rychlosti - Keplerovy zákony - Stabilita tělesa, výpočet polohy těžiště, moment setrvačnosti <p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí dosavadních poznatků z molekulové fyziky a termiky - Střední kvadratická rychlost, tlak a teplota z hlediska molekulové fyziky - Stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska - Kruhový děj s ideálním plynem - Sytá a přehřátá pára - Vodní pára v atmosféře <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí dosavadních poznatků o kmitání a vlnění - Dynamika harmonického kmitavého pohybu - Matematické kyvadlo - Přeměny energie v mechanickém oscilátoru 	<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů.</p> <p>Aktuality, zajímavosti.</p> <p>Samostatná práce. Skupinová práce. Diskuse.</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne na základě výpočtu, zda při setkání dvou vlnění nastane interferenční minimum nebo maximum • Vysvětlí zákon odrazu a zákon lomu pomocí Huygensova principu • Řeší úlohy s elektrickými obvody použitím Ohmova zákona, a Kirchhoffových zákonů • Vytvoří podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a elektrický proud • Rozliší elektromotorické a svorkové napětí • Vysvětlí princip chemických zdrojů napětí • Řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů • Vysvětlí praktické využití elektrolýzy • Rozliší dia-, para- a feromagnetické látky • Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu • Popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách 	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnice postupné vlny - Interference vlnění - Huygensův princip Elektřina a magnetismus - Shrnutí dosavadních poznatků z elektřiny a magnetismu - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, elektromotorické a svorkové napětí - Regulace proudu a napětí - Kirchhoffovy zákony - Tranzistorový jev, tranzistor - Faradayovy zákony elektrolýzy - Galvanické články a akumulátory - Magnetické vlastnosti látek - Obvody střídavého proudu s R, L, C - Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty U a I - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - Vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění - Přenos informací elektromagnetickým vlněním 	

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu jevů interference, ohybu a polarizace světla • Vysvětlí princip základních typů optických přístrojů (lupa, mikroskop, dalekohled) • Popíše důsledky plynoucí z principů STR pro chápání prostoru a času • Zná souvislosti energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí • Popíše strukturu elektronového obalu atomu vodíku z hlediska energie atomu • Využívá zákonů zachování při jaderných reakcích 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí dosavadních poznatků z optiky - Vlnové vlastnosti světla, interference, ohyb, polarizace - Subjektivní a objektivní optické přístroje <p>Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy speciální teorie relativity - Základní pojmy relativistické dynamiky - Vztah mezi energií a hmotností <p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí dosavadních poznatků z fyziky mikrosvěta - Atom vodíku - Zákon radioaktivní přeměny, zákon zachování elektrického náboje a počtu nukleonů 	

→ zpět na obsah

Seminář z biologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům sedmého a osmého ročníku osmiletého gymnázia. Ve třetím ročníku je předmětu věnována časová dotace **2 hodiny**, ve čtvrtém pak **2+2 hodiny**.

Účelem semináře je rozvíjet poznatky v oblastech, které nejsou běžnou součástí rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, procvičovat jednotlivá témata v menší skupince žáků a motivovat ke studiu přírodovědných oborů.

Předmět vyučován v učebně vybavené videodataprojektorem a interaktivní tabulí. Dále je k dispozici biologická laboratoř.

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí evoluci orgánových soustav živočichů. • Popíše a rozliší tkáně živočichů. • Charakterizuje způsoby rozmnožování jednotlivých skupin živočichů. • Charakterizuje zoogeografické oblasti a biomy. • Objasní základní ekologické pojmy, zákony a vztahy. • Posoudí vývoj vlivů člověka na životní prostředí a uvede přehled současných problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení. 	<p>Evoluce orgánových soustav živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tkáně živočichů - Rozmnožování živočichů. <p>Biogeografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chorologie – zoogeografické oblasti - Dynamická zoogeografie <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotické a abiotické faktory - ekologické nároky organismů - mezidruhové a vnitrodruhové vztahy <p>Ochrana a tvorba životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení negativního vlivu člověka na prostředí a organismy - Národní a evropská legislativa v oblasti OŽP 	<p>Příprava vlastních materiálů, prezentací. Týmová práce. Laboratorní cvičení ve vztahu k probíranému výukovému obsahu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí význam základních objevů v historii biologie. • Charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav, organismus jako otevřenou soustavu. • Charakterizuje chemické složení živých soustav. • Uvede charakteristiku virů, popíše jejich stavbu, průběh životního cyklu viru, možnosti ochrany před nákazou, typy infekce • Popíše stavbu prokaryotické buňky, vysvětlí funkci jednotlivých organel, objasní metabolismus bakterií a sinic, vysvětlí genetickou proměnlivost bakterií, uvede příklady využití bakterií, příklady bakteriálních onemocnění, charakterizuje význam bakterií a sinic. • Vysvětlí funkci jednotlivých organel eukaryotické buňky. • Srovná jednotlivé typy eukaryotických buněk. • Charakterizuje podstatu a schéma průběhu fotosyntézy, objasní vliv vnějších podmínek na fotosyntézu, zdůvodní význam fotosyntézy. • Vysvětlí podstatu buněčného metabolismu, uvede příklady metabolických drah v buňkách. • Vysvětlí význam dýchání pro organismy a popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání, uvede rozdíly aerobní a anaerobní oxidace. • Charakterizuje osmotické jevy a transport látek u buněk. • Vysvětlí rozmnožování buněk, popíše buněčný cyklus a diferenciaci buněk. • Charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou. • Popíše rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů a objasní způsoby výživy u rostlin. • Charakterizuje růst a vývoj rostlin a faktory jimiž se řídí. • Klasifikuje pohyby rostlin. • Charakterizuje způsoby rozmnožování rostlin – řas, mechorostů, přesliček, plavuní, kapradin, nahosemenných a krytosemenných. Srovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin. 	<p>Dějiny biologie – vybrané kapitoly</p> <p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých soustav - chemické složení organismů. <p>Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, rozmnožování, taxonomie, virová onemocnění, priony. <p>Prokaryotická buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, fyziologie, genetika, taxonomie, zástupci. Archebaktérie. Eubaktérie. Sinice. <p>Eukaryotická buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce organel, osmotické jevy v buňce – difúze, osmóza, plazmolýza, ... <p>Energetické přeměny v buňce</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Anaerobní a aerobní metabolismus buňky</p> <p>Další metabolické procesy</p> <p>Osmotické jevy</p> <p>Transport látek – endocytóza, exocytóza, ...</p> <p>Rozmnožování eukaryotických buněk (mitóza, meióza), buněčný cyklus, diferenciaci buněk.</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>vodní režim, způsoby výživy, pohyby, růst a vývoj, faktory růstu a vývoje.</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluce rodozměny vyšších rostlin 	<p>Žáci se účastní školního kola biologické olympiády kategorie A</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení a strukturu nukleových kyselin • vysvětlí uplatnění genetického kódu • charakterizuje jednotlivé kroky přenosu genetické informace • popíše uložení genetické informace v buňce • vysvětlí genetické důsledky mitózy a meiózy • vysvětlí podstatu crossing-overu • uvede rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní buňky • vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na řešení slovních úloh • vysvětlí dědičnost pohlaví a dědičnost znaků vázaných na pohlaví • vysvětlí vazbu genů • charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů, rozliší typy mutací • charakterizuje genofond autogamické a alogamické populace a jeho vývoj • charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci • řeší jednoduché úlohy s pomocí Hardy-Weinbergova zákona • charakterizuje metody genetiky člověka • uvede příklady dědičných chorob člověka • vysvětlí význam lékařské genetiky • objasní význam studia rodokmenů 	<p>Genetika Molekulární základy dědičnosti</p> <p>Genetika buňky</p> <p>Genetika mnohobuněčného organismu</p> <p>Genetická proměnlivost</p> <p>Genetika populací</p> <p>Genetika člověka (projekt lidský genom)</p>	<p>Procvičování genetických příkladů (mendelovské zákony, morganovo číslo, gonozomální dědičnost, dědičnost populací, ...)</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základy technik genového inženýrství (transgenose, transdukce, transformace, klonování, genová terapie, rekombinanatní DNA, geneticky modifikované organismy) • vysvětlí význam biotechnologií • vysvětlí význam genomiky • objasní principy šlechtění rostlin a živočichů • Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce. • Charakterizuje základní typy vrozeného a získaného chování živočichů. • Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • Popíše základní evoluční kroky v jednotlivých obdobích vývoje života na Zemi • Popíše základní formy života v jednotlivých obdobích vývoje života na Zemi 	<p>Genové inženýrství, biotechnologie, genomika</p> <p>Šlechtitelství rostlin a živočichů Systém a evoluce živočichů (biologie bezobratlých a biologie strunatců)</p> <p>Etologie živočichů</p> <p>Evoluční biologie historie, principy, mikroevoluce, makroevoluce</p> <p>Biologický druh a jeho formy</p> <p>Přehled vývoje organismů na Zemi</p>	

