

**Gymnázium a SOŠ, Rokycany**  
**Mládežníků 1115,**  
**337 01 Rokycany**



## **Školní vzdělávací program**

Zpracován podle RVP pro obor vzdělání 78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum

### **Osnovy vyučovacích předmětů**



**Ekonomické lyceum**

# Osnovy vyučovacích předmětů

## Obsah

<b>1 Český jazyk</b>	
1.1 Charakteristika .....	5
1.2 Plán učiva – 1. ročník .....	8
1.3 Plán učiva – 2. ročník .....	10
1.4 Plán učiva – 3. ročník .....	11
1.5 Plán učiva – 4. ročník .....	12
<b>2 Literatura</b>	
2.1 Charakteristika .....	13
2.2 Plán učiva – 1. ročník .....	16
2.3 Plán učiva – 2. ročník .....	18
2.4 Plán učiva – 3. ročník .....	19
2.5 Plán učiva – 4. ročník .....	20
<b>3 Anglický jazyk</b>	
3.1 Charakteristika .....	21
3.2 Plán učiva – 1. ročník (první cizí jazyk) .....	25
3.3 Plán učiva – 2. ročník (první cizí jazyk) .....	30
3.4 Plán učiva – 3. ročník (první cizí jazyk) .....	35
3.5 Plán učiva – 4. ročník (první cizí jazyk) .....	42
3.6 Plán učiva – 1. ročník (druhý cizí jazyk) .....	46
3.7 Plán učiva – 2. ročník (druhý cizí jazyk) .....	51
3.8 Plán učiva – 3. ročník (druhý cizí jazyk) .....	56
3.9 Plán učiva – 4. ročník (druhý cizí jazyk) .....	61
<b>4 Německý jazyk</b>	
4.1 Charakteristika .....	66
4.2 Plán učiva – 1. ročník (první cizí jazyk) .....	70
4.3 Plán učiva – 2. ročník (první cizí jazyk) .....	74
4.4 Plán učiva – 3. ročník (první cizí jazyk) .....	79
4.5 Plán učiva – 4. ročník (první cizí jazyk) .....	85
4.6 Plán učiva – 1. ročník (druhý cizí jazyk) .....	91
4.7 Plán učiva – 2. ročník (druhý cizí jazyk) .....	99
4.8 Plán učiva – 3. ročník (druhý cizí jazyk) .....	104
4.9 Plán učiva – 4. ročník (druhý cizí jazyk) .....	109
<b>5 Dějepis</b>	
5.1 Charakteristika .....	114
5.2 Plán učiva – 1. ročník .....	118
5.3 Plán učiva – 2. ročník .....	121
<b>6 Zeměpis</b>	
6.1 Charakteristika .....	125
6.2 Plán učiva – 3. ročník .....	128
6.3 Plán učiva – 4. ročník .....	132

<b>7 Základy společenských věd</b>	
7.1 Charakteristika .....	134
7.2 Plán učiva – 1. ročník .....	138
7.3 Plán učiva – 2. ročník .....	141
7.4 Plán učiva – 3. ročník .....	143
<b>8 Chemie</b>	
8.1 Charakteristika .....	147
8.2 Plán učiva – 1. ročník .....	150
8.3 Plán učiva – 2. ročník .....	156
<b>9 Biologie a ekologie</b>	
9.1 Charakteristika .....	160
9.2 Plán učiva – 1. ročník .....	164
9.3 Plán učiva – 2. ročník .....	168
<b>10 Fyzika</b>	
10.1 Charakteristika .....	173
10.2 Plán učiva – 1. ročník .....	176
10.3 Plán učiva – 2. ročník .....	179
<b>11 Matematika</b>	
11.1 Charakteristika .....	183
11.2 Plán učiva – 1. ročník .....	187
11.3 Plán učiva – 2. ročník .....	192
11.4 Plán učiva – 3. ročník .....	197
11.5 Plán učiva – 4. ročník .....	200
<b>12 Informatika</b>	
12.1 Charakteristika .....	203
12.2 Plán učiva – 1. ročník .....	206
12.3 Plán učiva – 2. ročník .....	209
12.4 Plán učiva – 3. ročník .....	213
<b>13 Elektronická a písemná komunikace</b>	
13.1 Charakteristika .....	215
13.2 Plán učiva – 1. ročník .....	219
13.3 Plán učiva – 2. ročník .....	220
13.4 Plán učiva – 3. ročník .....	222
<b>14 Ekonomika</b>	
14.1 Charakteristika .....	223
14.2 Plán učiva – 1. ročník .....	227
14.3 Plán učiva – 2. ročník .....	231
14.4 Plán učiva – 3. ročník .....	234
14.5 Plán učiva – 4. ročník .....	238
<b>15 Management</b>	
15.1 Charakteristika .....	242
15.2 Plán učiva – 4. ročník .....	247
<b>16 Marketing</b>	
16.1 Charakteristika .....	248
16.2 Plán učiva – 3. ročník .....	252

<b>17</b>	<b>Financování a účetnictví</b>	
17.1	Charakteristika .....	254
17.2	Plán učiva – 2. ročník .....	257
17.3	Plán učiva – 3. ročník .....	259
17.4	Plán učiva – 4. ročník .....	263
<b>18</b>	<b>Odborná praxe</b>	
18.1	Charakteristika .....	266
18.2	Plán učiva – 3. ročník .....	269
18.3	Plán učiva – 4. ročník .....	270
<b>19</b>	<b>Odborná praxe, fiktivní firma</b>	
19.1	Charakteristika .....	271
19.2	Plán učiva – 3. ročník .....	274
19.3	Plán učiva – 4. ročník .....	276
<b>20</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
20.1	Charakteristika .....	277
20.2	Plán učiva – 1. ročník .....	281
20.3	Plán učiva – 2. ročník .....	285
20.4	Plán učiva – 3. ročník .....	289
20.5	Plán učiva – 4. ročník .....	292
<b>21</b>	<b>Seminář z anglického jazyka</b>	
21.1	Charakteristika .....	295
21.2	Plán učiva – 4. ročník .....	296
<b>22</b>	<b>Seminář z německého jazyka</b>	
22.1	Charakteristika .....	298
22.2	Plán učiva – 4. ročník .....	299
<b>23</b>	<b>Cvičení z matematiky</b>	
23.1	Charakteristika .....	300
23.2	Plán učiva – 4. ročník .....	301

# Učební osnovy předmětu Český jazyk

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** je tvořen vzdělávací oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahovým okruhem český jazyk.

## Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Český jazyk** je:

- rozvíjet komunikační kompetenci žáků,
- naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí,
- pomocí jazykového vzdělávání rozvíjet sociální kompetence žáků,
- kultivovaným jazykovým projevem prohlubovat estetické vzdělávání a naopak,
- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávat a kriticky hodnotit informace různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

## Charakteristika učiva

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- Komunikační a slohová výchova
- Práce s textem a získávání informací

## Pojetí výuky

Předmět **Český jazyk** je v průběhu studia dotován 8 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Český jazyk
1.	1+1/1
2.	2
3.	2
4.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (knihovna, výstavy), společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení,
- řečnická a mluvní cvičení,
- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace,
- souvislé slohové práce.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- má pozitivní vztah k učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s jazykovými příručkami, textem, médii).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, mluvních cvičení, seminárních prací, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, mluvních cvičení, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (práce s termíny, terminologie, pracovní pokyny).

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce s jazykovými příručkami, modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- masová média

**Člověk a svět práce**

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

**Mezipředmětové vztahy**

- Literatura
- Ekonomika
- Financování a účetnictví
- Anglický jazyk

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečně rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.</li> <li>Na ukázkách je schopen určit jednotlivé dialekty.</li> </ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média (seminární práce)	Průběžně během roku: ústní a písemné opakování, testy, VJR, diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce, modelové situace...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.</li> <li>Orientuje se v soustavě jazyků.</li> </ul>	Vývojové tendence spisovné češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řídí se zásadami správné výslovnosti.</li> </ul>	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média (sledování médií, diskuse, referát, modelové situace)	Mezipředmětové vztahy - ZSV (komunikace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>V písemném projevu důsledně uplatňuje znalosti českého pravopisu.</li> </ul>	Hlavní principy českého pravopisu	<b>Člověk a svět práce</b> Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (dopis)	

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.</li> <li>• Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formul. odpovědi.</li> <li>• Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).</li> <li>• Vyjadřuje se věcně správně jasně a srozumitelně.</li> <li>• Přednese krátký projev.</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené Druhy řečnických projevů</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Verbální komunikace při důležitých jednáních Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (diskuse, argumentace, obhajoba vlastních názorů, mluvní cvičení, referát)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky.</li> <li>• Má přehled o knihovnách a jejich službách.</li> <li>• Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů.</li> <li>• Samostatně zpracovává informace.</li> <li>• Rozumí obsahu textu i jeho částí.</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b> Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média (sledování médií, obhajoba vlastních názorů)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (samostatné práce)</p>	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p>		Průběžně během roku:ústní a písemné opakování, testy, VJR, diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</li> </ul>	Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Normativní jazykové příručky	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média (sledování médií, diskuse)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá vyprávěcí, popisný, výkladový, informační slohový postup.</li> <li>• Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.</li> <li>• Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.</li> <li>• Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti Základy textové syntaxe</p>	<b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (samostatné práce, skupinové práce)	Mezipředmětové vztahy - EKO (odborné texty) - FUC (odborné texty) - LIT (umělecké texty)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů.</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b> Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p>	<b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (samostatné práce)	Mezipředmětové vztahy -FUC (odborné texty) -EKO (odborné texty) Přednášky Odborné časopisy

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.</li> <li>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Přejatá a cizí slova</p> <p>Pravopis cizích a přejatých slov</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Masová média (sledování médií, skupinová práce)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Písemné vyjadřování při úřední komunikaci (samostatná práce)</p>	<p>Průběžně během roku: ústní a písemné opakování, testy, VJR, diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce, modelové situace...</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (využití termínů)</li> <li>- FUC (využití termínů)</li> <li>- ANJ (přejatá slova)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá výstavbu útvarů prostě sdělovacího stylu.</li> <li>Vystihne charakterist. znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.</li> <li>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.</li> <li>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.</li> <li>Sestaví základní projevy administrativního stylu.</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty)</p> <p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Písemné vyjadřování při úřední komunikaci (samostatná práce)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (samostatná práce)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (využití termínů)</li> <li>- FUC (využití termínů)</li> <li>- ANJ (přejatá slova)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracuje anotaci.</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <p>Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) ve formě anotace</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (samostatná práce)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (využití odbor. textů)</li> <li>- FUC (využití odbor. textů)</li> </ul>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se ve výstavbě textu.</li> <li>Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> Komplexní hodnocení textu Větná skladba Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu Systematizace a opakování učiva</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Verbální komunikace při důležitých jednáních (modelové situace)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (samostatná práce)</p>	<p>Průběžně během roku: ústní a písemné opakování, testy, VJR, diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce, modelové situace...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka).</li> <li>Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.</li> <li>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.</li> <li>Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Publicistika Reklama Literatura faktu a umělecká literatura Úvaha Narativní postupy Styl výrazných osobností literatury Komplexní hodnocení textů po stránce jazykové a stylistické Systematizace učiva</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média (seminární práce)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (samostatná práce)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - LIT (využití uměleckých textů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti.</li> <li>Zaznamenává bibliografické údaje.</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b> Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Systematizace učiva</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média (referáty)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (samostatná práce)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (samostatná práce)</p>	

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Literatura

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Literatura** je tvořen vzdělávací oblastí Estetické vzdělávání, obsahovým okruhem literatura.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Literatura** je:

- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám,
- snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,
- formovat postoje žáka a být obranou proti snadné manipulaci a intoleranci,
- estetickým vzděláváním prohlubovat jazykové znalosti a kultivovat jazykový projev žáků,
- přispívat k rozvoji sociálních kompetencí,
- vychovat ke čtenářství,
- rozebrat a interpretovat umělecké dílo,
- získat přehled o hlavních jevech a pilířích v české i světové literatuře,
- vytvářet rozmanité komunikační situace, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem, mezi žáky navzájem,
- klást důraz na současnou tvorbu,
- vést žáky i k esteticky tvořivým aktivitám,
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápat význam umění pro člověka,
- správně formulovat a vyjadřovat své názory,
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získat přehled o kulturním dění,
- uvědomit si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Charakteristika učiva

- Literatura a ostatní druhy umění
- Práce s literárním textem
- Kultura

### Pojetí výuky

Předmět **Literatura** je v průběhu studia dotován hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Literatura
1.	1
2.	1
3.	2
4.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,

## Literatura

- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (knihovna, výstavy), společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- společná četba, rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- má pozitivní vztah k učení.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s textem, médií).

**Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, seminárních prací, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- osobnost a její rozvoj
- masová média
- historický vývoj – historická zkušenost českého národa

### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

### **Mezipředmětové vztahy**

- Dějepis
- Základy společenských věd

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná umělecký text od neuměleckého.</li> <li>• Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> <li>• Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech.</li> <li>• Rozpozná literární brak.</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia literatury</b>            Funkce umělecké literatury            Literární druhy a žánry            Metody poznávání literárního díla, základy literární vědy            Umění jako specifická výpověď o skutečnosti            Aktivní poznávání různých druhů umění</p>		Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy Během celého roku se prolíná ústní a písemné hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů.</li> <li>• Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</li> <li>• Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.</li> <li>• Samostatně vyhledává informace v této oblasti.</li> </ul>	<p><b>Základy evropské kultury a vzdělanosti</b>            Starověké mytologie            Antický epos            Bible a její vliv na rozvoj literatury a umění            Řecká a římská lyrika            Antické drama</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>            Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (diskuse)</p>	Mezipředmětové vztahy - DĚJ (historický kontext daného období) - ZSV (počátky filozofie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury.</li> <li>• Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</li> <li>• Samostatně vyhledává informace v této oblasti.</li> </ul>	<p><b>Středověká literatura</b>            Středověké eposy            Legendistika a životopisná literatura            Zrod kronikářství            Vzdělávací literatura            Středověká lyrika, satira a drama</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>            Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací            Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (referát)</p>	→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</li> <li>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.</li> <li>• Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.</li> <li>• Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>• Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> </ul>	<p><b>Od renesance k preromantismu</b>  Renesance a humanismus  Baroko v české a světové literatuře,  osvícenství, preromantismus  Četba a interpretace literárního textu  Literární druhy a žánry</p> <p>Vývoj české a světové literatury  v kulturních  a historických souvislostech</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Osobnost a její rozvoj  (práce v hodinách)</p>	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů.</li> <li>Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 19. a počátku 20. stol. v souvislostech s literaturou světovou</b>            Romantismus            Národní obrození v české literatuře            Realismus            Moderní směry přelomu 19. a 20. stol.</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>            Masová média – vliv médií na každodenní život, růst role žurnalistiky, publicistiky a literární kritiky            (práce v hodině)</p>	<p>Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy            Během celého roku se prolíná ústní a písemné hodnocení            Mezipředmětové vztahy            - DĚJ (historický kontext daného období)            - ZSV (filozofie, sociologie, politologie – myšlení o společnosti 19. stol.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná umělecký text od neuměleckého.</li> <li>Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> <li>Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>Vystihne charakteristické znaky různých lit. textů a rozdíly mezi nimi.</li> </ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b>            Metody interpretace textu            Literární druhy a žánry</p> <p>Základy literární vědy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</li> </ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b>            Četba a interpretace literárního textu</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení.</li> </ul>	<p><b>Česká literatura od počátku 20. stol. do 2. světové války v kontextu s literaturou světovou</b></p> <p>Umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře  Reakce literatury na fašistické nebezpečí  Literatura v době okupace  Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Masová média – počátky médií v tomto období, zejm. rozhlasu, filmu a filmového zpravodajství  Role žurnalistiky v daném období (referát)</p>	<p>Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy  Během celého roku se prolíná ústní a písemné hodnocení  Mezipředmětové vztahy  - DĚJ (historický kontext daného období)  - ZSV (filozofické směry na počátku 20. stol., myšlení o společnosti v daném období)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na základě vlastní četby doloží základní rysy uměleckých směrů v literárním díle.</li> <li>Rozpozná literární brak.</li> <li>V konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení.</li> <li>Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl.</li> </ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <p>Četba a interpretace literárního textu  Metody interpretace textu  Tvořivé činnosti</p> <p>Poezie, próza, drama  Film  Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů.</li> <li>• Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.</li> <li>• Vysvětlí specifičnost vývoje české lit.</li> <li>• Samostatně vyhledává informace v této oblasti.</li> <li>• Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.</li> <li>• Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</li> <li>• Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalš. zdrojů.</li>   <li>• Při interpretaci literár. textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla, liter. žánrech a literárněvědných termínech.</li>   <li>• Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televiz. zpracování liter. děl.</li> <li>• Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</li> <li>• Text interpretuje a debatuje o něm.</li> </ul>	<p><b>Česká a světová literatura od 2. světové války do současnosti</b>  Reflexe 2. světové války  Žánrová a tematická pestrost světové literatury</p> <p>Ideologizace české liter. v daném období  Rozdělení literár. vývoje na literaturu oficiální, exilovou a samizdatovou</p> <p>Poezie, próza, drama</p> <p>Divadlo a film</p> <p>Poezie po r. 1945</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Historický vývoj – historická zkušenost českého národa  (diskuse)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií  Efektivní využívání informací v průběhu vzdělávání. Správné rozhod. na základě vyhodnocení získ. informací (referát)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Masová média – poválečný vývoj světové kinematografie  Televize, video, internet (práce v hodině)</p>	<p>Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy  Během celého roku se prolíná ústní a písemné hodnocení  Mezipředmětové vztahy  - DĚJ (historický kontext daného období)  - ZSV (filozofické směry 2. poloviny 20. stol.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nabídce kultur. institucí.</li> </ul>	<p><b>Kultura</b>  Kulturní instituce v ČR a v regionu</p>		

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je tvořen vzdělávací oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahovým okruhem cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka úrovni B1 a u druhého jazyka úrovni minimálně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Anglický jazyk** je:

- připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti;
- vést žáka k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života;
- připravit žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- rozšiřovat jeho znalosti o světě;
- přispívat k formování osobnosti žáka;
- učit ho toleranci k hodnotám jiných národů;
- rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- využívat dovednosti a vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí;
- projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie;
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a využít získaných poznatků včetně odborných ze svého oboru ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využít těchto zdrojů ke studiu i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

### Charakteristika učiva

- Řečové dovednosti
- Jazykové prostředky
- Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- Poznatky o zemích

## Pojetí výuky

Předmět **Anglický jazyk** je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	ANJ 1. cizí jazyk	ANJ 2. cizí jazyk
1.	3	4
2.	3	3
3.	4	3
4.	4	4

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- samostatná domácí práce (příprava projektů, referátů, prezentací);
- práce s vyslechnutým projevem rodilých mluvčích;
- modelové situace v cizojazyčném prostředí;
- receptivní i produktivní práce s cizojazyčným textem;
- překlady a práce s cizojazyčným slovníkem včetně elektronického;
- multimediální metody (podle možností využití internetu, CD-ROM, DVD);
- jazykové pobyty v zemích dané jazykové oblasti (dle možností a zájmu studentů);
- gramatická a stylistická cvičení;
- prezentace individuálních i skupinových prací.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Žák:
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení);
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
  - využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- Žák:
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s jazykovými příručkami, textem, médiem).

## **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, projektů, seminárních prací, modelových situací);
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací a projektů);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (běžná odborná terminologie a pracovní pokyny v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce s cizojazyčnými zdroji informací, modelové situace, seminární práce);
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru v souvislosti se znalostmi cizích jazyků;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech jak u nás, tak v zahraničí;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- učí se používat nové aplikace pro vzdělávání v cizím jazyce;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství

#### **Člověk a životní prostředí**

- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- současné globální problémy životního prostředí, klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy
- vliv prostředí na lidské zdraví, možnosti a způsoby řešení

#### **Člověk a svět práce**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
- trh práce, jeho ukazatelé, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

#### **Informační a komunikační technologie**

- software přínosný pro učení se cizím jazykům (CD-ROM, GOOGLE aj.)
- psaní e-mailu

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk
- Matematika
- Zeměpis
- Dějepis
- Základy společenských věd
- Elektronická a písemná komunikace
- Informatika
- Biologie a ekologie
- Fyzika
- Chemie

