

History

Charakteristika předmětu

Předmět History je **volitelným předmětem** a je vyučován v 3. a 4. ročníku studia. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu History vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která je vymezena v RVP G. Tento výběrový předmět navazuje svým obsahem na předměty České dějiny a Světové dějiny vyučované v 1. a 2. ročníku.

Cílem předmětu History je pochopit problémy a obraz současného světa jako logický důsledek dlouhodobého historického vývoje. Výklad se nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy. Studenti jsou podněcováni ke kritickému hodnocení pramenů a z nich vyplývajících historických faktů. Jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Předmět History se zabývá především moderními dějinami. **Předmět je vyučován v anglickém jazyce** a je nabízen v časové dotaci 3 hodiny/týden (Standard Level) nebo 5 hodin/týden (Higher Level).

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin a podněcuje je k získávání dalších informací,
- vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů,
- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, odborné exkurze v rámci regionu i republiky, projektová zaměstnání, vlastní průvodcovská činnost) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku,
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků,
- vede žáky ke zpracování odborně úzce zaměřených prezentací, referátů z odborné literatury,
- motivuje žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů,
- prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamuje žáky s některými českými i světovými historiky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům,
- prací s dokumenty učí žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací,
- vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů),
- zejména na tématech moderních dějin ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učíme je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat,
- u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy,
- vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních,
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel, umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu,
- vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní.

Kompetence občanské

Učitel:

History

- studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vede žáky k vytváření občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu),
- studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním samostatných prací vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost,
- rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,
- vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.

History

vzdělávací oblast	očekávaný výstup podle RVP	školní výstup ŠVP	učivo	vazba a přesahy	poznámky
Individuals and Societies (Jedinec a společnost) – poznání a pochopení	Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje jejich sociální, hospodářské a politické důsledky.	Prokazuje detailní, relevantní a přesné historické znalosti.	Vývoj Evropy ve 20. století ve světovém kontextu: vliv 1. světové války, důsledky Versailleského systému; meziválečný vývoj Evropy 1918–1938 (demokratické versus autoritativní státy); diplomacie a ekonomika mezi světovými válkami; vliv 2. světové války na uspořádání Evropy i světa po roce 1945; studená válka s detailním přihlédnutím k vývoji ve střední Evropě	OSV (poznání a rozvoj vlastní osobnosti, hodnotových postojů)	
	Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit.	Chápe kontext historických událostí a dějinné koncepty.		OSV (morálka všedního dne, demokracie versus totalita)	
	Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.	Analyzuje historický pramen a poznatky kriticky vyhodnotí.		Geography	
Individuals and Societies (Jedinec a společnost) – aplikace a analýza	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty.	Jasně a koherentně formuluje své argumenty.		Psychology	
	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi.	Analyzuje historickou událost za využití relevantních historických poznatků.		Sciences (vliv vědy a techniky na vývoj)	
	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.	Analyzuje, porovná a interpretuje různé historické zdroje.		VMEGS	
Individuals and Societies (Jedinec a společnost) – syntéza a hodnocení	Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	Integruje získané poznatky do jasné a koherentní syntézy.		MKV	
		Vyhodnotí rozdílné vlivy, souvislosti a důsledky dějinných událostí.		EV (industrializace)	

History

		Vyhodnotí důležitost relevantního historického pramene, posoudí jeho hodnotu a limity v historikově práci.		MedV (<i>role médií v klíčových událostech</i>)	
Individuals and Societies (Jedinec a společnost) – aplikace historických dovedností	Student rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Strukturuje a rozvíjí úvahové eseje.	Technika historikovy práce, badatelské metody, analýza historických pramenů, metodika psaní esejů	TOK	
		Kriticky využívá různé metody historikovy práce.		CAS (práce s pamětníkem)	
		Prokazuje znalost bádání v historických pramenech, schopnost třídění, organizace a vyhodnocení zjištěných poznatků.		Extended Essay	