→ zpět na obsah

Seminář z chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z chemie** je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia. Časová dotace předmětu je ve **čtvrtém ročníku 2+2** hodiny.

Účelem semináře je rozvíjet poznatky v oblastech, které nejsou běžnou součástí rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, procvičovat jednotlivá témata v menší skupince žáků a motivovat ke studiu přírodovědných oborů.

Předmět vyučován v učebně vybavené videodataprojektorem a interaktivní tabulí. Dále je k dispozici chemická laboratoř.

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapiše vznik plastů, kaučuků, polykondenzačních produktů. • Rozdělí sloučeniny podle cyklu. • Uvede význam a výskyt. • Popíše složení nukleotidu. • Rozliší složení a význam DNA, RNA. • Vysvětlí princip replikace, transkripce, translace. • Rozdělí a rozliší látky regulující děje v živých soustavách. • Popíše katabolické přeměny. • Rozdělí kationty a anionty do analytických tříd. • Vysvětlí princip titrací. • Zapiše elektronové konfigurace atomů, iontů. • Odvodí a popíše vazby ve sloučeninách • Určí tvary molekul. • Rozliší typy chemických reakcí. • Řeší výpočty z chemických reakcí. • Zapiše výroby chemickými reakcemi. • Charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny. • Rozliší významné reakce uhlovodíků a derivátů uhlovodíků. • Uvede praktické využití anorganických a organických sloučenin. • Propojí znalosti anorganické, organické chemie a biochemie. 	<p>Syntetické makromolekulární látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, klasifikace • polyadiční a polykondenzační produkty <p>Heterocyklické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika, klasifikace ▪ chemické vlastnosti, význam <p>Nukleové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika a biologický význam ▪ nukleotid, ATP, DNA, druhy RNA ▪ protoesyntéza <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biogenní prvky ▪ enzymy, hormony, vitamíny ▪ přírodní sloučeniny (sacharidy, tuky, bílkoviny), katabolismus živin <p>Analytická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativní analýza - kvantitativní analýza <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu, kvantově mechanický model - elektronové konfigurace - chemická vazba, hybridizace <p>Typy reakcí v anorganické a organické chemii</p> <p>Anorganické a organické výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technické plyny ▪ kyseliny, hydroxidy ▪ kovy ▪ uhlovodíky ▪ deriváty uhlovodíků <p>Anorganická chemie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. významné prvky a jejich sloučeniny <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické vlastnosti uhlovodíků ▪ chemické vlastnosti derivátů uhlovodíků <p>Propojování poznatků z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie</p>	<p>Během celého roku písemné hodnocení. Testy se píšou po uzavření určitého tématického celku. V druhém pololetí školního roku testy zaměřené na propojování poznatků z obecné, anorganické a organické chemie. Ústně se hodnotí prezentace vybraného tématu z biochemie.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje anorganické vzorce názvy a vytvoří naopak z názvu vzorec. Rozdělí roztoky. Popíše přípravu roztoku v laboratoři. Rozezná laboratorní sklo na přípravu roztoku. Vypočte jednotlivé typy koncentrací, dokáže přepočítat jednu koncentraci na druhou. Vypočte látkové množství, pracuje s Avogadrovou konstantou. Rozezná jednotlivé typy reakcí podle reakčního mechanismu. Vyčíslí chemickou reakci. Počítá se stavovou rovnicí ideálního plynu. Vysvětlí funkci katalyzátoru, uvede příklady. Používá k výpočtům termochemické zákony. Určí rovnovážné konstanty jednotlivých typů reakcí. Vypočte pH silných kyselin a zásad. <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje organické vzorce názvy a vytvoří naopak z názvu vzorec. Při pojmenování organických sloučenin využívá systematické substituční, radikálově funkční a triviální názvosloví. Poznatky o tvorbě názvosloví aplikuje na neznámé vzorce. Rozezná jednotlivé druhy izomerie Vypočte ze vzorce obsah jednotlivých prvků. Určí vzorec z procentuálního složení látky Rozlišuje jednotlivé typy organických reakcí. Zápisy reakcí využívá k popisování dějů 	<p>Anorganické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> složitější příklady komplexní sloučeniny <p>Roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení a výpočty koncentrací hmotnostní zlomek hmotnostní koncentrace molární koncentrace Přepočty koncentrací Látkové množství <p>Typy chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> Výpočty z rovnic, složitější příklady Molární objem plynu Stavová rovnice ideálního plynu <p>Chemická kinetika</p> <ul style="list-style-type: none"> Termochemické výpočty Chemická rovnováha Výpočty z rovnovážných stavů, pH <p>Organické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché názvosloví aplikace na složitější příklady <p>Izomerie a konformace molekul</p> <p>Výpočty z chemických vzorců</p> <p>Typy reakcí v organické chemii</p>	<p>Během celého školního roku se prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinových prací, referátů a počítačových prezentací.</p>