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí školním a pracovním pokynům.</li> <li>• Správně používá časy (přítomný, minulý, budoucí) k popsání činností probíhajících v přítomném, minulém či budoucím čase.</li> <li>• Rozlišuje významové sloveso od pomocného; správně tvoří otázky.</li> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Do/does, did, is/are</b> <b>Tázací zájmena</b></p> <p><b>Vyprávění o kamarádovi</b> <b>řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost zraková</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> výslovnost slovní zásoba a její tvoření Vícevýznamová slova (book, flat, can, mean, ring, ...)</p>		<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří vlastnictví.</li> <li>• Popíše svůj denní program.</li> <li>• Napíše email blízké osobě.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život <b>Have/have got</b> <b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<p>text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>Email dobrému kamarádovi</b> (150 slov) s použitím spojovacích výrazů: but, although, however, so, because</p> <p><b>Tematický okruh:</b> země dané jazykové oblasti</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> informace sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Psaní emailů (samostatná práce)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (reálie anglicky mluvících zemí)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (země a jejich životní styl)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používá slovesné časy popisující minulost.</li> <li>• Rozlišuje základní časové výrazy.</li> <li>• Používá příslovce ve vyprávění.</li> <li>• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> dům a domov</p> <p><b>Popis oblíbeného pokoje</b> (nábytek, rozmístění, dekorace)</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (větná skladba)</p> <p><b>Minulý čas prostý/průběhový</b> Pravidelná/nepravidelná slovesa Užití: while, when, ago, last</p> <p>Názvy dnů, měsíců; roky Časové předložky: in, on, at Číslovky řadové Datum</p> <p><b>Vyprávění příběhu</b> dle obrázků s užitím příslovcí: suddenly, slowly, quickly, still, again, fortunately, ...</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.</li> <li>• Správně využívá výrazy označující množství.</li> <li>• Zeptá se na cenu zboží, směnný kurs a vyjádří cenu.</li> <li>• Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</li> <li>• Používá výrazy vhodné při nakupování.</li> <li>• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib.</li> <li>• Rozezná použití určitého a neurč. členu.</li> <li>• Napíše pozdrav z dovolené.</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> Jídlo a nápoje Nakupování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření <b>Many/much; how many/how much</b> <b>Some/any + složené tvary</b> <b>A few/a little;</b> <b>a lot of/lots of</b> Měnové jednotky How much is it?/How much does it cost?</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce ústní rozhovory v obchodech</p> <p>a, an/the/0</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis <b>Pozdrav kamarádovi</b> (popis místa, ubytování, počasí, jídla, činností – klady/zápory)</p> <p><b>Tematický okruh:</b> počasí, volný čas</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - MAT (převody jednotek)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o svých touhách, plánech, ambicích.</li> <li>Vyjadřuje se ústně písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>Používá různé slovesné vazby.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádří budoucí záměr.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> </ul>	<p><b>Sloveso + infinitiv bez to</b> <b>Sloveso + infinitiv s to</b> <b>Sloveso + -ing tvar</b> <b>Sloveso + předložka + -ing tvar</b> <b>Like/would like to</b></p> <p><b>Going to/will</b></p> <p><b>Tematický okruh:</b> mezilidské vztahy</p> <p>Problémy dospívajících × rodiče</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (prezentace)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (rozhovory)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZSV (chování dospívajícího jedince)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše své pocity (obavu, strach, nervozitu, znepokojení, ...), situaci, osobu, věc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví)</p> <p><b>Přídavná jména s koncovkou – ed/-ing</b></p> <p><b>Tematický okruh:</b> zaměstnání <b>Vyplnění přihlášky do jazykové školy</b></p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (přihláška)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává různé osoby (vzhled, vlastnosti), místo, činnosti, věci.</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> <li>• Popíše své rodné město/vesnici.</li> <li>• Čte s porozuměním, věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>• Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standard. hovor. tempu.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Vazba: What...like?</b>  <b>Stupňování přídavných jmen a užití vazeb:</b>  <b>is as...as/not as/so...as -er than/more...than</b>  <b>the -est/the most...</b>                  Synonyma × antonyma</p> <p><b>Tematický okruh:</b> země dané jazykové oblasti</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> vybrané poznatky všeobec. i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společens. zvyklostí Porovnání života v Londýně a v Praze</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce písemná</p> <p><b>Písemné zpracování popisu rodného města/vesnice</b> s využitím vztažných zájmen: who, that, which, where (150–200 slov)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální problémy a vztah člověka k prostředí (diskuse)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Prezentace na zadané téma (2× ročně)</b></p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Odlišuje děj ukončený a neukončený.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšleny či informace vyslechnuté či přečtené.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> Zaměstnání</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Předpřítomný čas prostý</b> (věta kladná, záporná, otázka – odpověď) užití: for × since ever, never, just, already, yet příčestí minulé nepravidelných sloves</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost zraková</p> <p><b>Životopis známé osobnosti</b> (kultura, sport, literatura, politika, ...)</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (prezentace)</p>	<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL, ZSV, TEV (známé osobnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí něco navrhnout, poradit nebo vyjádřit nutnost, potřebu něco udělat.</li> <li>• Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> <li>• Zaznamená písemně podstat. myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>• Rozlišuje výrazy používané ve formálním a neformálním dopise.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje, zaměstnání péče o tělo a zdraví</p> <p><b>Have to; should must × mustn't</b> Výhody a nevýhody různých povolání (diskuse)</p> <p><b>Oficiální dopis instituci</b>, která zajišťuje letní brigády</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální problémy a vztah člověka k prostředí (diskuse)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, kde by v určitém čase a za určitých podmínkách probíhaly.</li>   <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li>   <li>• Zeptá se a popíše cestu s použitím správných výrazů.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> Cestování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>1. věta podmínková</b> If I have..., I'll...</p> <p><b>Vedlejší věta časová</b> čas. spojky: when, while, as soon as, until, ... if × when</p> <p><b>Tematický okruh:</b> volný čas</p> <p>Jak strávit volný čas po střední škole (diskuse)</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> produktivní řečová dovednost písemná</p> <p><b>Písemně vyjádří svůj názor na cestování</b>, různé dopravní prostředky, na pobyt v cizině (150 slov)</p> <p>Rozhovory (cizinec × domorodec)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální problémy a vztah člověka k prostředí (diskuse)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (realie anglicky mluvících zemí)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li>   <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li>   <li>• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> <li>• Zaznamená vzkazy volajících.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> vzdělávání služby</p> <p><b>Trpný rod</b> a jeho konstrukce v různých časech (přítomný, minulý, předpřítomný a budoucí čas) Značky a nápisy v anglicky mluvících zemích</p> <p><b>Recenze knihy/filmu</b></p> <p>Telefonické rozhovory</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Využití vyhledávacího programu Google (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - BIO, FYZ, INF, CHE (světové vynálezy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by v určitém čase a za určitých podmínek probíhaly.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>2. věta podmínková</b> If I had..., I would...</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazyk. oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí.</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (rozhovory)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (reálie USA)</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o tom, co se možná stane v budoucnosti.</li> <li>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.</li> <li>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.</li> </ul>	<p><b>Might × will</b> Vypráví o svých plánech do budoucnosti</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření</p> <p><b>Frázová slovesa</b> <b>Jazykové funkce:</b> obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <b>so, such (a)</b> <b>so many × so much</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>Hovoří o činnostech a situacích, které začaly v minulosti a trvají do přítomnosti.</li> <li>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>Předpřítomný čas průběhový</b> (věta kladná, záporná, otázka – odpověď) Předpřít. č. průb. × prostý</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Slovesa: <b>bring, take, come, go</b> Poslech písně a doplňování chybějících slov v textu</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Trh práce, jeho ukazatelé (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (realie Kanady)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p>Rozhovory (ve škole, v obchodě; před odjezdem, ...)</p> <p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis <b>Životopis</b> s použitím spojovacích výrazů: and, still, just, unfortunately, ... (150–200 slov)</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>Prezentace na zadané téma (2× ročně)</b></p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; používá různé slovesné časy.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření</p> <p><b>Slovesné časy</b> přítomný, minulý, předpřítomný Pomocná slovesa: do, be, have</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> produktivní řečová dovednost ústní</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis <b>Dopis kamarádovi</b> o pobytu v cizím městě či zemi (150–200 slov)</p>		<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL, FYZ, CHE, TEV, DEJ (test všeobecných znalostí)</p>
	<p><b>Tematický okruh:</b> volný čas, zábava každodenní život (číselné údaje)</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Přítomný čas prostý × průběhový</b> <b>Přítomný čas v trpném rodě</b> (prostý, průběhový) am/is/are + past participle am/is/are being + past participle</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace.</li> <li>• Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Jazykové funkce:</b> obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</p> <p><b>Formální × neformální dopisy; emaily</b> <b>Email kamarádovi</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Mluví o dvou činnostech, které proběhly v minulosti, a jedna předcházela druhé.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> vzdělávání</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Minulé časy – prostý × průběhový</p> <p><b>Předminulý čas prostý</b> (věta kladná, záporná, otázka – odpověď)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (americká literatura)</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Předminulý čas v trpném rodě</b> had been + past participle</p> <p><b>Minulý čas v trpném rodě</b> (prostý, průběhový) was/were + past participle was/were doing + past participle</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> produktivní řečová dovednost písemná</p> <p><b>Obsah knihy či filmu</b> (vyprávění)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků</li> <li>studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> země dané jazykové oblasti</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Modální slovesa</b> (povinnost, dovolení) have (got) to, can, be allowed to should, ought to must × mustn 't</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabídne a požádá o něco.</li> <li>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele.</li> <li>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.</li> <li>Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> </ul>	<p><b>Vyjádření nabídky a žádosti</b>  <b>Jazykové prostředky</b>  výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  Hledání práce v cizině (úvodní pohovor)  <b>Esej</b> na libovolné téma s udáním výhod a nevýhod (200–250 slov)</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (rozhovory)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  Písenná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (přijímací pohovory)</p>	<p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o činnostech, které možná či určitě proběhnou v bližší či vzdálenější budoucnosti.</li> <li>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.</li> <li>Ověří si i sdělí získané informace písemně.</li> <li>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  počasí  cestování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b>  gramatika (tvarosloví a větná skladba)  <b>Budoucí časy</b>  going to/will  přítomný čas průběhový</p> <p><b>Řečové dovednosti</b>  produktivní řečová dovednost ústní</p> <p><b>Výhody/nevýhody cestování; ideální dovolená</b> (diskuse)  Předpověď počasí (poslech)</p> <p><b>Řečové dovednosti</b>  receptivní řečová dovednost zraková  <b>Poptávka a odpověď na inzerát</b></p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b>  Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (diskuse)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy  - ZEM (cestování v časových pásmech)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používá sloveso to like.</li> <li>• Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje, mezilidské vztahy každodenní život</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>to like</b></p> <p>like/look like/like-ing like × as</p> <p><b>Slovesné vazby</b> <b>Popis</b> známých lidí, měst</p> <p><b>Vztažná zájmena</b></p> <p><b>Popis oblíbeného pokoje</b> s užitím vztažných zájmen (200 slov)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví o činnostech probíhajících v minulosti a zasahujících do přítomnosti; rozlišuje ukončené a neukončené děje.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život (frázová slovesa) telefonování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Předpřítomný čas prostý × minulý čas prostý</b></p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib.</li> <li>• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> <li>• Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.</li> <li>• Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</li> </ul>	<p><b>Předpřítomný čas v trpném rodě</b> have (has) been + past participle</p> <p><b>Frázová slovesa</b> <b>Řečové dovednosti</b> interakce ústní</p> <p>Telefonické rozhovory</p> <p>Svět práce (čtení inzerátů, vstupní pohovory)</p> <p><b>Žádost o místo</b> (200 slov)</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (rozhovory)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří možnou i nemožnou podmínku a její pravděpodobný výsledek.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Podmínková věta 1. typu</b> If + Pres. Simple, I will...</p> <p><b>Časové věty</b> When I + Pres. Simple, I will...</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví o svých snech a přáních.</li> <li>• Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.</li> <li>• Navrhne různé činnosti.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Podmínková věta 2. typu</b>                      If + Past Simple, I would...                      Význam peněz pro život (diskuse)</p> <p><b>Návrhy</b></p> <p><b>Příběh o nejhorším dnu</b> s použitím příslovcí                      (200–250 slov)</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b>                      Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>Prezentace na zadané téma (2× ročně)</b></p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o pravděpodobných činnostech v minulosti, přítomnosti či budoucnosti.</li> <li>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> <li>Zaznamená písem. podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Modální slovesa</b> must, could, might, can 't Souhlas/nesouhlas So do I!/Neither do I! too, ether/neither</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření Přídavná jména popisující povahu</p> <p><b>Popis blízké osoby (200 slov)</b></p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (diskuse: rodiče × dospívající)</p>	<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hovoří o činnostech, které začaly v minulosti a pokračují do přítomnosti.</li> <li>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>Předpřítomný čas průběhový</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) Předpřítomný čas prostý × průběhový Časové výrazy: for, since, during, while, ago, in, on, at Složená slova – pravopis, překlad <b>Stručný životopis</b> slavného člověka (100 slov)</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život (hovorové výrazy, ustálená spojení)</p> <p>Tázací slova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</li> <li>• Změní přímou otázku na nepřímou, která je zdvořilejší.</li> </ul>	<p><b>Dovětky</b> You are funny, aren 't you? intonace</p> <p><b>Nepřímá otázka</b> Do you no where Tom lives? pořádek slov intonace</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CJL, BIO, ZEM, DEJ, FYZ (test všeobecných znalostí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</li> <li>• Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> mezilidské vztahy</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce ústní</p> <p><b>Nepřímá řeč</b> převod časů otázky, příkazy, žádosti</p> <p>Omluva, žádost, prosba, apod.</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><b>Můj způsob života</b> úvaha (200–250 slov)</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> země dané jazykové oblasti</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce ústní</p> <p><b>Poznátky o zemích</b> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p><b>UK of Great Britain and Northern Ireland</b> <b>London</b></p> <p><b>The USA</b> Anglicky mluvící země (dle výběru)</p> <p><b>Česká republika</b> <b>Praha</b></p> <p><b>Rodné město</b></p>	<p>..</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Informační zdroje, práce s informacemi (samostatná práce)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li>   <li>• Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.</li>   <li>• Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> obchodní korespondence</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce písemná</p> <p><b>Obchodní dopisy</b> obchodní × soukromé dopisy části dopisu fráze</p> <p><b>Poptávka</b> části dopisu dopisu</p> <p><b>Nabídka</b> části dopisu fráze</p> <p><b>Objednávka</b> části dopisu fráze</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (obchodní dopisy)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - KOM (obchodní dopisy)</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>Prezentace na zadané téma (2× ročně)</b></p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí školním a pracovním pokynům.</li> <li>• Zná anglickou abecedu.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Používá základní číslovky; utvoří množné číslo podstatných jmen.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> země, národnosti</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Fonetické symboly Hláskování jména, adresy apod.</p> <p><b>Základní číslovky: 1–100</b> <b>Množné číslo;</b> nepravidelné tvoření a, an/the</p>		<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</li> <li>• Vyjádří vlastnictví.</li> <li>• Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> rodina jídlo a nápoje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Sloveso: to be</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) <b>Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád</b> Sloveso: to have Rozhovory: zákazník/číšník</p> <p><b>Email kamarádovi</b> o sobě, své rodině, kamarádech</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost, jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (rozhovory)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Psaní emailu (samostatná práce)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (země a jejich hlavní města)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (reálie anglicky mluvících zemí) → zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se zeptat na čas a správně používá časové výrazy při odpovědi.</li> <li>• Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> Zaměstnání</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Přítomný čas prostý</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) <b>Zájmena předmětná</b> Přepis textu <b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost zraková</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> volný čas Krátké rozhovory Názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich užití s předložkami <b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost sluchová <b>Vazba: like + -ing</b></p> <p><b>Poznátky o zemích</b> informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis <b>Dopis kamarádovi</b> (samostatná práce)</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (rozhovory) <b>Člověk a životní prostředí</b> Zásady správného životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (země a jejich životní styly)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá ukazovací zájmena.</li> <li>• Rozlišuje použití some/any.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace.</li>   <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> dům a domov</p> <p>Popis vybavení bytu (místnosti, nábytek)                      Užití místních předložek: on, under, in front of, ...</p> <p><b>Vazba: there is/are</b>  <b>Otázky: how many...?</b>  <b>This, these/that, those</b></p> <p><b>Some/any</b></p> <p>Výrazy: near, over there, on the corner, on the left/right, straight ahead, ...</p> <p><b>Písemný popis</b> s použitím spojek: and, so, but, because</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy                      - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</li> <li>• Zaznamená vzkazy volajících.</li> <li>• Zaznamená písem. podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> jazyky</p> <p><b>Modální sloveso: can/can't; could/couldn't</b> Telefonické rozhovory Fráze: I will (I'll)</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><b>Žádost o místo</b> (odpověď na inzerát)</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (prezentace)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavení žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzerát (samostatná práce)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - INF (základní funkce počítače)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (země a jejich jazyky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje děje, které se udály v minulosti.</li> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Minulý čas prostý</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) <b>Pravidelná/nepravidelná slovesa; was/were</b> <b>Výraz: ago, last</b> What's the time? Číslovky řadově <b>Základní číslovky:</b> <b>100–1000</b> Vyprávění o prožité dovolené</p> <p>Rozhovory</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří emoce (lítost, nelibost, zájem, lhostejnost, atd.).</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> </ul>	<p><b>Časové spojky: at, in, on</b></p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost, jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství (rozhovory)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečteného.</li> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> mezilidské vztahy</p> <p><b>Charakteristika přítele</b> s využitím spojovacích výrazů: and, but, because, so, when, until</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> produktivní řečová dovednost ústní</p> <p><b>Prezentace na zadané téma</b> (min. 1× ročně)</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (světové vynálezy)</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace.</li> <li>• Správně užívá výrazy udávající množství.</li> <li>• Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele.</li> <li>• Vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> jídlo a nápoje</p> <p>Rozhovory</p> <p><b>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</b> a/some much/many How much...?/How many...? some/any like/would like</p> <p><b>Vyplní formulář</b> (zamluví si ubytování v hotelu a vyplní formulář)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Zdravý životní styl (diskuse)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebe prezentace (vyplnění formuláře)</p>	<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - BIO (zdravá strava)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává děje, místa a osoby.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> město × vesnice</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Stupňování přídavných jmen</b> krátká × dlouhá nepravidelné stupňování</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (rozhovory)</p>	<p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznamená písem. podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>Popíše polohu a směr.</li> <li>Vyjádří vlastnictví.</li> </ul>	<p><b>Popis hlavního města</b> s využitím spojovacích výrazů: which, where (100–150 slov) Život ve městě × na vesnici (diskuse)</p> <p><b>Předložky místa a předložkové vazby</b> (rozhovory) <b>Have/have got</b></p>		<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (světová velkoměsta)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o činnostech probíhajících v okamžiku hovoru či blíz. budoucnosti.</li> <li>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>Identifikuje vlastnictví.</li> <li>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> oblečení popis osob (vzhled)</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Přítomný čas průběhový</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) <b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis <b>Popis blízkého člověka</b> s využitím spojovacích výrazů: although, but (100–150 slov)</p> <p><b>Whose is it?</b> <b>Přivlastňovací zájmena samostatná</b> Rozhovory: zákazník–prodáváč</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (prezentace)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

→zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> <li>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li> <li>Vyjádří pocit radosti, obavy, sympatie, lhostejnosti, strachu apod.</li> <li>Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> mezilidské vztahy</p> <p><b>Tázací zájmena a složené tvary</b></p> <p>Poslech a čtení–adaptované příběhy klasických autorů</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> výslovnost <b>Přídavná jména s koncovkou: -ed/-ing</b> <b>Vyprávění oblíbené pohádky</b> (100–150 slov)</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Trh práce, jeho ukazatelé (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (literární kvíz)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (O. Henry: Vánoční dárky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gramaticky správně popisuje děj zasahující jak do přítomnosti, tak do minulosti. Poznává ukončený minulý děj.</li> <li>Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> cestování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Předpřítomný čas prostý</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) Výrazy: ever, never, just, yet Příčestí minulé nepravidelných sloves Poslech a četba–adaptovaná literatura, písně Veřejná doprava, cestování vlakem × letadlem, výhody/nevýhody (diskuse)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (země a vlajky)</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> produktivní řečová dovednost písemná</p> <p><b>Napsání emailu</b>, ve kterém popíše místo svého přechodného pobytu (samostatná práce)</p> <p><b>Prezentace na zadané téma</b> (min. 1× ročně)</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Psaní emailu (samostatná práce)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používá časy (přítomný, minulý, budoucí) k popsání činností probíhajících v přítomném, minulém či budoucím čase.</li> <li>• Rozlišuje významové sloveso od pomocného, správně tvoří otázky.</li> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>Do/does ; did; is/are</b> <b>Tázací zájmena</b></p> <p><b>Vypráví o kamarádovi</b> <b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost zraková</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> výslovnost slovní zásoba a její tvoření Vícevýznamová slova (book, flat, can, mean, ring, ...)</p>		<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří vlastnictví.</li> <li>• Popíše svůj denní program.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>Have/have got</b></p> <p><b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše email blízké osobě.</li> <li>Ověří si i sdělí získané informace písemně.</li> <li>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> </ul>	<p><b>Email dobrému kamarádovi</b> (150 slov) s použitím spojovac. výrazů: but, although, however, so, because</p> <p><b>Tematický okruh:</b> země dané jazykové oblasti</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> informace sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Psaní emailů (samostatná práce)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (realie anglicky mluvících zemí)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (země a jejich životní styl)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> dům a domov</p> <p><b>Popis oblíbeného pokoje</b> (nábytek, rozmístění, dekorace)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Správně používá slovesné časy popisující minulost.</li> <li>Rozlišuje základní časové výrazy.</li> <li>Používá příslovce ve vyprávění.</li> <li>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (větná skladba) <b>Minulý čas prostý/průběhový</b> Pravidelná/nepravidelná slovesa Užití: while, when, ago, last Názvy dnů, měsíců; roky Časové předložky: in, on, at Číslovky řadové Datum</p> <p><b>Vypráví příběh</b> dle obrázků s užitím příslovcí: suddenly, slowly, quickly, still, again, fortunately, ...</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (diskuse)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.</li> <li>• Správně využívá výrazy označující množství.</li> <li>• Zeptá se na cenu zboží, směnný kurs a vyjádří cenu.</li> <li>• Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</li> <li>• Používá výrazy vhodné při nakupování.</li> <li>• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib.</li>   <li>• Rozezná použití určitého a neurčitého členu.</li> <li>• Napíše pozdrav z dovolené.</li>   <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> Jídlo a nápoje Nakupování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření <b>Many/much, how many/how much</b> <b>Some/any + složené tvary</b> <b>A few/a little,</b> <b>a lot of/lots of</b></p> <p>Měnové jednotky How much is it?/How much does it cost?</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce ústní Rozhovory v obchodech</p> <p>a, an/the/0</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis <b>Pozdrav kamarádovi</b> (popis místa, ubytování, počasí, jídla, činnosti–klady/zápory) <b>Tematický okruh:</b> počasí, volný čas</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - MAT (převody jednotek)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o svých touhách, plánech, ambicích.</li> <li>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>Používá různé slovesné vazby.</li> <li>Vyjádří budoucí záměr.</li> <li>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> </ul>	<p><b>Sloveso + infinitiv bez to</b> <b>Sloveso + infinitiv s to</b> <b>Sloveso + -ing tvar</b> <b>Sloveso + předložka + -ing tvar</b> <b>Like/would like to</b> <b>Going to/will</b></p> <p><b>Tematický okruh:</b> mezilidské vztahy</p> <p>Problémy dospívajících × rodiče</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (prezentace)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (rozhovory)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZSV (chování dospívajícího jedince)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše své pocity (obavu, strach, nervozitu, znepokojení, ...), situaci, osobu, věc.</li> <li>Vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví) <b>Přídavná jména s koncovkou – ed/-ing</b></p> <p><b>Tematický okruh:</b> zaměstnání</p> <p><b>Vyplní přihlášku do jazykové školy</b></p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (přihláška)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává různé osoby (vzhled, vlastnosti), místo, činnosti, věci.</li> </ul>	<p><b>Vazba: What...like?</b> <b>Stupňování přídavných jmen a užití vazeb:</b> <b>is as...as/not as/so...as -er than/more...than</b> <b>the -est/the most...</b></p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> <li>• Popíše své rodné město/vesnici.</li> <li>• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> </ul>	<p>Synonyma × antonyma</p> <p><b>Tematický okruh:</b> země dané jazykové oblasti</p> <p><b>Poznatky o zemích</b> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazyk. oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí.</p> <p>Porovnání života v Londýně a v Praze</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> interakce písemná</p> <p><b>Písemně zpracuje popis rodného města/vesnice</b> s využitím vztažných zájmen: who, that, which, where (150–200 slov)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální problémy a vztah člověka k prostředí (diskuse)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL (tvarosloví a větná skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> interakce ústní</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p><b>Prezentace na zadané téma (2× ročně)</b></p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Odlišuje děj ukončený a neukončený.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> zaměstnání</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <b>Předpřítomný čas prostý</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) užití: for × since ever, never, just, already, yet příčestí minulé nepravidelných sloves <b>Řečové dovednosti</b> receptivní řečová dovednost zraková <b>Životopis známé osobnosti</b> (kultura, sport, literatura, politika, ...)</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (prezentace)</p>	<p>Žák je hodnocen na konci každé lekce, popř. tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL, ZSV, TEV (známé osobnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí něco navrhnout, poradit nebo vyjádřit nutnost, potřebu něco udělat.</li> <li>• Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> <li>• Zaznamená písem. podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>• Rozlišuje výrazy používané ve formálním a neformálním dopise.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje, zaměstnání péče o tělo a zdraví</p> <p><b>Have to, should must × mustn't</b> Výhody a nevýhody různých povolání (diskuse)</p> <p><b>Oficiální dopis instituci, která zajišťuje letní brigády</b></p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (diskuse)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hovoří o činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, kde by v určitém čase a za určitých podmínek probíhaly.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> cestování</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p>		<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích.</li> <li>Vyjádří písemně svůj názor na text.</li> <li>Zeptá se a popíše cestu s použitím správných výrazů.</li> </ul>	<p><b>1. věta podmínková</b> If I have... I'll...</p> <p><b>Vedlejší věta časová</b> čas. spojky: when, while, as soon as, until, ... if × when</p> <p><b>Tematický okruh:</b> volný čas</p> <p>Jak strávit volný čas po střední škole (diskuse)</p> <p><b>Řečové dovednosti</b> produktivní řečová dovednost písemná</p> <p><b>Písemně vyjádří svůj názor na cestování</b>, různé dopravní prostředky, na pobyt v cizině (150 slov)</p> <p>Rozhovory (cizinec × domorodec)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální problémy a vztah člověka k prostředí (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (reálie anglicky mluvících zemí)</p> <p><b>1. písemná pololetní práce</b></p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.</li> <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li> <li>• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> <li>• Zaznamená vzkazy volajících.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> vzdělávání služby</p> <p><b>Trpný rod</b> a jeho konstrukce v různých časech (přít., min., předpřítomný a budoucí čas)</p> <p>Značky a nápisy v anglicky mluvících zemích</p> <p><b>Recenze knihy / filmu</b> Telefonické rozhovory</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Využití vyhledávacího programu Google (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - BIO, FYZ, INF, CHE (světové vynálezy)</p> <p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by v určitém čase a za určitých podmínek probíhaly.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>2. věta podmínková</b> If I had... I would...</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.</li> <li>• Mluví o tom, co se možná stane v budoucnosti.</li> <li>• Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.</li> <li>• Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.</li> </ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b> vybrané poznatky všeobec. i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společensk. zvyklostí.</p> <p><b>Might × will</b> Vypráví o svých plánech do budoucnosti</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření</p> <p><b>Frázová slovesa</b></p> <p><b>Jazykové funkce:</b> obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p> <p><b>so, such (a)</b> <b>so many × so much</b></p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (rozhovory)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Hovoří o činnostech a situacích, které začaly v minulosti a trvají do přítomnosti.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> každodenní život</p> <p><b>Předpřítomný čas průběhový</b> (věta kladná, záporná, otázka–odpověď) Předpřít. č. průb. × prostý</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> slovní zásoba a její tvoření Slovesa: <b>bring, take, come, go</b></p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Trh práce, jeho ukazatelé (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (reálie Kanady)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>• Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované.</li> </ul>	<p>Poslech písně a doplňování chybějících slov v textu</p> <p>Rozhovory (ve škole, v obchodě, Před odjezdem; ...)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>• Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> osobní údaje</p> <p><b>Jazykové prostředky</b> grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><b>Životopis</b> s použitím spojovacích výrazů: and, still, just, unfortunately, ... (150–200 slov)</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Praktické procvičování vyloženého učiva (CD-ROM)</p> <p><b>Prezentace na zadané téma (2× ročně)</b></p> <p><b>2. písemná pololetní práce</b></p>

→zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Německý jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je tvořen vzdělávací oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahovým okruhem cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka úrovni B1 a u druhého jazyka úrovni minimálně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Německý jazyk** je:

- připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti,
- vést žáka k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života,
- připravit žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- rozšiřovat jeho znalosti o světě,
- přispívat k formování osobnosti žáka,
- učit ho toleranci k hodnotám jiných národů,
- rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání,
- využívat dovednosti a vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí,
- projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie,
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a využití získaných poznatků včetně odborných ze svého oboru ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití těchto zdrojů ke studiu i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

### Charakteristika učiva

- Řečové dovednosti
- Jazykové prostředky
- Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- Poznatky o zemích

**Pojetí výuky**

Předmět **Německý jazyk** je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	NJ 1. cizí jazyk	NJ 2. cizí jazyk
1.	3	4
2.	3	3
3.	4	3
4.	4	4

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava projektů, referátů, prezentací),
- práce s vyslechnutým projevem rodilých mluvčích,
- modelové situace v cizojazyčném prostředí,
- receptivní i produktivní práce s cizojazyčným textem,
- překlady a práce s cizojazyčným slovníkem včetně elektronického,
- multimediální metody (podle možností využití internetu, CD-ROM, DVD),
- jazykové pobyty v zemích dané jazykové oblasti (dle možností a zájmu studentů),
- gramatická a stylistická cvičení,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s jazykovými příručkami, textem, médiem).

## **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, projektů, seminárních prací, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací a projektů),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (běžná odborná terminologie a pracovní pokyny v písemné i ústní formě),
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce s cizojazyčnými zdroji informací, modelové situace, seminární práce),
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru v souvislosti se znalostmi cizích jazyků,
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech jak u nás, tak v zahraničí,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- učí se používat nové aplikace pro vzdělávání v cizím jazyce,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- osobnost a její rozvoj
- stát, politický systém, soudobý svět

### **Člověk a životní prostředí**

- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- současné globální problémy životního prostředí, klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy
- vliv prostředí na lidské zdraví, možnosti a způsoby řešení

### **Člověk a svět práce**

- orientace na trhu práce
- nutnost celoživotního učení, možnosti uplatnění se v zahraničí
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- práva a povinnosti zaměstnance
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání v oblasti cizích jazyků u nás i v zahraničí

### **Informační a komunikační technologie**

- psaní e-mailu v německém jazyce
- software přínosný pro učení se cizím jazykům

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Zeměpis
- Dějepis
- Biologie a ekologie
- Základy společenských věd
- Informatika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí školním a prac. pokynům.</li> <li>• Vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</li> <li>• Hovoří o jednotlivých povoláních.</li> <li>• Rozlišuje názvy ženských a mužských povolání.</li> <li>• Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standard.hovor. tempu.</li> <li>• Vyjádří se k tomu, co je pro něj při volbě povolání prioritní.</li> <li>• Odvodí informace ze statistického textu.</li> <li>• Užívá způsobová slovesa „müssen“ a „können“.</li> <li>• Popíše svůj všední den.</li> <li>• Používá akuzativ u přivlast. zájmen a záporného zájmena „kein“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Povolání</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková Slovní zásoba a její tvoření Jazykové prostředky – grafická podoba jazyka a pravopis Texty: vizitky, cizojazyčný slovník, statistika Gramatika: způsobová slovesa „müssen“ a „können“, přivlastňovací zájmena a zápor „kein“ v akuzativu</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Popis jednotlivých povolání a orientace na trhu práce (práce s textem)</p>	<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.) Mezipředmětové vztahy - CJL průběžně po celou dobu studia (gramatika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o geografických a historických faktorech Berlína v porovnání s Prahou.</li> <li>• Zeptá se a popíše určitou trasu ve městě.</li> <li>• Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.</li> <li>• Zaznamená pamětihodnosti města podle poslechu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Berlín</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová Orientační plánec města Fotografie památek Poslech trasy prohlídky města Pohlednice z měst Program exkurze</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Historický vývoj po 2. sv. válce v Německu (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - DEJ (historický vývoj Německa po 2. sv. válce)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v plánu města.</li> <li>• Přečte a interpretuje plán prohlídky města.</li> <li>• Napíše pohlednici kamarádovi o návštěvě města.</li> <li>• Shromáždí systematicky slovní zásobu k tématu turizmus.</li> <li>• Používá předložky s dativem a akuzativem vyjadřující směr a rovněž jejich zkrácené tvary.</li> <li>• Časuje způsobové sloveso „wollen“.</li> </ul>	<p>Gramatika: směrové předložky s dativem a akuzativem, způsobové sloveso „wollen“</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky o hlavním městě Německa</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o prázdninách a dovolené.</li> <li>• Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem o události v minulém čase.</li> <li>• Zeptá se druhé osoby na její zážitky z dovolené.</li> <li>• Sestaví popis události na základě obrázků.</li> <li>• Používá složený minulý čas pravidelných i některých vybraných nepravidelných sloves.</li> <li>• Rozlišuje slovesný infinitiv a přičestí minulé.</li> <li>• Správně užívá tvaru pomocného slovesa „haben“ a „sein“.</li> <li>• Rozlišuje slovosled věty v perfektu od slovosledu věty v přítomném čase.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Prázdniny a dovolená</b></p> <p>Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Text o dovolené ve složeném minulém čase (perfektum)</p> <p>Gramatika: přičestí minulé, pomocná slovesa pro tvary perfekta</p>		→ zpět na obsah

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní potraviny a nápoje.</li> <li>• Vyjádří, co by si přál, a zeptá se v obchodě na cenu zboží.</li> <li>• Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li> <li>• Řekne pomocí vazby „ich mag“, co mu chutná a co ne, a jaké má stravovací návyky</li> <li>• Porozumí receptu.</li> <li>• Napíše a sdělí ostatním vlastní recept.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.</li> <li>• Užívá správně váhové jednotky a jednotky množství.</li> <li>• Stupňuje příslovce „gut, viel, gern“.</li> <li>• Užívá v otázce zájmeno „welcher“.</li> <li>• Rozlišuje mezi výrazy „jeden Tag, manchmal, nie“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Jídlo a pití</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Řečové dovednosti – interakce ústní i písemná, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Komunikační situace – získávání a předávání informací</p> <p>Nákupy v obchodě, na tržnici Ceníky potravin Výrazy množství Recepty Gramatika: stupňování nepravidelných příslovcí „gut, viel, gern“, tázací zájmeno „welcher</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o částech oblečení.</li> <li>• Vyjadřuje se k tomu, co rád nosí a jaké mu oblečení připadá.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociok. specifika daných zemí.</li> <li>• Nazývá barvy a velikosti.</li> <li>• Rozumí informacím o počasí dle poslechu předpovědi.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Móda, služby, nákupy</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Poznatky o zemích – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje aktuální stav počasí.</li> <li>• Doplnuje správně přídavná jména po členu neurčitěm v akuzativu.</li> <li>• Sestaví rozhovor při nákupu oblečení.</li> <li>• Používá správné tvary ukazovacího zájmena „der“ a „dieser“ v nominativu i akuzativu.</li> <li>• Rozumí větám s „es“.</li> </ul>	<p>Zprávy o počasí</p> <p>Gramatika: přídavná jména po členu neurčitěm v akuzativu a nominativu, ukazovací zájmena „der“ a „dieser“, „es“ ve funkci podmětu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje části lidského těla.</li> <li>• Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.</li> <li>• Doporučí druhému radu při zdravotních obtížích rozkazovacím způsobem.</li> <li>• Poradí možnosti předcházení nemocem.</li> <li>• Poradí způsobovým slovesem „dürfen“.</li> <li>• Dosadí do vět správné tvary osobních zájmen v akuzativu.</li> <li>• Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <p>Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní, receptivní řečová dovednost zraková</p> <p>Komunikační situace – objednávka služby</p> <p>Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>Zdravotní problémy a rady</p> <p>Prevence běžných chorob (chřipka, nachlazení)</p> <p>Gramatika: rozkazovací způsob v NJ, způsobové sloveso „dürfen“, osobní zájmena v akuzativu</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</p> <p>Rozbor aktuálních mediálních zdrojů na toto téma</p> <p>Zdravý životní styl, možnosti prevence civilizačních chorob (diskuse, referát, rozbor textů)</p>	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává cizí jazyky.</li> <li>• Jmenuje důvody učení se cizím jazykům.</li> <li>• Hovoří o vlastní biografii v učení se cizím jazykům.</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> <li>• Využívá anglických slov a inernacionalismů v učení.</li> <li>• Tvoří souvětí se spojkou „weil“ a správným slovosledem ve větě vedlejší.</li> <li>• Stupňuje příslovce a přídavná jména ve 2. i 3. stupni.</li> <li>• Porovnává pomocí „als“ a „wie“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Cizí jazyky</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Jazykové prostředky grafická podoba jazyka a pravopis, výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Komunikační situace – získávání a předávání informací</p> <p>Vlastní jazyková biografie Biografické texty o jiné osobě Gramatika: účelové věty, stupňování adjektiv a adverbii, srovnávání pomocí „wie“ a „als“</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání v oblasti cizích jazyků u nás i v zahraničí Práce s informačními médii při hledání pracovních a studijních příležitostí (práce s webovými stránkami) Sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemný projev)</p>	<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CJL průběžně po celou dobu studia (gramatika)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ANJ (porovnání obou germánských jazyků, interpretace vlastních zkušeností v učení se cizích jazyků a sdělení budoucích priorit žáka v této oblasti)</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svou rodinu.</li> <li>• Pojmenuje správně příbuzenské vztahy a rodinný stav osob.</li> <li>• Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</li> <li>• Popíše rodinnou oslavu.</li> <li>• Popisuje osoby podle fotografií a situací.</li> <li>• Používá výrazy vpravo, vlevo, uprostřed, před, za</li> <li>• Poblahopřeje někomu a pozve ho na oslavu.</li> <li>• Vyjádří upřím. soustrast.</li> <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li> <li>• Vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života.</li> <li>• Dosazuje správně přivlastňovací zájmena v dativu.</li> <li>• Používá při popisu správné tvary příd. jmen v dativu po členu určitém, neurčitém a po záporu „kein“.</li> <li>• Vytvoří souvětí se spojkou „dass“.</li> <li>• Rozumí genitivu u vlastních jmen.</li> <li>• Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Rodina</b></p> <p>Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, produktivní řečová dovednost písemná, interakce ústní</p> <p>Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>Příbuzenské vztahy</p> <p>Rodinné oslavy Statistika rodiny v dnešní společnosti, Gramatika: přivlastňovací zájmena v dativu, přídavná jména v dativu, vedlejší věty s „dass“, genitiv vlastních jmen</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o cestování.</li> <li>• Popíše stručně rozdíl mezi cestou soukromou a služební.</li> <li>• Uvádí předměty potřebné pro cestování.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.</li> <li>• Naplánuje cestu a zamluví si letenku či jízdenku.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</li> <li>• Užívá ve správném kontextu způsobové sloveso „sollen“.</li> <li>• Vyjadřuje domněnky s „wahrscheinlich, vielleicht“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Cestování</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby</p> <p>Komunikační situace – objednávka služby, získávání informací</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru o zemích dané jazykové oblasti.</p> <p>Gramatika: způsobové sloveso „sollen“, vyjádření protikladu a alternativy pomocí „aber“ a „oder“, vyjádření domněnky pomocí „wahrscheinlich“ a „vielleicht“</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (mapa a státy Evropy)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o volném čase a současných možnostech jeho využití.</li> <li>• Jmenuje záliby a koníčky.</li> <li>• Ověří si a sdělí získ. informace písemně.</li> <li>• Časuje zvrtná slovesa s akuzativem.</li> <li>• Dosazuje správné tvary zvrtných sloves s předložkami.</li> <li>• Určuje rozdíl u neurčitých zájmen a používá je ve větách.</li> <li>• Rozvíjí věty pomocí časových příslovcí.</li> <li>• Reaguje pozitivně, negat. či překvapeně.</li> <li>• Napíše souvislý text o svém volném čase.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Záliby a koníčky</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Texty o výzkumech trávení volného času Vyjadřování negativních a pozitivních emocí Gramatika: zvrtná slovesa s akuzativem, časová příslovce „dann, zuerst, danach“, neurčitá zájmena „niemand, wenige, viele, alle“, vybraná zvrtná slovesa s předložkami</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o médiích obecně a o jejich funkci v našem životě.</li> <li>• Chronologicky zařadí známá média.</li> <li>• Popíše svůj vztah k médiím a vyjmenuje os. důvody pro používání daného média.</li> <li>• Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.</li> <li>• Zaznamená vzkaz volajících.</li> <li>• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> <li>• Na základě přečteného textu vyhodnotí statistiku o nakupování na internetu a popíše své osobní zkušenosti s tímto druhem využití internetu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Média</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Řečové dovednosti – interaktivní řečové dovednosti, receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Texty – psaní e-mailů, nakupování na internetu</p> <p>Gramatika. Nepřímé otázky, přídavná jména bez členu v nominativu a akuzativu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Psaní e-mailu v německém jazyce Software přínosný pro učení se cizím jazykům Vybrané německé webové stránky k získávání informací (práce s komunikačními a informačními médii)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - INF (práce s německými webovými stránkami, psaní emailu v NJ, cizojazyčný software)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří správně z přímých otázek nepřímé s „ob“ a „w“.</li> <li>• Doplnuje správně koncovky přídavných jmen bez členu.</li> <li>• Ústně vyřeší problém s případnou reklamací produktu.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, na co má chuť a co by chtěl dělat ve volném čase.</li> <li>• Vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Objedná si v restauraci, vyjádří, že je/není spokojen, sdělí číšníkovi případné výtky.</li> <li>• Hovoří o seznamování s lidmi.</li> <li>• Používá správných tvarů osobních zájmen v dativu.</li> <li>• Tvoří vedlejší věty vztažné.</li> <li>• Vyhledá nejdůležitější informaci v textu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Aktivity ve volném čase</b>            Řečové dovednosti – interakce ústní i písemná, produktivní řečová dovednost ústní, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Gastronomie, společenský život, seznamování</p> <p>Texty: jídelní lístek, povolání – odborník v oboru gastronomie            Gramatika: osobní zájmena v dativu, vztažné věty v nominativu a akuzativu</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná formy bydlení ve městě a na venkově.</li> <li>• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života.</li> <li>• Přečte a vyhodnotí inzeráty o bydlení.</li> <li>• Popíše byt, dům, pokoj.</li> <li>• Reprodukují seznam úkonů nutných při stěhování.</li> <li>• Popíše nehodu v domácnosti a navrhne adekvátní řešení.</li> <li>• Časuje všechna způsobová slovesa v préteritu.</li> <li>• Používá ve správném kontextu spojku „als“ ve vedlejší větě.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Bydlení</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Bydlení ve městě a na venkově Popis bytu, domu, pokoje Seznam úkonů nutných při stěhování</p> <p>Texty: Inzeráty k hledání bytu</p> <p>Nehody v domácnosti a jejich řešení Gramatika: způsobová slovesa v préteritu, spojka „als“ ve vedlejší větě</p>		<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Mezipředm. vztahy - CJL průběžně po celou dobu studia (gramatika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o kulturních zájmech.</li> <li>• Reprodukují poslech prohlídky města a zaznamená jmenované pamětihodnosti.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Zorganizuje návštěvu divadla či kina.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Kultura</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Program prohlídky města Výmar a jeho známé osobnosti</p> <p>Komunikační situace – objednávka služby, vyřízení vzkazu</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech dané jazykové oblasti v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Hovoří a píše o tom, co bylo dříve ve srovnání se současností, používá při tom časová příslovce vyjadřující současnost a minulost.</li> <li>• Rozlišuje použití perfekta a préterita v NJ.</li> <li>• Časuje pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v préteritu.</li> <li>• Převádí věty z perfekta do préterita a naopak.</li> </ul>	<p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky z kultury příslušné jazykové oblasti</p> <p>Gramatika: préteritum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, použití obou minulých časů (préterita a perfekta) v NJ, časová příslovce „heute, jetzt, damals, früher“</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.</li> <li>• Orientuje se v inzerátech na zaměstnání a v životopisech.</li> <li>• Vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> <li>• Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</li> <li>• Sestaví svůj vlastní struktur. životopis.</li> <li>• Napíše odpověď na inzerát o práci.</li> <li>• Hovoří o svém vysněném povolání.</li> <li>• Používá zdvořilé fráze k vyjádření vlastní prosby.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Vzdělání</b> Řečové dovednosti – interakce písemná i ústní, produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Jazykové funkce – vyjádření žádosti</p> <p>Komunikační situace – sjednání schůzky</p> <p>Profesní životopis a přání týkající se budoucího povolání</p> <p>Strukturované životopisy</p>		→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele.</li> <li>• Chápe rozdíl mezi spojkami „weil“ a „denn“.</li> <li>• Užívá sloveso „werden“ ve významu „stát se“.</li> <li>• Časuje sloveso „haben“ a „können“ ve tvaru konjunktivu.</li> <li>• Odvozuje pomocí substantivizace vhodné tvary sloves, podstatných jmen.</li> </ul>	<p>Inzeráty na pracovní místa</p> <p>Gramatika: důvodové věty s „weil“ a „denn“, konjunktiv II sloves „haben“ a „können“</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o svátcích a zvyklostech s nimi spojených.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociok. specifika daných zemí.</li> <li>• Popíše průběh oslav vybraných svátků ve svojí rodině.</li> <li>• Vypráví o specifických zvyklostech během svátků.</li> <li>• Popíše typická sváteční jídla připravovaná u nás, popř. v zahraničí.</li> <li>• Hovoří o dárcích vhodných k určitým příležitostem.</li> <li>• Umisťuje do věty správně předmět v dativu a akuzativu.</li> <li>• Tvoří podmínkové věty s „wenn“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Svátky a zvyky</b> Poznatky o zemích – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Slovní zásoba: svátky a dárky, sváteční pokrmy, oslavy</p> <p>Gramatika: slovesa s předmětem v dativu a akuzativu (schenken, geben apod.), podmínkové věty se spojkou „wenn“</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> <li>• Hovoří o filmu a shrne jeho obsah.</li> <li>• Rozumí a pracuje s textem dle udaných otázek, dokáže jej stručně reprodukovat svými slovy.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>• Používá správné tvary vztažných zájmen v dativu.</li> <li>• Rozumí genitivu podstatných jmen.</li> <li>• Dosazuje správné tvary členu u pozičních sloves s předmětem v dativu nebo akuzativu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Řeč těla, emoce</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní, interakce ústní i písemná</p> <p>Jazykové funkce – vyjádření odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>Texty o filmech, filmové kritiky</p> <p>Gramatika: genitiv podstatných jmen, poziční slovesa s předmětem v dativu nebo akuzativu (liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen), vedlejší věty vztažné v dativu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí popisům produktů a vynálezů.</li> <li>• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.</li> <li>• Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.</li> <li>• Pracuje s věcnými texty.</li> <li>• Seznámí se s vybranými německými i světovými vynálezy a vynálezci.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Vynálezy a vynálezci</b> Řečové dovednosti – jednoduchý překlad, receptivní řečová dovednost zraková, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Věcné texty a popisy předmětů</p> <p>Texty: historie čokolády, německé vynálezy</p>		<p>Mezipředmětové vztahy -DEJ (vynálezy lidstva)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje účel pomocí „um...zu“ a „damit“.</li> <li>• Popíše průběh přítomného i minulého děje pomocí trpného rodu průběhového.</li> <li>• Uspořádá informace z textu do tabulky.</li> </ul>	Gramatika: účelové věty, trpný rod průběhový přítomný i minulý		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a popisuje v německém jazyce pojem času a časové souvislosti.</li> <li>• Vysvětlí odvozené pojmy od slova čas.</li> <li>• Dokáže vyjádřit časovou posloupnost v lidském životě.</li> <li>• Vyjadřuje své asociace k předloženému obrázku či fotografii.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti o politických a historických faktorech Německa v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Používá vhodně čas. spojku „während“.</li> <li>• Časuje nepravidelná slovesa v préteritu.</li> <li>• Chápe pojem zpodstatňování sloves v NJ a sám tyto tvary odvozuje.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Pojem času a lidského života</b> Vyjadřování vlastních asociací</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání historie BRD</p> <p>Gramatika: časová spojka „während“, préteritum nepravidelných sloves, zpodstatňování sloves</p>		Mezipředmětové vztahy - DEJ (historický vývoj Německa)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Rozumí a řeší problémové dialogy v bance, na poště a na policii.</li> <li>• Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Problémy všedního života</b> Řečové dovednosti – interaktivní řečové dovednosti, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Komunikační situace – získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazu</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (dialog v cizím jazyce)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.</li> <li>• Sestaví rozhovor s partnerem podle zadaných informací ke konkrétní situaci.</li> <li>• Správně užívá tvarů konjunktivu II způsobových sloves.</li> <li>• Odůvodňuje pomocí slov „deshalb“, „darum“, „deswegen“.</li> </ul>	<p>Problém stresu, rady, jak se s ním vyrovnávat</p> <p>Gramatika: konjunktiv II způsobových sloves, důvodové spojky „deshalb“, „deswegen“, „darum“</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje svůj názor na ustálená klišé o mužích a ženách.</li> <li>• Dokáže oponovat nebo přitakávat ve vyjadřování názorů.</li> <li>• Hovoří o problematice v partnerství.</li> <li>• Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</li> <li>• Napíše příběh k dané tematice.</li> <li>• Používá infinitivní větné konstrukce s „zu“.</li> <li>• Rozumí adjektivům s předponou un- a příponou – los.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Muži a ženy</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Texty: typický muž, typická žena, problémy v partnerství</p> <p>Jazykové funkce – obraty pro vyjádření zklamání, naděje, radosti, odmítnutí</p> <p>Gramatika: infinitiv s „zu“, přídavná jména s příponami un- a -los</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj Komunikace, řešení konfliktů (diskuse)</p>	<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Po každé dokončené lekci vypracuje žák jeden konkrétní úkol, prověřující jeho dosud získané jazykové dovednosti v souladu se SERR.</p> <p>Mezipředmětové vztahy (průběžně po celou dobu studia) - CJL (gramatika)</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně poznatků studijního oboru v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Popíše zeměpisnou polohu daného území a jmenuje důležitá střediska, řeky, pohoří apod.</li> <li>• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>• Rozumí nápisům v NJ popisujícím zákazy či upozornění na nebezpečí úrazu.</li> <li>• Reprodukuje statistický text o úrazech na pracovišti.</li> <li>• Tvoří zdrobněliny pomocí koncovky -chen.</li> <li>• Užívá správně tvarů přídavných jmen v přívlastku ve všech pádech a rodech.</li> <li>• Rozumí vybraným slovům v dialektu dané oblasti.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Regiony</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, jednoduchý překlad</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Vybrané výrazy německých dialektů Výrazy upozorňující na nebezpečí úrazu Pracovní úrazy</p> <p>Gramatika: přídavná jména v přívlastku ve všech pádech se členem určitým i neurčitým</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Práva a povinnosti zaměstnance (práce s textem)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (hospodářsky významné oblasti Německa) - DEJ (historicky významné oblasti Německa)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o demograf. faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Popíše druhy škol u nás a v Německu.</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé předměty ve škole a vyjádří svůj vztah k nim.</li> <li>• Vypráví o běžném školním dni.</li> <li>• Písemně i ústně popíše svou biografii ve vzdělání.</li> <li>• Vyjmenuje a stručně popíše druhy povolání spojených se školstvím.</li> <li>• Užívá správně tvary konjunktivu II.</li> <li>• Tvoří věty se vztažným zájmenem.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Škola mezinárodně</b> Poznatky o zemích – vybrané poznatky o BRD odborného charakteru (německý školský systém)</p> <p>Povolání ve školství Předměty a rozvrh hodin Škola v jiných zemích světa</p> <p>Gramatika: konjunktiv II s „würde, hätte, wäre“, vztažné věty</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Soustava školního vzdělávání v ČR a SRN, možnosti dalšího vzdělávání u nás i v zahraničí (práce s webovými stránkami)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše druhy počasí.</li> <li>• Definuje pojem klima a život. prostředí.</li> <li>• Vyjmenuje největší problémy životního prostředí a jejich příčiny a následky.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy publika.</li> <li>• Dosazuje v souvislosti s tématem do svého projevu budoucí čas.</li> <li>• Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> <li>• Reprodukují svými slovy krátké zprávy o životním prostředí dle poslechu.</li> <li>• Rozumí podvojným spojkám je–desto, nicht–sondern. Užívá správných tvarů členů po předložce „wegen“ s 2. pádem.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Klima a životní prostředí</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s odborným textem, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Klima a životní prostředí Problémy životního prostředí Prognózy, příčiny změn klimatu na Zemi Gramatika: futurum I, podvojně spojky, předložka „wegen“ s 2. pádem</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální problémy životního prostředí, klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví, možnosti a způsoby řešení (projekt)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM, BIO (environmentální problémy lidstva)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o vhodných způsobech chování v určité situaci.</li> <li>• Popíše, co znamenají vybraná nonverbální gesta v určitých zemích.</li> <li>• Rozpozná konflikt, vhodně reaguje a řeší jej.</li> <li>• Stručně pohovoří na téma: Jiný kraj, jiný mrav.</li> <li>• Napíše příběh o konkrétní situaci, která se mu stala v minulosti. Popíše, jak se cítil, jak situaci řešil.</li> <li>• Tvoří a rozumí použití přičestí přítomného v NJ.</li> <li>• Chápe vedlejší věty s „obwohl“.</li> <li>• Používá správně podvojných spojek: weder–noch, nicht nur–sondern auch.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Chování, gesta, zvyky</b>  Interakce ústní i písemná  Interaktivní řečové dovednosti  Slovní zásoba k tématu komentování určité situace  Rozpoznání a porozumění konfliktu, jeho řešení  Texty na téma: Jiný kraj, jiný mrav</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>Gramatika: přičestí přítomné, vedlejší věty s „obwohl“, podvojně spojky weder–noch, nicht nur–sondern auch</p>		Mezipředmětové vztahy - ZSV (zásady správného chování)