→ zpět na obsah

Seminář ze zeměpisu

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář ze zeměpisu** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia. Časová dotace předmětu je ve **čtvrtém ročníku 2+2** hodiny.

Obsah předmětu je zaměřen na prohloubení a rozšíření předchozí výuky zeměpisu. Výuka je určena zejména pro žáky, kteří se chtějí v budoucnu věnovat geografii nebo jiným příbuzným oborům. Předmět připravuje žáky k maturitní zkoušce a ke studiu na vysokých školách s přírodovědnou a společenskovednou tematikou. Cílem semináře je utřídění zeměpisných vědomostí a jejich praktické využití. Žáci jsou vedeni k orientaci v dnešním světě, k toleranci k jiným kulturám a k solidaritě s chudými regiony. Výuka je doplňována dokumentárními filmy a odbornými přednáškami.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. • Popíše jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce. • Posoudí vliv časových pásem na život na Zemi. • Popíše složení Země. • Objasní s použitím znalosti o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásových a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení (uvede příklad). • Interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej. • Zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti. • Zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti. • Objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. • Posoudí proměny přírodních podmínek v jednotlivých zónách a oblastech v souvislosti se střídáním ročních období. • Popíše a lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin. • Vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map. • Zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS (globální polohový systém). • Zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva. • Zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony. • Určí funkce hlavních světových politických organizací. • Zdůvodní příčiny a důsledky nestability různých regionů. 	<p>PŘÍRODNÍ PROSTRÉDÍ ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - ekliptika, smluvený čas FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra - pedosféra, biosféra - šířková (horizontální) zonálnost a výšková (vertikální) stupňovitost jako základní - geografické zákonitosti - SYSTÉM FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI - - přírodní zóna, přírodní oblast ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ KRAJINA - krajinná sféra - přírodní (fyzickogeografická) sféra - společenská a hospodářská (kulturní, socioekonomická) sféra - ekosystém GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - druhy map podle různých hledisek třídění GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ SYSTÉMY - praktické využití GIS a DPZ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ OBYVATELSTVO - vývoj územního rozložení obyvatelstva KULTURNÍ A POLITICKÉ PROSTŘEDÍ - hlavní světové politické organizace HOSPODÁŘSTVÍ - hlavní světové hospodářské organizace</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, referátů a prezentací. Aktuality, zajímavosti Samostatná práce Skupinová práce Diskuse Exkurze Přednášky</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určí funkce hlavních světových hospodářských organizací. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí z různých hledisek (geografická poloha, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, společné znaky) význam makroregionu ve světě. • Určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry. • Posoudí přírodní bohatství makroregionu, popíše strukturu sociálně geografické sféry a její regionální členění • Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech i v jejich vnitřních a vnějších vztazích. • Zdůvodní příčiny a důsledky nestability různých regionů. • Popíše změny v hospodářských a politických vztazích České republiky na mezinárodní úrovni. 	<p>REGIONY MAKROREGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa - Severní Amerika - Latinská Amerika - Severní Afrika - Subsaharská Afrika - Austrálie a Oceánie - Východní Asie - Jižní a jihovýchodní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie a Zakavkazsko - Rusko - postavení makroregionu ve světě - přírodní poměry - historické aspekty vývoje regionů - politicko-ekonomická charakteristika - problémy a jejich možná řešení - méně významné lokality regionů <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení České republiky v Evropě a ve světě 	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, referátů a prezentací.</p> <p>Aktuality, zajímavosti Samostatná práce Skupinová práce Diskuse Exkurze Přednášky</p>

→ zpět na obsah

Společenskovědní seminář

Charakteristika předmětu

Společenskovědní seminář je dvouletý, výuka probíhá ve třetím ročníku 1x týdně 2 hodiny a ve čtvrtém ročníku ve dvou dvouhodinových blocích (2+2). První blok (ve třetím ročníku) je zaměřen na praktickou aplikaci právních norem a interpretaci sociologických studií. Druhý blok je složen z mikroekonomie, makroekonomie, finanční problematiky a vybraných politologických témat. Náplní třetího bloku jsou dějiny filosofického myšlení, etika, religionistika a doplnění učiva psychologie.