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří asociogram na téma: dětství, mládí, střední věk a stáří.</li> <li>• Zaznamená písemně podstat. myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění.</li> <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li> <li>• Převypráví krátký lit. text svými slovy.</li> <li>• Chápe časovou souslednost v souvětích, která obsahují dva děje minulé.</li> <li>• Užívá správně tvarů předminulého času Plusquamperfekta.</li> <li>• Vhodně užívá spojky „seit“ v časových souvětích.</li> <li>• Tvoří správně tvary přivlastňovacích zájmen v genitivu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Mezilidské vztahy</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná: literární texty</p> <p>Slovní zásoba: generační rozdíly, etapy lidského života Časová souslednost</p> <p>Gramatika: plusquamperfektum, vyjadřování domněnky, vedlejší věty se spojkou „seit“, genitiv přivlastňovacích zájmen</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, tolerance (diskuse)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadř. složitých myšlenek.</li> <li>• Formuluje stručně následky, problémy a obavy lidí, kteří opustili svou vlast.</li> <li>• Jmenuje některé problémy migrace týkající se naší republiky. Popíše děj filmu nebo knihy s touto tematikou.</li> <li>• Časuje a správně užívá sloveso „lassen“.</li> <li>• Vyjadřuje trpný rod pomocí „man“.</li> <li>• Vyhl. příklady „lexik. migrantů“ (slov, která přešla z jednoho jazyka do jiného).</li> <li>• Rozumí a správně dosazuje do vět vztažné zájmeno v genitivu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Migrace</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Slovní zásoba: Migrace, cizinci, důvody, obavy Texty: Lidské osudy</p> <p>Gramatika: sloveso „lassen“, podmět „man“ ve funkci pasiva, vztažné zájmeno v 2. pádě</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (diskuse)</p>	→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše současnou podobu Evropy.</li> <li>• Uvádí správně názvy evropských států a jejich zařazení v EU.</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> <li>• Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti o politic. faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků stud. oboru, a to i z jiných předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateř. země.</li> <li>• Dokáže formulovat svůj názor na politické dění.</li> <li>• Vyjmenuje dle vlastního názoru pro a proti členství v EU.</li> <li>• Tvoří otázky s tázacími zájmennými příslovci.</li> <li>• Používá infinitiv. vazbu „brauchen+zu“.</li> <li>• Vyjadřuje alternativy pomocí „entweder-oder“.</li> <li>• Vhodně užívá spojky „trotzdem“.</li> <li>• Tvoří podstatná jména pomocí koncovek „heit“ a „keit“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Evropa a politika</b> Slovní zásoba: Evropa, Evropská unie, politika</p> <p>Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s odborným textem, produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</p> <p>Poznátky o zemích – vybrané poznátky odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>Gramatika: zájmenná příslovce, infinitivní vazba „brauchen+zu“, spojka „trotzdem“</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Stát, politický systém, soudobý svět (práce s textem)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZSV (politický systém a současné uspořádání Evropy) - ZEM (politická mapa Evropy)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí sebe i jiné osoby.</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</li> <li>• Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</li> <li>• Hláskuje německou abecedu a krátká slova.</li> <li>• Zeptá se na jméno partnera, a odkud pochází.</li> <li>• Pozdraví vhodným způsobem.</li> <li>• Rozumí internacionalizmům.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Start do německého jazyka</b>          Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková</p> <p>Jazykové prostředky – grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Pozdravy          Německá abeceda          Internacionalizmy          Fráze potřebné pro představování</p>		<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Mezipředmětové vztahy (průběžně po celou dobu studia)</p> <p>- ANJ (návaznost na předchozí znalost angličtiny, rozeznávání odlišností a zároveň podobností těchto dvou germánských jazyků)</p> <p>- CJL (gramatika)</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahájí rozhovor s neznámou osobou.</li> <li>• Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</li> <li>• Chápe rozdíl v tykání a vykání.</li> <li>• Ovládá základní číslovky 0–∞.</li> <li>• Časuje slovesa v přítomném čase a sloveso „sein“.</li> <li>• Používá správně osobní zájmena.</li> <li>• Objedná si v kavárně a zaplatí.</li> <li>• Jmenuje správně telefonní čísla a rozumí jim při poslechu.</li> <li>• Používá správně tázací zájmena wie, was, woher, wo.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>V kavárně</b> Řečové dovednosti – interakce ústní, receptivní řečová dovednost sluchová, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Rozhovory s neznámou i známou osobou Nápojový lístek: slovní zásoba nápoje Telefonní seznam Účet v kavárně Základní číslovky 1–∞</p> <p>Gramatika: časování sloves v přítomném čase, sloveso „sein“ v přítomném čase, tázací zájmena</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí školním a pracovním pokynům.</li> <li>• Ptá se na předměty ve školním prostředí.</li> <li>• Pojmenuje správně předměty ve třídě.</li> <li>• Rozlišuje rody podstatných jmen a tvary množného čísla substantiv.</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> <li>• Určuje rozdíl mezi členem určitým a neurčitým.</li> <li>• Používá slovník a rozlišuje gramatické zkratky v něm.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Předměty ve třídě</b> Jazykové prostředky – grafická podoba jazyka a pravopis, výslovnost</p> <p>Podstatná jména z oblasti školy a školních potřeb Ukázky z dvojjazyčných slovníků Přehlasované samohlásky v německém jazyce a jejich výslovnost Složená slova týkající se předmětů ve škole a třídě</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a vyslovuje správně samohlásky ö, ä, ü.</li> <li>• Používá správně záporné zájmeno „kein“ v nominativu.</li> <li>• Odvozuje sám významy jednoduchých složenin.</li> </ul>	Gramatika: člen určitý a neurčitý v nominativu, záporné zájmeno „kein“ v nominativu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně hovoří o zemích a jazycích Evropy.</li> <li>• Udá zeměpisnou polohu státu a města.</li> <li>• Jmenuje některé turistické zajímavosti a hlavní město dané země.</li> <li>• Orientuje se v zeměpisné mapě němec. mluvících zemí a evropských států.</li> <li>• Napíše stručný text s informacemi o sobě i jiné osobě (jméno, země původu, bydliště, mateřský jazyk...).</li> <li>• Tvoří správně otázky zjišťovací a doplňovací a odlišuje je od vět oznamovacích.</li> <li>• Časuje sloveso „sein“ v préteritu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Státy a jazyky Evropy</b>            Pamětihodnosti evropských měst            Světové strany</p> <p>Zeměpisné mapy německy mluvících zemí a Evropy</p> <p>Gramatika: otázky zjišťovací a doplňovací, věta oznamovací, jednoduchý minulý čas (préteritum) slovesa „sein“</p>		Mezipředmětové vztahy - ZEM (orientace na mapě Evropy, určování polohy evropských států a jejich hlavních měst.)

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše byt a pohovoří o lidech a věcech v německém jazyce</li> <li>• Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> <li>• Pojmenuje místnosti a nábytek.</li> <li>• Popíše formy bydlení pomocí přídavných jmen.</li> <li>• Rozlišuje rozdíl v použití přídavných jmen s částicí „zu“.</li> <li>• Ovládá přivlastňovací zájmena v nominativu.</li> <li>• Užívá správně akuzativ podstatných jmen se členem určitým i neurčitým.</li> <li>• Přiřazuje slova k nadřazeným pojmům.</li> <li>• Systematizuje slovní zásobu a vytváří asociogramy.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Bydlení</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková</p> <p>Slovní zásoba k tématu bydlení (nábytek, místnosti, přídavná jména) Plánek bytu a pokoje formy bydlení</p> <p>Gramatika: přivlastňovací zájmena v nominativu, akuzativ podstatných jmen se členem určitým i neurčitým, přídavná jména ve větě a jejich význam s částicí „zu“</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí správně časové údaje.</li> <li>• Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.</li> <li>• Smluví si schůzku či termín, např. u lékaře.</li> <li>• Omluví se za zpoždění.</li> <li>• Popíše stručně denní program.</li> <li>• Chápe údaje o úředních či ordinačních hodinách.</li> <li>• Rozlišuje dny v týdnu a jejich zkratky v kalendáři.</li> <li>• Užívá správně předložky s časovými údaji „am, von...bis, um“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Časové údaje a termíny</b> Řečové dovednosti – interakce písemná, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Dny v týdnu a jejich zkratky Ordinační a úřední hodiny, termínový kalendář Denní program</p> <p>Gramatika: předložky u čas. údajů, dnů v týdnu a termínů, zápor. částice „nicht“, jednoduchý minulý čas slovesa „haben“, slovesa s odlučitelnými předponami</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří otázky na čas a termín.</li> <li>• Časuje a správně užívá ve větách slovesa s odlučitelnými předponami.</li> <li>• Časuje sloveso „haben“ v préteritu.</li> <li>• Vyjadřuje zápor pomocí částice „nicht“.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v budovách.</li> <li>• Zeptá se na cestu v budově.</li> <li>• Sdělí, kde lidé pracují a studují a jak se dostanou do zaměstnání či školy.</li> <li>• Sjedná si telefonicky termín s jinou osobou.</li> <li>• Pojmenuje dopravní prostředky.</li> <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li> <li>• Užívá řadové číslovky v datech.</li> <li>• Rozlišuje měsíce v roce.</li> <li>• Používá správně poziční slovesa a předložky s dativem na otázku „Wo?“ a rozumí zkráceným tvarům těchto předložek.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh</b> <b>Orientace</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová, dovednost písemná, interakce ústní, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Orientace v budovách, termínový kalendář a datum Názvy měsíců v roce Cesta do zaměstnání a školy Plán budovy</p> <p>Gramatika: řadové číslovky, poziční předložky s dativem na otázku „Kde?“</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek.</li> <li>• Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</li> <li>• Hovoří o jednotlivých povoláních.</li> <li>• Rozlišuje názvy ženských a mužských povolání.</li> <li>• Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.</li> <li>• Vyjádří se k tomu, co je pro něj při volbě povolání prioritní.</li> <li>• Odvodí informace ze statistického textu.</li> <li>• Užívá způsobová slovesa „müssen“ a „können“.</li> <li>• Popíše svůj všední den.</li> <li>• Používá akuzativ u přivlastňovacích zájmen a záporného zájmena „kein“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Povolání</b></p> <p>Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Jazykové prostředky – grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Texty: vizitky, cizojazyčný slovník, statistika</p> <p>Gramatika: způsobová slovesa „müssen“ a „können“, přivlastňovací zájmena a zápor „kein“ v akuzativu</p>		