Společenskovědní seminář je zaměřen na rozšíření a prohloubení učiva ze základů společenských věd, doplňuje přípravu na státní maturitu z občanského a společenskovědního základu. Významným způsobem doplňuje obsah učiva z oblastí ekonomie, filosofie a etiky. Poukazuje na politické ideologie a aktuální politické události jak domácí, tak mezinárodní. Pozornost je věnována též významným politickým osobnostem. Součástí semináře je rozbor textů i analýza dokumentů. Psychologická a právní část rozšiřuje znalost základních pojmů a opírá se o příklady praktické aplikace těchto oborů. Seminář přispěje k lepší orientaci v současném společenském a politickém dění i k poznání nedávné minulosti.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší typy státu a územní formy státu. • Uvede prameny ústavního práva České republiky. • Získá přehled o složkách státní moci. • Vysvětlí podstatu trestnosti určitého jednání. • Rozliší trestný čin a přestupek. • Rozliší typy trestných činů podle jejich skutkové podstaty. • Rozliší druhy trestů. • Zformuluje rozsudek podle trestního zákoníku, zohlední polehčující nebo přitěžující okolnosti a okolnosti vylučující trestnost. • Umí vysvětlit fáze a zásady trestního řízení. • Dokáže požádat o výpis z Rejstříku trestů. • Uvede postup při uzavírání pracovní smlouvy a při podání výpovědi. • Posoudí předpoklady (osobnostní, kvalifikační) pro volbu povolání. • Rozliší možnosti pracovního uplatnění. • Získá přehled o základních povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, odměňování za práci, pracovních podmínkách a odpovědnosti za škodu. • Vymezí práce konané mimo pracovní poměr • Seznámí se s činností úřadu práce. • Vysvětlí zásady občanského práva. • Rozliší majetková práva. • Vysvětlí vznik, obsah, změny, zajištění a zánik závazků. • Zná svoje práva a povinnosti při uzavírání smluv. • Orientuje se v Katastru nemovitostí. • Vysvětlí základní způsoby dědění. • Rozliší typy právnických osob. • Vymezí podmínky vzniku a zániku manželství. • Umí vysvětlit překážky uzavření manželství. • Rozliší majetkové vztahy mezi manžely. 	<p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR, LZPS - moc zákonodárná, výkonná a soudní <p>Trestní právo</p> <p>Trestní právo hmotné</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestné činy a jejich pachatelé - podmínky trestní odpovědnosti - tresty a ochranná opatření - trestní odpovědnost právnických osob <p>Trestní právo procesní</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní orgány činné v trestním řízení - zásady trestního práva procesního - průběh trestního řízení <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva - pracovní poměr, služební poměr, podnikání - DPP, DPČ - mzda (složky, formy), minimální mzda, plat - pracovní podmínky žen - pracovní podmínky mladistvých - právo na zaměstnání <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutní majetková práva - relativní majetková práva - závazky z právních jednání - dědické právo - závěť, dědická smlouva, dědění ze závěti - osobní a kapitálové společnosti, podnikání <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství - občanský a civilní sňatek - manželské majetkové právo - vztahy mezi rodiči a dětmi 	<p>Spolupráce s PF UK Praha – Street law Spolupráce s MU Praha – právní seminář</p> <p>Výklad Četba a společný rozbor ukázek Test Diskuse Skupinová práce Práce s různými formami právních předpisů Beseda se soudcem nebo státním zástupcem Beseda s pracovníkem probační a mediační služby Návštěva a rozbor hlavního líčení u soudu (po dohodě se soudem)</p> <p>Návštěva úřadu práce – beseda Pracovní pohovor Životopis</p> <p>Skupinová práce Práce se vzory smluv</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu tržního mechanismu, jeho složky a zákonitosti • Odhadne vývoj nabídky, poptávky a ceny na trhu, uvede příklady faktorů, která tyto jevy ovlivňují • posoudí možnosti financování svých potřeb • Dokáže odhalit marketingové triky. • Vysvětlí druhy finančních institucí. • Vyplní dobře základní finanční formuláře (platební příkaz, směnka aj. • Vybere vhodný úvěrový produkt, posoudí způsoby zajištění úvěru • Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • Rozliší různé druhy cenných papírů, způsoby jejich zhodnocení a rizika s tím spojená • Orientuje se ve formách plateb • Využívá moderní formy bankovních služeb, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • Rozliší funkce centrální banky a komerčních bank • Orientuje se v právních formách podnikání • Vysvětlí základní makroekonomické veličiny, dokáže najít a využít jejich aktuální hodnotu • Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů. • Objasní základní principy příjmů a výdajů státu. Rozliší typy daní. • Dokáže interpretovat výsledky voleb a vznik vlád • Získá přehled o zásadách diplomacie, orientuje se v hlavních mezinárodních organizacích • Dokáže zařadit určitou událost do mezinárodně politického kontextu, analyzuje příčiny, průběh a dopad určitých událostí 	<p>Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy – trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, globální ekonomické otázky</p> <p>peníze – jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě, platební mechanismy</p> <p>ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)</p> <p>bankovní soustava – ČNB, komerční banky a jejich možnosti, finanční produkty, způsoby investování peněz, úvěrové produkty, úrokové sazby</p> <p>marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury</p> <p>makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, nezaměstnanost, státní rozpočet apod.</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava</p> <p>monetární politika – ČNB, inflace, kurzy</p> <p>sociální politika – důchodový systém</p> <p>Politika mezinárodní vztahy</p> <p>– mezinárodní organizace, hlavní politické doktríny, problém terorismu, komentáře vybraných politických událostí</p>	<p>Výklad Četba a společný rozbor ukázek Test Diskuse Výklad Skupinová práce Rozbor videoprojekce Vyplňování tiskopisu Beseda s pracovníky bankovního sektoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie. • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. • Rozliší etické přístupy a pojmenuje faktory ovlivňující chování. • Dokáže analyzovat zvláštnosti světových náboženských systémů. • Rozpozná nebezpečnost sekt zejména pro mladé lidi. • Odhalí příčiny poruch osobnosti. • Dokáže analyzovat jejich projevy v chování. 	<p>Dějiny filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata filosofie, filozofické obory a způsoby filozofického tázání - filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení - antická, středověká, novověká filosofie - soudobé filozofické směry - člověk jako téma filosofie, vědy, náboženství - filozofické problémy poznání, pravdy, morálky, svoboda vůle a svědomí - Etika - etické názory v antice, středověku, novověku, etika utilitaristická, křesťanská - morálka a mravnost - víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty - Poruchy osobnosti, poruchy učení - neurózy, psychózy, neurastenie, psychastenie, fobie, halucinace, schizofrenie, paranoia - dyslexie, dysgrafie, dyspraxie, dyskalkulie apod. 	<p>Výklad Četba a společný rozbor ukázek Diskuse Skupinová práce Testy, referáty Diskuze nad dokumenty a audiovizuálními programy</p>
---	--	---

Seminář z dějepisu

Charakteristika předmětu

Dvouletý volitelný předmět Seminář z dějepisu úzce navazuje na vyučovací předmět Dějepis. Vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, jenž tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Seminář z dějepisu je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého a v 7. a 8. ročníku víceletého gymnázia. Ve **třetím ročníku** je předmětu věnována časová dotace **2 hodiny**, ve **čtvrtém pak 2+2 hodiny**.