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o geografických a historických faktorech Berlína v porovnání s Prahou.</li> <li>• Zeptá se a popíše určitou trasu ve městě.</li> <li>• Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.</li> <li>• Zaznamená pamětihodnosti města podle poslechu.</li> <li>• Orientuje se v plánu města. Přečte a interpretuje plán prohlídky města.</li> <li>• Napíše pohlednici kamarádovi o návštěvě města.</li> <li>• Shromáždí systematicky slovní zásobu k tématu turismus.</li> <li>• Používá předložky s dativem a akuzativem vyjadřující směr a rovněž jejich zkrácené tvary.</li> <li>• Časuje způsobové sloveso „wollen“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Berlín</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Orientační plánek města Fotografie památek Poslech trasy prohlídky města Pohlednice z měst Program exkurze</p> <p>Gramatika: směrové předložky s dativem a akuzativem, způsobové sloveso „wollen“</p> <p>Poznátky o zemích – vybrané poznátky o hlavním městě Německa</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Historický vývoj po 2. sv. válce v Německu (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - DEJ (historický vývoj Německa po 2. sv. válce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o prázdninách a dovolené.</li> <li>• Zaznamená písemně podstat. myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění.</li> <li>• Zeptá se druhé osoby na zážitky z dovolené.</li> <li>• Sestaví popis události na zákl. obrázků.</li> <li>• Používá složený minulý čas pravidel. i některých vybraných nepravid. sloves.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Prázdniny a dovolená</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Text o dovolené ve složeném minulém čase (perfektum)</p> <p>Gramatika: přičestí minulé, pomocná slovesa pro tvary perfekta</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slovesný infinitiv a přičestí minulé.</li> <li>• Správně užívá tvaru pomocného slovesa „haben“ a „sein“.</li> <li>• Rozlišuje slovosled věty v perfektu od slovosledu věty v přítomném čase.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní potraviny a nápoje.</li> <li>• Vyjádří, co by si přál, a zeptá se v obchodě na cenu zboží.</li> <li>• Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li> <li>• Řekne pomocí vazby „ich mag“, co mu chutná a co ne a jaké má strav. návyky.</li> <li>• Porozumí receptu.</li> <li>• Napíše a sdělí ostatním vlastní recept.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.</li> <li>• Užívá správně váhové jednotky a jednotky množství.</li> <li>• Stupňuje příslovce „gut, viel, gern“.</li> <li>• Užívá v otázce zájmeno „welcher“.</li> <li>• Rozlišuje mezi výrazy „jeden Tag, manchmal, nie“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Jídlo a pití</b>            Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Řečové dovednosti – interakce ústní i písemná, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Komunikační situace – získávání a předávání informací</p> <p>Nákupy v obchodě, na tržnici. Ceníky potravin            Výrazy množství. Recepty</p> <p>Gramatika: stupňování nepravidelných příslovcí „gut, viel, gern“, tázací zájmeno „welcher“</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o částech oblečení.</li> <li>• Vyjadřuje se k tomu, co rád nosí a jaké mu oblečení připadá.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Nazývá barvy a velikosti.</li> <li>• Rozumí informacím o počasí dle poslechu předpovědi.</li> <li>• Popisuje aktuální stav počasí.</li> <li>• Doplňuje správně přídavná jména po členu neurčitěm v akuzativu.</li> <li>• Sestaví rozhovor při nákupu oblečení.</li> <li>• Používá správné tvary ukazovacího zájmena „der“ a „dieser“ v nominativu i akuzativu.</li> <li>• Rozumí větám s „es“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Móda, služby, nákupy</b></p> <p>Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Poznatky o zemích – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>Zprávy o počasí</p> <p>Gramatika: přídavná jména po členu neurčitěm v akuzativu a nominativu, ukazovací zájmena „der“ a „dieser“, „es“ ve funkci podmětu</p>		<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Mezipředmětové vztahy (průběžně po celou dobu studia)</p> <p>- ANJ (návaznost na předchozí znalost angličtiny, rozeznávání odlišností a zároveň podobností těchto dvou germánských jazyků)</p> <p>- CJL (gramatika)</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje části lidského těla.</li> <li>• Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.</li> <li>• Doporučí druhému radu při zdravotních obtížích rozkazovacím způsobem.</li> <li>• Poradí možnosti předcházení nemocem.</li> <li>• Poradí způsobovým slovesem „dürfen“.</li> <li>• Dosadí do vět správné tvary osobních zájmen v akuzativu.</li> <li>• Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Zdraví</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní, receptivní řečová dovednost zraková</p> <p>Komunikační situace – objednávka služby</p> <p>Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>Zdravotní problémy a rady Prevence běžných chorob (chřipka, nachlazení)</p> <p>Gramatika: rozkazovací způsob v NJ, způsobové sloveso „dürfen“, osobní zájmena v akuzativu</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Rozbor aktuálních mediálních zdrojů na toto téma Zdravý životní styl, možnosti prevence civilizačních chorob (diskuse, referát, rozbor textů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává cizí jazyky.</li> <li>• Jmenuje důvody učení se cizím jazykům.</li> <li>• Hovoří o vlastní biografii v učení se cizím jazykům.</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Cizí jazyky</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Jazykové prostředky – grafická podoba jazyka a pravopis, výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání v oblasti cizích jazyků u nás i v zahraničí Práce s informačními médii při hledání pracovních a studijních příležitostí (práce s webovými stránkami) Sebereprezentace při vstupu na trh práce (písemný projev)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ANJ (porovnání obou germánských jazyků, interpretace svých vlastních zkušeností v učení se cizích jazyků a sdělení budoucích priorit žáka v této oblasti)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá anglických slov a internacionalismů v učení.</li> <li>• Tvoří souvětí se spojkou „weil“ a správným slovosledem ve větě vedlejší.</li> <li>• Stupňuje příslovce a přídavná jména ve 2. i 3. stupni.</li> <li>• Porovnává pomocí „als“ a „wie“.</li> </ul>	<p>Komunikační situace – získávání a předávání informací</p> <p>Vlastní jazyková biografie Biografické texty o jiné osobě</p> <p>Gramatika: účelové věty, stupňování adjektiv a adverbii, srovnávání pomocí „wie“ a „als“</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svou rodinu.</li> <li>• Pojmenuje správně příbuzenské vztahy a rodinný stav osob.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy publika.</li> <li>• Popíše rodinnou oslavu.</li> <li>• Popisuje osoby podle fotografií a situací.</li> <li>• Používá výrazy vpravo, vlevo, uprostřed, před, za.</li> <li>• Poblahopřeje někomu a pozve ho na oslavu.</li> <li>• Vyjádří upřímnou soustrast.</li> <li>• Vyjádří písemně svůj názor na text.</li> <li>• Vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života.</li> <li>• Dosazuje správně přivlastňovací zájmena v dativu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Rodina</b></p> <p>Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, produktivní řečová dovednost písemná, interakce ústní</p> <p>Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>Příbuzenské vztahy</p> <p>Rodinné oslavy, statistika rodiny v dnešní společnosti.</p> <p>Gramatika: přivlastňovací zájmena v dativu, přídavná jména v dativu, vedlejší věty s „dass“, genitiv vlastních jmen</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá při popisu správné tvary přídavných jmen v dativu po členu určitým, neurčitým a po záporu „kein“.</li> <li>• Vytvoří souvětí se spojkou „dass“.</li> <li>• Rozumí genitivu u vlastních jmen.</li> <li>• Sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o cestování.</li> <li>• Popíše stručně rozdíl mezi cestou soukromou a služební.</li> <li>• Uvádí předměty potřebné pro cestování.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.</li> <li>• Naplánuje cestu a zamluví si letenku či jízdenku.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</li> <li>• Užívá ve správném kontextu způsobové sloveso „sollen“.</li> <li>• Vyjadřuje domněnky s „wahrscheinlich, vielleicht“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Cestování</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby</p> <p>Komunikační situace – objednávka služby, získávání informací</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>Gramatika: způsobové sloveso „sollen“, vyjádření protikladu a alternativy pomocí „aber“ a „oder“, vyjádření domněnky pomocí „wahrscheinlich“ a „vielleicht“</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o volném čase a současných možnostech jeho využití.</li> <li>• Jmenuje záliby a koníčky.</li> <li>• Ověří si a sdělí získané informace písemně.</li> <li>• Časuje zvrtná slovesa s akuzativem.</li> <li>• Dosazuje správné tvary zvrtných sloves s předložkami.</li> <li>• Určuje rozdíl u neurčitých zájmen a používá je ve větách.</li> <li>• Rozvíjí věty pomocí časových příslovčí.</li> <li>• Reaguje pozitivně, negativně či překvapeně.</li> <li>• Napíše souvislý text o svém volném čase.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Záliby a koníčky</b>            Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Texty o výzkumech trávení volného času            Vyjadřování negativních a pozitivních emocí</p> <p>Gramatika: zvrtná slovesa s akuzativem, časová příslovce „dann, zuerst, danach“, neurčitá zájmena „niemand, wenige, viele, alle“, vybraná zvrtná slovesa s předložkami</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o médiích obecně a o jejich funkci v našem životě.</li> <li>• Chronologicky zařadí známá média.</li> <li>• Popíše svůj vztah k médiím a vyjmenuje osobní důvody pro používání daného média.</li> <li>• Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.</li> <li>• Zaznamená vzkaz volajících.</li> <li>• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> <li>• Na základě přečteného textu vyhodnotí statistiku o nakupování na internetu a popíše své osobní zkušenosti s tímto druhem využití internetu.</li> <li>• Tvoří správně z přímých otázek nepřímé s „ob“ a „w“.</li> <li>• Doplnuje správně koncovky přídavných jmen bez členu.</li> <li>• Ústně vyřeší problém s případnou reklamací produktu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Média</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Řečové dovednosti – interaktivní řečové dovednosti, receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>Texty: psaní e-mailů, nakupování na internetu</p> <p>Gramatika: nepřímé otázky, přídavná jména bez členu v nominativu a akuzativu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Psaní e-mailu v německém jazyce Software přínosný pro učení se cizím jazykům Vybrané německé webové stránky k získávání informací (práce s komunikačními a informačními médii)</p>	<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Mezipředmětové vztahy (průběžně po celou dobu studia)</p> <p>- ANJ (návaznost na předchozí znalost angličtiny, rozeznávání odlišností a zároveň podobností těchto dvou germánských jazyků)</p> <p>- CJL (gramatika)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>- INF (práce s německými webovými stránkami, psaní emailu v NJ, cizojazyčný software)</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí, na co má chuť a co by chtěl dělat ve volném čase.</li> <li>• Vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Objedná si v restauraci, vyjádří, že je/není spokojen, sdělí číšníkovi případné výtky.</li> <li>• Hovoří o seznamování s lidmi.</li> <li>• Používá správných tvarů osobních zájmen v dativu.</li> <li>• Tvoří vedlejší věty vztažné v nominativu a akuzativu.</li> <li>• Vyhledá nejdůležitější informaci v textu (jen dle rychlého přečtení).</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Aktivity ve volném čase</b> Řečové dovednosti – interakce ústní i písemná, produktivní řečová dovednost ústní, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Gastronomie, společenský život, seznamování Texty: jídelní lístek, povolání – odborník v oboru gastronomie</p> <p>Gramatika: osobní zájmena v dativu, vztažné věty v nominativu a akuzativu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná formy bydlení ve městě a na venkově.</li> <li>• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života.</li> <li>• Přečte a vyhodnotí inzeráty o bydlení.</li> <li>• Popíše byt, dům, pokoj.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Bydlení</b> Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Bydlení ve městě a na venkově Popis bytu, domu, pokoje Seznam úkonů nutných při stěhování</p> <p>Texty: Inzeráty k hledání bytu Nehody v domácnosti a jejich řešení</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje seznam úkonů nutných při stěhování.</li> <li>• Popíše nehodu v domácnosti a navrhne adekvátní řešení.</li> <li>• Časuje všechna způsobová slovesa v préteritu</li> <li>• Používá ve správném kontextu spojku „als“ ve vedlejší větě.</li> </ul>	<p>Gramatika: způsobová slovesa v préteritu, spojka „als“ ve vedlejší větě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o kulturních zájmech.</li> <li>• Reprodukuje poslech prohlídky města a zaznam. jmenované pamětihodnosti.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Zorganizuje návštěvu divadla či kina.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech dané jazykové oblasti v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Hovoří a píše o tom, co bylo dříve ve srovnání se současností, používá při tom časová příslovce vyjadřující současnost a minulost.</li> <li>• Rozliš. použití perfekta a préterita v NJ.</li> <li>• Časuje pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v préteritu.</li> <li>• Převádí věty z perfekta do préterita a naopak.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Kultura</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Program prohlídky města Výmar a jeho známé osobnosti</p> <p>Komunikační situace – objednávka služby, vyřízení vzkazu</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky z kultury příslušné jazykové oblasti</p> <p>Gramatika: préteritum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, použití obou minulých časů (préterita a perfekta) v NJ, časová příslovce „heute, jetzt, damals, früher“</p>		<p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.</li> <li>• Orientuje se v inzerátech na zaměstnání a v životopisech.</li> <li>• Vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> <li>• Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</li> <li>• Sestaví svůj vlastní strukturovaný životopis.</li> <li>• Napíše odpověď na inzerát o práci.</li> <li>• Hovoří o svém vysněném povolání.</li> <li>• Používá zdvořilé fráze k vyjádření vlastní prosby.</li> <li>• Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele.</li> <li>• Chápe rozdíl mezi spojkami „weil“ a „denn“.</li> <li>• Užívá sloveso „werden“ ve významu „stát se“.</li> <li>• Časuje sloveso „haben“ a „ können“ ve tvaru konjunktivu.</li> <li>• Odvozuje pomocí substantivizace vhodné tvary sloves a podst. jmen.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Vzdělání</b> Řečové dovednosti – interakce písemná i ústní, produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Jazykové funkce – vyjádření žádosti</p> <p>Komunikační situace – sjednání schůzky</p> <p>Profesní životopis a přání týkající se budoucího povolání Strukturované životopisy Inzeráty na pracovní místa</p> <p>Gramatika: důvodové věty s „weil“ a „denn“, konjunktiv II sloves „haben“ a „können“</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Soustava školního vzdělávání v ČR, možnosti dalšího vzdělávání, nutnost celoživotního učení, možnosti uplatnění se v zahraničí (diskuse) Písemná i verbální prezentace při vstupu na trh práce (písemná žádost o místo, strukturovaný životopis)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o svátcích a zvyklostech s nimi spojených.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Popíše průběh oslav vybraných svátků ve svojí rodině.</li> <li>• Vypráví o specifických zvyklostech během svátků.</li> <li>• Popíše typická sváteční jídla připravovaná u nás popř. v zahraničí.</li> <li>• Hovoří o dárcích, vhodných k určitým příležitostem.</li> <li>• Umisťuje do věty správně předmět v dativu a akuzativu.</li> <li>• Tvoří podmínkové věty s „wenn“.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Svátky a zvyky</b>  Poznatky o zemích – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Slovní zásoba: svátky a dárky, sváteční pokrmy, oslavy</p> <p>Gramatika: slovesa s předmětem v dativu a akuzativu (schenken, geben apod.), podmínkové věty se spojkou „wenn“</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> <li>• Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> <li>• Hovoří o filmu a shrne jeho obsah.</li> <li>• Rozumí a pracuje s textem dle udaných otázek, dokáže jej stručně reprodukovat svými slovy.</li> <li>• Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>• Používá správné tvary vztažných zájmen v dativu.</li> <li>• Rozumí genitivu podstatných jmen.</li> <li>• Dosazuje správné tvary členu u pozičních sloves s předmětem v dativu nebo akuzativu.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Řeč těla, emoce</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní, interakce ústní i písemná</p> <p>Jazykové funkce – vyjádření odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>Texty o filmech, filmové kritiky</p> <p>Gramatika: genitiv podstatných jmen, poziční slovesa s předmětem v dativu nebo akuzativu (liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen), vedlejší věty vztažné v dativu</p>		<p>Žák je hodnocen průběžně během školního roku, písemnou i ústní formou, vždy po dokončeném tematickém celku nebo lekci</p> <p>Vzhledem k charakteru učiva se prolíná hodnocení individuální i skupinové</p> <p>Žák je soustavně veden k samostatnému získávání informací z mediálních zdrojů a k jejich následnému zpracovávání (především internet, CD-ROM, jazykové slovníky apod.)</p> <p>Mezipředmětové vztahy (průběžně po celou dobu studia)</p> <p>- ANJ (návaznost na předchozí znalost angličtiny, rozeznávání odlišností a zároveň podobností těchto dvou germánských jazyků)</p> <p>- CJL (gramatika)</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí popisům produktů a vynálezů.</li> <li>• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.</li> <li>• Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se znám. tématu.</li> <li>• Pracuje s věcnými texty.</li> <li>• Seznámí se s vybranými německými i světovými vynálezy a vynálezci.</li> <li>• Vyjadřuje účel pomocí „um...zu“ a „damit“.</li> <li>• Popíše průběh přítomného i minulého děje pomocí trpného rodu průběhového.</li> <li>• Uspořádá informace z textu do tabulky.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Vynálezy a vynálezci</b>            Řečové dovednosti – jednoduchý překlad, receptivní řečová dovednost zraková, interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Věcné texty a popisy předmětů</p> <p>Texty: historie čokolády, německé vynálezy</p> <p>Gramatika: účelové věty, trpný rod průběhový přítomný i minulý</p>		Mezipředmětové vztahy - DEJ (historické objevy lidstva)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a popisuje v německém jazyce pojem času a časové souvislosti.</li> <li>• Vysvětlí odvozené pojmy od slova čas.</li> <li>• Dokáže vyjádřit časovou posloupnost v lidském životě.</li> <li>• Vyjadřuje své asociace k předloženému obrázku či fotografii.</li> <li>• Prokazuje faktické znalosti o politic. a historických faktorech Německa v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Používá vhodně čas. spojku „während“.</li> <li>• Časuje nepravidelná slovesa v préteritu.</li> <li>• Chápe pojem zpodstatňování sloves v NJ a sám tyto tvary odvozuje.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b>  <b>Pojem času a lidského života</b>            Vyjadřování vlastních asociací</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání historie BRD</p> <p>Gramatika: časová spojka „während“, préteritum nepravidelných sloves, zpodstatňování sloves</p>		Mezipředmětové vztahy - DEJ (historický vývoj Německa)