Výuka je založena na skupinových studentských prezentacích miniprojektů, jež jsou doplněny diskusí, promítáním dokumentárních snímků, prací s historickými prameny, interaktivní spoluprací s vybranými institucemi a tematickými exkurzemi.

V prvním roce výuky je Seminář z dějepisu zaměřen na prohloubení a rozšíření znalostí týkajících se stěžejních kapitol moderních českých dějin.

V následujícím roce je pozornost soustředěna především na vybrané kapitoly světových dějin po roce 1945.

Cílem předmětu Seminář z dějepisu je schopnost komplexního pohledu na dějiny na základě hlubšího poznání vybraných kapitol historie a důkladného pochopení vzájemných souvislostí, a to zejména vztahů mezi ději minulými a současnými.

Záměrem výuky je mimo jiné naučit studenty samostatně a efektivně pracovat s rozličnými zdroji informací, získané údaje podrobovat kritické analýze a na jejím základě vyvodit obecné závěry.

Důraz je kladen na rozvíjení dovedností týkajících se prezentace vlastní vědecké práce, schopnosti argumentace, tvůrčí diskuse, vytváření vlastních názorů, vycházejících ze znalostí faktů.

Seminář z dějepisu má mezipředmětové vazby a přesahy s těmito vyučovacími předměty:

ZSV – podstata vzniku a vývoje totalitních a demokratických politických ideologií, Evropská integrace, současné mezinárodní vztahy...

Český jazyk a literatura – česká exilová literatura a literární tvorba domácího disentu, československá kinematografie jako důležitý svědek doby, – odraz doby a hledání odpovědi v dílech světové literatury a kinematografie

Do Semináře z dějepisu jsou integrována tato průřezová témata RVP G:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě)

Mediální výchova – role médií v moderních dějinách, média a mediální produkce, média jako možný prostředek šíření ideologie, role „nových“ médií

Výchovné a vzdělávací strategie:

Seminář z dějepisu plní dané cíle RVP ZV i G tím, že vede žáky k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty historického charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
DĚJINY ČESKOSLOVENSKA VE DRUHÉ POLOVINĚ 20. STOLETÍ A NA POČÁTKU 21.STOLETÍ				
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí základní problémy zemí východního bloku Zaměří se na pochopení vnitřního vývoje velmocí na situaci v naší zemi Zaměří se na pochopení vnitřního vývoje velmocí na situaci v naší zemi Vysvětlí „lidská práva“ v souvislosti s evropskou historickou a kulturní tradicí Zaměří se na pochopení vnitřního vývoje velmocí na situaci v naší zemi Vysvětlí základní problémy zemí východního bloku zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí cestu poválečného demokratického Československa ke komunistickému převratu v únoru 1948 Objasní vznik a vývoj totalitního režimu v poválečném Československu Dokáže definovat formy státního porušování základních lidských práv Pochopí okolnosti neúspěšnosti „reformního“ procesu v ČSSR Vysvětlí důsledky politiky států Varšavské smlouvy ve vztahu k ČSSR Objasní vývoj v ČSSR v sedmdesátých a osmdesátých letech 20.století Zná základní znaky vývoje Československa po roce 1989 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa po druhé světové válce, počátky studené války Třetí republika Únor 1948 Stalinismus v Československu „Svobodná“ šedesátá léta Pražské jaro Období normalizace Pád komunismu Základní rysy vývoje státu po roce 1989 	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MV</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Média jako možný prostředek šíření ideologie</p> <p>Mezipředmětová vazba na:</p> <p>ZSV – podstata vzniku a vývoje totalitních a demokratických politických ideologií</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>česká exilová literatura a literární tvorba domácího disentu</p> <p>československá kinematografie jako důležitý svědek doby</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
SVĚTOVÉ DĚJINY DRUHÉ POLOVINY 20.STOLETÍ A POČÁTKU 21.STOLETÍ				
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku zaměří se na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> Vyloží hlavní tendence světových dějin mezi lety 1945–1989 Objasní příčinné souvislosti vnitřní politiky rozhodujících velmocí na mezinárodní vztahy v jednotlivých fázích „studené“ války Vysvětlí souvislosti vzniku a následnou roli vojenských, politických a hospodářských seskupení ve událostech druhé poloviny 20.století Dokáže vysvětlit měnící se roli zemí „třetího“ světa ve druhé polovině 20.století Pochopí souvislosti rozpadu bipolárního světa a příčiny ukončení „studené“ války Zasadí národní dějiny do kontextu světových dějin - 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po ukončení 2.světové války Základní příčiny vzniku „studené“ války Vybrané konflikty „studené“ války Důsledky rozhodujících událostí pro vývoj vzájemných vztahů a na změny „politické“ mapy světa Výrazné osobnosti moderních světových dějin Ohniska napětí v současném světě 	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MV</p> <p>Role „nových“ médií</p> <p>Média a ideologie</p> <p>Mezipředmětová vazba na:</p> <p>Český jazyk – odraz doby a hledání</p> <p>odpovědí v dílech světové literatury a kinematografie</p> <p>ZSV – podstata vzniku a vývoje totalitních a demokratických politických ideologií</p>	

→ zpět na obsah

Seminář z informatiky

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Seminář z informatiky je součástí bloku volitelných předmětů. Je určen studentům **závěrečného ročníku** čtyřletého i osmiletého gymnázia. Předmětu jsou věnovány **dvě** vyučovací **hodiny týdně**.

Hlavním úkolem předmětu je prohloubení a rozšíření poznatků z jednotlivých oblastí informatiky, vyučovaných v předchozích ročnících. Předmět by zároveň měl být pro žáky kvalitní přípravou pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a následně též přijímacích zkoušek na vysoké školy příslušných směrů.

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním pojmům z oblasti relačních databází • Samostatně na základě konkrétních údajů vytváří ER diagram • Ovládá příkazy jazyka SQL a je schopen s jejich využitím vytvářet jednoduché dotazy nad konkrétní databází • Rozlišuje mezi základními grafickými formáty, dokáže popsat jejich výhody a nevýhody. • Samostatně vytváří vektorovou grafiku s využitím základních technik • Orientuje se v práci s objekty vektorové grafiky • Ovládá práci s digitálním fotoaparátem a scannerem jako základními zdroji rastrové grafiky • Pracuje s maskou a výběrem při úpravách rastrové grafiky • Při tvorbě složitějších objektů rastrové grafiky aktivně využívá vrstev 	<p>Úvod do databází</p> <ul style="list-style-type: none"> • relační databázové systémy • principy tvorby databázových entit • ER diagramy • dotazovací jazyk SQL • dotazy výběrové, agregační <p>Grafika a multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a principy z počítačové grafiky • základní grafické a multimediální formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty, • komprimace grafických dat, způsoby využití jednotlivých formátů • nástroje pro práci s grafikou a multimédií, tvorba animací <p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • práce se jednoduchými tvary • objekty a práce s nimi, práce s textem <p>Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní parametry vytvářeného obrázku • maska, výběr, práce s panely nástrojů • úprava fotografií • vrstvy, tvorba koláží 	<ul style="list-style-type: none"> • Během celého roku se hodnotí aktivní přístup k získaným informacím, iniciativa při samostatném vyhledávání a zpracovávání nových ve formě referátů a prezentací.

→ zpět na obsah

Seminář ze španělského jazyka

Charakteristika předmětu

Dvouletý volitelný předmět Seminář ze španělského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G, jenž tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Seminář úzce navazuje na vyučovací předmět Španělský jazyk, je určen pro žáky, kteří chtějí ze španělského jazyka maturovat, složit jazykovou zkoušku nebo získat mezinárodně uznávaný certifikát. Je určen žákům, kteří dosáhli jazykové úrovně B1 ze španělského jazyka, neboť výuka bude vedena převážně ve španělštině. Seminář ze španělského jazyka se vyučuje ve 3. a 4. ročníku čtyřletého a 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia. Ve **třetím ročníku** je předmětu věnována časová dotace **2 hodiny**, ve **čtvrtém pak 2+2 hodiny**.

Cílem vzdělávání je seznámení se s reáliemi španělsky mluvících zemí zejména v oblastech: geografie, historie, výtvarné umění, literatura. Dále, dle zájmu a studijního profilu žáků, budou zařazena témata jako kinematografie, fauna, věda a technika, módní značky a další, všechna v oblasti španělsky mluvících zemí.

V hodinách jsou používány aktivizující výukové metody, např. skupinová práce, práce s originálními texty, videem, nahrávkami písní, využití informačních technologií, apod. Žáci jsou vedeni k samostatnému (ústnímu či písemnému) projevu ve španělském jazyce při individuální prezentaci vlastní práce či v interakci se spolužáky.

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STRÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou i na odborná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na složitější, odborné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje písemný i ústní projev 	<ul style="list-style-type: none"> • bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech • rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi • samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se odbornými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace • pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor • srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru i na odborná témata • jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami • dbá na logické členění textu či ústního projevu a jeho souvislý tok 	<p>Vybraní autoři a významné směry španělské a latinskoamerické literatury</p> <p>Dějiny Španělska</p> <p>Předkolumbovská Latinská Amerika</p> <p>Dobytí a kolonizace území Latinské Ameriky</p> <p>Významné momenty dějin Latinskoamerických států</p> <p>Vývoj španělského jazyka a v současnosti používané dialekty</p> <p>Výtvarné umění (architektura, malířství) hispánského světa</p> <p>Kinematografie hispánského světa</p> <p>Fauna a flóra hispánského světa</p> <p>Španělsko a Latinská Amerika – geografická charakteristika, politický systém, ekonomika, důležitá či zajímavá místa, aktuální dění.</p> <p>Věda a technika v hispánských zemích – významné osobnosti, vynálezy.</p> <p>Španělské módní značky a návrháři</p> <p>Korida a jiná kontroverzní témata týkající se hispánského světa</p>	<p>OSV</p> <p>organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV</p> <p>Sociální komunikace Morálka všedního dne skupinová diskuse k tématu, samostatný písemný i ústní projev.</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Reálie zemí Hispánského světa: zeměpisné, historické a kulturně-jazykové souvislosti</p>	<p>Výuka je soustředěna na poznávání reálií španělsky mluvících zemí.</p> <p>Seminář slouží i jako příprava k maturitní zkoušce.</p> <p>Žáci budou na konci každého tematického okruhu hodnoceni písemným testem.</p> <p>Žáci si v každém pololetí připraví „exposicion“ na zadané téma z reálií španělsky mluvících zemí</p>

→ zpět na obsah

Seminář z programování

Charakteristika předmětu

Prvotním cílem je pochopit pojem algoritmus a ovládat algoritmizaci úloh a následně ovládat základní principy programování a rozumět jednotlivým pojmům a vlastnostem programovacího jazyka. Naučit se používat základní programové konstrukce pro správný a přehledný zápis programu a používat základní datové typy v jazyku Python. Umět využívat programové konstrukce nutné pro tvorbu rozsáhlejších aplikací. K dalším důležitým cílům předmětu patří získání kompetencí pro samostatnou práci v e-learningovém prostředí a využití teoretických poznatků při programování konkrétních hardwarových prostředků. Předmět se vyučuje v závěrečném ročníku studia, je čtyřhodinový, výuka probíhá v multimediální učebně.

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže demonstrovat zápis algoritmů dle zadaného úkolu, použití vývojových diagramů • S využitím jazyka Python je schopen: <ul style="list-style-type: none"> - řešit problém skládáním příkazů do posloupnosti - aplikovat pravidla konstrukce jazyka na sestavení posloupnosti příkazů - identifikovat ze zadání úlohy, které údaje musí být zapamatované, resp. se mění (a tedy vyžadují použití proměnných) - řešit problémy, ve kterých si třeba zapamatovat a později použít zapamatované hodnoty ve výrazech - zobecnit řešení tak, aby fungovalo nejen s konstantami - rozpoznávat opakující se vzory - rozpoznávat, jaká část algoritmu se má vykonat před, během i po skončení cyklu - řešit problémy, v nichž je třeba výsledek získat akumulací dílčích výsledků v rámci cyklu - řešit problémy, které vyžadují neznámý počet opakování - řešit problémy, ve kterých se kombinují cykly a větvení - stanovit hranice a podmínky provádění cyklů - rozpoznávat situace, kdy je třeba získat vstup - identifikovat vlastnosti vstupní informace (omezení, rozsah, formát) - rozpoznávat situace, kdy je třeba zobrazit výstup, realizovat akci - zapisovat algoritmus, který reaguje na vstup 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi postupem a algoritmem - vlastnosti algoritmu - zápis algoritmu vývojovým diagramem <p>Jazyk Python</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkaz, parametry příkazu, posloupnost příkazů - proměnná, název proměnné, hodnota proměnné, operace s proměnnou - opakování, počet opakování, podmínka provádění cyklu, tělo cyklu - prostředky jazyka na získání vstupu, zpracování vstupu a zobrazení výstupu - větvení, podmínka - chyba v posloupnosti příkazů (špatný příkaz, chybějící příkaz, vyměněn příkaz nebo příkaz navíc) - chyba ve výrazech s proměnnými - chyba v algoritmech s cykly a s větvením - chyba při realizaci (logická chyba) - chyba v zápisu (syntaktická chyba) <p>Práce v e-learningovém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků o programování v jazyce Python e-learningovou formou - orientace v prostředí codecademy.com - absolvování příslušného kurzu v daném prostředí <p>Práce se sadou micro:bit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení jednotlivých prvků sady - práce ve vývojovém prostředí Open Roberta Lab - tvorba samostatného projektu 	<p>Realizace výuky probíhá formou přednášek a samostatných činností v odborných učebnách, kde se probírané učivo s využitím příslušného technického vybavení ihned implementuje do praxe. Zpětnovazební hodnocení probíhá formou hodnocení samostatného postupu v e-learningovém prostředí, hodnocení samostatných prací a formou písemných testů k probírané problematice.</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet hypotézu, jak neznámý algoritmus zpracovává zadaný vstup, pokud jsou dány páry vstup - výstup / akce - rozpoznávat situace a podmínky, kdy je třeba použít větvení - rozpoznávat, jaká část algoritmu se má vykonat před, v rámci a po skončení větvení - řešit problémy, které vyžadují větvení se složenými podmínkami (s logickými spojkami) - řešit problémy, ve kterých se kombinují cykly a větvení - identifikovat vstupní informace ze zadání úlohy - popisovat očekávané výstupy, výsledky, akce - identifikovat problém, který se bude řešit - rozpoznávat, kdy program pracuje nesprávně - hledat chybu ve vlastním, nesprávně pracujícím programu a opravit ji - zjišťovat, pro jaké vstupy, ve kterých případech, situacích program špatně pracuje - uvádět kontra příklad, kdy něco neplatí, nefunguje - posuzovat a ověřovat správnost řešení (svého i cizího) - rozlišovat chybu při realizaci od chyby v zápisu • V rámci e-learningového prostředí dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - porozumět e-learningovému prostředí a práci v něm - časově rozvrhnout dlouhodobější činnost - reagovat na chyby ve vlastním postupu a samostatně provádět nápravu • Při práci s hardwarovými prostředky dokáže: 		

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledat potřebné informace- nastavit komunikační rozhraní mezi konkrétním hardwarovým prvkem a programátorským prostředím- vytvářet a ladit programy pro daný hardware		

→ zpět na obsah

Seminář z deskriptivní geometrie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Seminář z deskriptivní geometrie je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia.

Předmětu Seminář z deskriptivní geometrie jsou věnovány ve čtvrtém ročníku a oktávě 2 hodiny týdně.

V hodinách deskriptivní geometrie se učitelé zaměřují na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, využívají tvořivého myšlení s pomocí prostorové představivosti a intuice.

Žáci se v hodinách seznamí a budou používat odbornou terminologii, naučí se prezentovat vhodným způsobem svou práci, pracovat s výpočetní a digitální technikou. Veškeré znalosti, vědomosti a dovednosti získané v semináři směřují k osobnímu i profesnímu rozvoji žáka

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v principech volného rovnoběžného promítání. • Dodržuje základní pravidla pro rýsování, narýsuje rovinné útvary ve volném rovnoběžném promítání. • Sestrojí obraz jednoduchých těles • Sestrojí průměty bodů a přímek. • Určí stopu roviny. • Najde průsečnice dvou rovin. • Určí odchylku přímky a roviny. • Pomocí afinity zobrazí kolmý průmět i skutečnou velikost rovinného útvaru. • Zobrazí jednoduchá tělesa s podstavou v dané rovině. • Sestrojí sdružené průměty bodů a přímek. • Určí stopy roviny. • Najde průsečíky přímek a průsečnice rovin. • Určí odchylku přímky a roviny. Konstrukčně určí vzdálenost bodů, přímek a rovin. • Pomocí afinity zobrazí sdružené kolmé průměty i skutečnou velikost rovinného útvaru. • Zobrazí sdružené průměty jednoduchých těles s podstavou v dané rovině. • Využitím veškerých znalostí a dovedností z předchozích kapitol probíraného učiva zpracuje 	<p>Volné rovnoběžné promítání (VRP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení bodu, přímky, roviny • zobrazení rovinných útvarů, pravidelné n-úhelníky, kružnice • konstrukce jednoduchých těles, pravidelný hranol a jehlan • kužel a válec <p>Kótované promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení bodu, přímky, roviny • průsečík přímky a roviny • průsečnice dvou rovin • osová afinita, sklopení a otočení • zobrazení útvaru v rovině, přímka kolmá k rovině • těleso s podstavou v dané rovině <p>Mongeovo promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení bodu, přímky, roviny • průsečík přímky a roviny • průsečnice dvou rovin • osová afinita, sklopení a otočení • zobrazení útvaru v rovině, přímka kolmá k rovině • těleso s podstavou v dané rovině <p>Projekt Těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolené těleso zobrazí ve volném rovnoběžném promítání • zvolené těleso zobrazí v kótovaném promítání 		

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<p>zobrazení zadaného tělesa v různých typech zobrazení.</p> <ul style="list-style-type: none">• Porovná vlastnosti a vyvodí možnosti využití v praxi.	<ul style="list-style-type: none">• zvolené těleso zobrazí v Mongeově promítání• zvolené těleso zobrazí pomocí grafické aplikace na PC		

→ zpět na obsah

Seminář z latiny

Charakteristika předmětu

Jednoletý volitelný předmět Seminář z latiny svým obsahem jako předmět stojí mimo základní vzdělávací programy, ale lze v něm nalézt prvky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura a průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Obecně pak studium latiny plní funkci propedeutickou a především rozvíjí logické myšlení – schopnost syntézy a analýzy.

Seminář z latiny se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého a 8. ročníku osmiletého gymnázia. Hodinová dotace semináře je dvě hodiny. Seminář je vhodným výběrem budoucích studentů filosofických a lékařských fakult, kde je latina často povinnou součástí vzdělávání.

V tomto semináři se žáci především naučí základy klasické latiny, jde tedy primárně o jazykový seminář. Získané znalosti deklinací a konjugací (skloňování jmen a časování sloves) žáky dále povedou i k přesnému a kultivovanému projevu v češtině, také mohou výrazně pomoci při studiu dalších cizích jazyků. Studium latiny také může propojit znalosti žáků, které získávají v jiných humanitních předmětech a zasadit je do širšího celku evropské kultury a historie, pochopit jejich kořeny. Dále se žáci seznámí s mnoha „okřídlenými spojeními“ a „živými slovy“ – proniknou do gramatické podstaty, přeloží a nahlédnou kulturně-historický kontext jejich vzniku.

Seminář z latiny v neposlední řadě rozvíjí studijní dovednosti a morálku žáků, neboť studium latiny vyžaduje sebekázeň, plné nasazení a houževnatost.

[→ zpět na obsah](#)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • chápe systémovou povahu jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého • prohlubuje slovní zásobu mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti • dokáže morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech • osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu • rozvíjí schopnost kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi • má zájem o společné kořeny evropské civilizace, chápe kontinuitu jejího vývoje a hledá hlubší souvislosti mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních • uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latiny obvyklou v našem prostředí o používá správnou lingvistickou terminologii gramatických kategorií všech druhů slov • vysvětlí používaná přejatá slova latinského původu v češtině • je schopen podle typu skloňování zařadit substantiva a adjektiva do jednotlivých deklinací • pomocí slovníku přeloží neznámé substantivum i adjektivum • správně užívá osobní, přivlastňovací, ukazovací, záporná a tázací zájmena při překladu za latiny do češtiny i opačně • zařadí známá i neznámá slovesa správně do konjugací • dokáže na základě tvaru slovesa v neznámém textu určit tvar, dle kterého lze sloveso vyhledat v slovníku • u sloves všech konjugací správně vytvoří imperfektum aktiva i pasiva o překládá slovesné časy správně do češtiny • ovládá časování slovesa esse a složenin v přítentu, futuru a imperfektu • rozpozná v textu adverbia a vytvoří je od adjektiv • u sloves všech konjugací správně vytvoří futurum, 	<p>Latinská výslovnost, abeceda, základní mluvnické termíny.</p> <p>Substantiva I. -V. deklinace</p> <p>Adjektiva I. - III. deklinace</p> <p>Adverbia I. - III. deklinace</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací.</p> <p>Zájmena ukazovací, záporná, tázací a vztažná.</p> <p>Zájmenná adjektiva.</p> <p>Slovesa I. IV. konjugace</p> <p>Indikativ přítentu, imperfekta, futura aktiva i pasiva.</p> <p>Sloveso esse a jeho složeniny.</p> <p>Slovesa deponentní.</p> <p>Konjunktiv imperfekta a přítentu aktiva a pasiva.</p> <p>Stupňování adjektiv a adverbii.</p> <p>Ablativ časový.</p> <p>Přehled řecké a římské mytologie.</p> <p>„Živá slova“ – přesah latiny do současného jazyka, případně kulturně – historický kontext „okřídlených spojení“.</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>OSV</p>	<p>Výuka je soustředěna na schopnost zorientovat se v jednoduchém latinském textu díky důkladnému seznámení se s morfologií sloves a jmen.</p> <p>Velký důraz je kladen na ovládnutí zejména pádových koncovek ve spojení substantivum – adjektivum. Žáci jsou vedeni k uvědomění si silného kulturně – jazykového odkazu latiny. Žáci jsou na konci každého gramatického celku hodnoceni písemným testem.</p>

<p>spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují</p> <ul style="list-style-type: none">• poznává, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet	<p>konjunktiv imperfekta i prézenta a tyto časy překládá správně do češtiny</p> <ul style="list-style-type: none">• správně používá číslovky• ovládá stupňování adjektiv a adverbíí• rozpozná a správně přeloží a používá deponentní slovesa• překládá ablativ časový			
--	--	--	--	--

→ zpět na obsah

Seminář z mediální výchovy

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z mediální výchovy** je určen studentům závěrečného ročníku čtyřletého i osmiletého gymnázia. Předmětu jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně.

Hlavním cílem semináře je rozvíjet mediální gramotnost žáků, naučit je vnímat rozdíl mezi realitou a jejím mediálním obrazem, vést je ke kritickému myšlení a pečlivému ověřování informací. pozornost je věnována jak tradičním, tak novým médiím.

→

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí postupnou proměnu mediálního světa od jeho počátků v 19. století do současnosti. • Vysvětlí rozdíly mezi různými typy médií, chápe jejich odlišné možnosti, metody i dosah. • Uvědomuje si, že média kromě základní informační funkce plní i funkce další. • Dokáže na konkrétních příkladech mediálního obsahu tyto funkce odlišit. • Uvědomuje si, že využití médií jako zdroje informací vyžaduje specifické znalosti i dovednosti. • Vnímá rozdíl mezi realitou a jejím mediálním obrazem. • Poučeně a cíleně si vybírá mediální obsah, posoudí jeho věrohodnost a vyhodnotí komunikační záměr. • Rozezná prostředky mediální manipulace. • Odliší různé publicistické žánry, zejména rozdíl mezi zprávou a komentářem, tj. ověřeným faktem a názorem. • Dokáže samostatně tvořit různé publicistické žánry. • Ovládá jazykové prostředky publicistiky. Rozezná manipulativní postupy v reklamě. • Orientuje se v nabídce českého mediálního trhu. 	<p>Historie a typologie médií</p> <p>Tištěná média Rozhlas Televize Nová média</p> <p>Funkce médií:</p> <p>Informativní Přesvědčovací Popularizační Zábavná</p> <p>Média jako zdroj informací</p> <p>Realita a její mediální obraz Mediální manipulace</p> <p>Jazykové prostředky v médiích</p> <p>Publicistický funkční styl Publicistické žánry Jazyk publicistiky Reklama</p> <p>Hlavní tituly českého mediálního trhu</p> <p>Vlastnictví a kontrola médií Média veřejné služby</p>		<p>Samostatná práce. Skupinová práce, projektové vyučování. Diskuse.</p>