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy.</li> <li>• Rozumí a řeší problémové dialogy v bance, na poště a na policii.</li> <li>• Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.</li> <li>• Sestaví rozhovor s partnerem podle zadaných informací ke konkrétní situaci.</li> <li>• Správně užívá tvarů konjunktivu II způsobových sloves.</li> <li>• Odůvodňuje pomocí slov deshalb, darum, deswegen.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Problémy všedního života</b> Řečové dovednosti – interaktivní řečové dovednosti, produktivní řečová dovednost ústní</p> <p>Komunikační situace – získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazu</p> <p>Problém stresu, rady, jak se s ním vyrovnávat</p> <p>Gramatika: konjunktiv II způsobových sloves, důvodové spojky deshalb, deswegen, darum</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (dialog v cizím jazyce)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje svůj názor na ustálená klišé o mužích a ženách.</li> <li>• Dokáže oponovat nebo přitakávat ve vyjadřování názorů.</li> <li>• Hovoří o problematice v partnerství.</li> <li>• Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li> <li>• Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Muži a ženy</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná</p> <p>Texty: typický muž, typická žena, problémy v partnerství</p> <p>Jazykové funkce – obraty pro vyjádření zklamání, naděje, radosti, odmítnutí</p> <p>Gramatika: infinitiv s „zu“, přídavná jména s příponami un- a -los</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj Komunikace, řešení konfliktů (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZSV (psychologie)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<p>popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše příběh k dané tematice.</li> <li>Používá infinitivní větné konstrukce s „zu“.</li> <li>Rozumí adjektivům s předponou un- a příponou -los.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prokazuje faktické znalosti o hospodářských faktorech zemí dané jaz. oblasti, včetně poznatků stud. oboru v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>Popíše zeměp. polohu daného území a jmenuje důležitá střediska, řeky, pohorí apod.</li> <li>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> <li>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>Rozumí nápisům v NJ popisujícím zákazy či upozornění na nebezp. úrazu.</li> <li>Reprodukuje statistický text o úrazech na pracovišti.</li> <li>Tvoří zdobněliny pomocí koncovky -chen.</li> <li>Užívá správně tvarů přídavných jmen v přívlastku ve všech pádech a rodech.</li> <li>Rozumí vybraným slovům v dialektu dané oblasti.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Regiony</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, jednoduchý překlad</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Vybrané výrazy německých dialektů</p> <p>Výrazy upozorňující na nebezpečí úrazu Pracovní úrazy</p> <p>Gramatika: přídavná jména v přívlastku ve všech pádech se členem určitým i neurčitým</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Práva a povinnosti zaměstnance (práce s textem)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (hospodářsky významné oblasti Německa) - DEJ (historicky významné oblasti Německa)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o demografických faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Popíše jednotlivé druhy škol u nás a v Německu.</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé předměty ve škole a vyjádří svůj vztah k nim.</li> <li>• Vypráví o běžném školním dni.</li> <li>• Písemně i ústně popíše svou biografii ve vzdělání.</li> <li>• Vyjmenuje a stručně popíše druh povolání spojené se školstvím.</li> <li>• Užívá správně tvary konjunktivu II.</li> <li>• Tvoří věty se vztažným zájmenem.</li> </ul>	<p><b>Tematický okruh:</b> <b>Škola mezinárodně</b> Poznatky o zemích – vybrané poznatky o BRD odborného charakteru (německý školský systém)</p> <p>Povolání ve školství</p> <p>Předměty a rozvrh hodin Škola v jiných zemích světa</p> <p>Gramatika: konjunktiv II s „würde, hätte, wäre“, vztažné věty</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Soustava školního vzdělávání v ČR a SRN, možnosti dalšího vzdělávání u nás i v zahraničí (práce s webovými stránkami)</p>	

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Dějepis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** je tvořen vzdělávací oblastí Společenskovědní vzdělávání, obsahovým okruhem Dějepis.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Dějepis** je:

- rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností,
- utvářet a upevňovat vědomí příslušnosti k evropské kultuře,
- seznámit se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současné životě,
- hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- poznat a pochopit hospodářské, sociální, politické i kulturní změny v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost,
- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků,
- kultivovat historické vědomí žáků,
- seznámit se s historickými kořeny dnešních globálních problémů,
- umět vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi,
- poznat všední život lidí v různých historických podmínkách včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit,
- chápat evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti,
- poznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády,
- porozumět historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie,
- poznat variantnost historických interpretací,
- získat soubor návyků vedoucích ke kritickému posuzování historické skutečnosti,
- uvědomit si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu,
- umět zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu,
- utvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech,
- získávat komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně projevu,
- porozumět vztahu člověka a přírody v plynutí historického času,
- být schopen soucítit s mimolidskou přírodou, zastávat praktické postoje při její ochraně,
- chápat hodnotu historických a kulturních památek a být ochoten podílet se na jejich ochraně.

### Charakteristika učiva

- Člověk v dějinách

**Pojetí výuky**

Předmět **Dějepis** je v průběhu studia dotován hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Dějepis
1.	2
2.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (knihovny, muzea, archívy),
- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- společná četba, rozbor a interpretace textů,
- modelové situace, přesvědčování, argumentace, diskuse, besedy.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- má pozitivní vztah k učení.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s textem, médií),
- využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání,
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film),
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podloží argumenty, debatuje o nich s partnery.

## Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, seminárních prací, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává souvislé texty na odborná témata.

## Personální a sociální kompetence

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích,
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i neveřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy zásadami společenského chování,
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k ní vytvořen pozitivní vztah,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- osobnost a její rozvoj,
- masová média,
- historický vývoj – historická zkušenost českého národa,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- historický vývoj – 19. a 20. století.

**Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

**Mezipředmětové vztahy**

- Zeměpis
- Literatura
- Základy společenských věd
- Cizí jazyky
- Ekonomika
- Biologie

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.</li> <li>• Vyjmenuje konkrétní příklady potřeby dějepisných poznatků.</li> </ul>	<b>Úvod do dějepisu</b> Historické prameny a literatura Prostředky, formy a metody práce Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	<b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (seminární práce)	Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové přímce.</li> <li>• Seřadí historické epochy a události v chronologickém sledu.</li> </ul>	Historický prostor a čas		Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje způsob života pravěkého člověka v jednotlivých prehistorických obdobích.</li> <li>• Zná oblasti s významnými památkami.</li> </ul>	<b>Pravěk</b> Doba kamenná, bronzová, železná Hmotná kultura, každodenní život, umění Keltská kultura, Bójové, Bohemia		Mezipředmětové vztahy - BIO (vývoj člověka)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní společné rysy staroorientálních států.</li> </ul>	<b>Starověk</b> Vznik prvních měst a předstátních útvarů Kolébky civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Říše starověkého Orientu a jejich kultura		Mezipředmětové vztahy - ČJL (historické pozadí starověké literatury) - ZEM (orientace na mapě)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní civilizační přínos vybraných starověkých společenství.</li> <li>• Vysvětlí určující procesy a události, které vedly ke vzniku fenoménů, které jsou základem evropské civilizace.</li> </ul>	Antické Řecko Osídlení, civilizace měst Pokusy o politické a kulturní sjednocení středomořských a asijských civilizačních center (od řecko-perských válek k říším Alexandra Makedonského a jeho nástupců) Řecká kultura	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství (referát)	→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyloží vývoj Říma, objasní důvody proměn formy státu.</li> <li>• Objasní hlavní evropské náboženské systémy (judaismus, křesťanství).</li> </ul>	Antický Řím Etruskové a založení Říma Od republiky k císařství Římská kultura, římské právo Vznik křesťanství, christianizace římského impéria a jeho rozpad Evropa a naše země v době římské	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (referát)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí proces formování raně středověkých států.</li> <li>• Popíše základní-revoluční změny ve středověku.</li> <li>• Demonstruje základní tendence vývoje na našem území.</li> </ul>	<b>Středověk</b> Stěhování národů Barbarské říše Politické a kulturní dědictví Říma – franská a byzantská říše Slované a jejich první státní útvary Sámova a Velkomoravská říše		Mezipředmětové vztahy - CJL (historické pozadí literárního vývoje) - ZEM (orientace na mapě)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše problematiku islámské oblasti.</li> </ul>	Arabové a islám Pokus o podmanění raně středověké civilizace Křížové výpravy		Mezipředmětové vztahy - ZSV (náboženské systémy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje proměny hospodářství ve vrcholném středověku.</li> </ul>	Počátky a rozvoj středověkých měst První univerzity Rozvoj řemesel a obchodu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vývoj k modelům pozdně středověkých států.</li> </ul>	Vzdělanost a umění středověké společnosti Románská kultura, latinská a byzantská vzdělanost v Evropě a českých zemích Vzestup českého státu za posledních Přemyslovců Lucemburská epocha ve střední Evropě a v českých zemích		Mezipředmětové vztahy - CJ (realie zemí A, N)  → zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí problematiku husitství.</li> </ul>	<p>Mocenský vzestup západní církve Opravná hnutí Husitství a jeho důsledky Střední Evropa v době poděbradské a jagellonské</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (historické pozadí literárního vývoje na našem území)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretuje renesanční myšlenky a jejich dopad.</li> <li>Popíše a zhodnotí příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů.</li> </ul>	<p><b>Počátky novověku</b> Renesance a humanismus Objevné cesty Přesun kulturních a hospodářských center v Evropě</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (orientace na mapě) - CJ (reálie A, USA)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní podstatu reformace.</li> <li>Vysvětlí důsledky střetu reformace a protireformace pro Evropu.</li> </ul>	<p>Protestantská a katolická reformace Třicetiletá válka</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (práce v hodině)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CJ (reálie N, A) - ZSV (náboženské systémy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje postavení českého státu v habsburské monarchii.</li> </ul>	<p>Vznik habsburského soustátí pod vládou španělských rakouských Habsburků Třicetiletá válka v evropských zemích Stavovská opozice v českých zemích</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí emancipační hnutí národů, jeho příčiny a důsledky.</li> </ul>	<p>Změny v Evropě po třicetileté válce Baroko</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Stát, politický systém, politika, soudobý svět (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (historické pozadí literárního vývoje)</p>

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.</li> <li>• Popíše základní-revoluční změny v raném novověku.</li> </ul>	<p><b>Novověk</b> Osvícenství, jeho šíření a důsledky ve světě <b>Velké občanské revoluce</b> – americká, francouzská Napoleonské války Evropa po napoleonských válkách, Vídeňský kongres</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (referát)</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy Mezipředmětové vztahy - CJ (realie zemí N, A, USA) - ZEM (orientace na mapě) - CJL (historické pozadí literárního vývoje)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci.</li> </ul>	<p>Počátky občanské společnosti v Evropě a našich zemích Revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích <b>Společnost a národy</b></p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj Evropy v 19. stol. (práce v hodině)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. st.</li> </ul>	<p>Česko-německé vztahy, postavení minorit Dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - ZSV (sociologie – otázka menšin)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje proces modernizace společnosti.</li> <li>• Vysvětlí průběh industrializace, její sociální, ekonomické a politické důsledky.</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti</b> technická, průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj <b>Modernizovaná společnost a jedinec</b> sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - CJL (historické pozadí literárního vývoje) - CJ (realie zemí N, A, USA)  → zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše evropskou koloniální expanzi.</li> <li>• Vysvětlí expanzivní záměry jednotlivých evropských mocností.</li> </ul>	Evropská koloniální expanze	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj – politická charakteristika Evropy (práce v hodině)	Mezipředmětové vztahy - ZEM (orientace na mapě)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.</li> </ul>	<b>Vztahy mezi velmocemi</b> Vznik mocenských bloků Boj o kolonie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje příčiny války, dokumentuje její hospodářské a politické důsledky.</li> <li>• Objasní významné změny ve světě po válce.</li> </ul>	První světová válka České země za světové války, první československý odboj Vývoj v Rusku Versailleský systém Poválečné uspořádání Evropy a světa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje první Československou republiku.</li> <li>• Srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939).</li> <li>• Objasní vývoj česko-německých vztahů.</li> </ul>	<b>Demokracie a diktatura</b> Vznik ČSR, vývoj ČSR mezi válkami		Mezipředmětové vztahy - CJL (politické pozadí tvorby ve 30. a 40. letech)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí základní znaky totalitních ideologií.</li> <li>• Charakterizuje fašismus a nacismus.</li> <li>• Srovná nacistický a komunistický totalitarismus.</li> </ul>	Počátky totalitního myšlení a totalitních režimů v Evropě a v Asii Nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR		Mezipředmětové vztahy - ZSV (politologie – podstata totalitních systémů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize.</li> </ul>	Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. stol. Fašismus v Evropě, boj proti němu	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média – jejich zneužití v oblasti propagandy (diskuse)	→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou.</li> <li>• Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky fašistických velmocí.</li> <li>• Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR.</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. stol. Mnichov a jeho důsledky Růst napětí a cesta k válce Fašismus v ČSR, zánik 1. republiky Kultura mezi válkami</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj – konflikty jako historická zkušenost Evropy (práce v hodině)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZSV (mezinárodní vztahy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyloží postupný vývoj v období války.</li> <li>• Objasní cíle válčících stran, její totální charakter a její výsledky.</li> <li>• Popíše válečné zločiny včetně holocaustu.</li> <li>• Objasní uspořádání světa po válce a důsledky pro Československo.</li> </ul>	<p>Počátky a průběh 2. světové války Život v okupovaných zemích Odboj v českých zemích a v Evropě, kolaborace s okupanty Porážka hitlerovské koalice Válečné zločiny včetně holocaustu Důsledky války pro české země a svět</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj – politická charakteristika Evropy ve 20. stol. (referát)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyloží vznik bipolárního světa po válce.</li> <li>• Popíše projevy a důsledky studené války.</li> </ul>	<p><b>Svět v blocích</b> Evropa a svět po válce Studená válka a její důsledky ve světě Hlavní rysy vývoje na Západě a Východě</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj – geopolitický vývoj Evropy (práce v hodině)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ZEM (změny na politické mapě světa) - ZSV (politologie – politické systémy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku.</li> </ul>	<p>Poválečné Československo  Komunistická diktatura v Československu a její vývoj (únorový převrat 1948, masová nezákonnost, hospodářský, sociální a kulturní vývoj v Československu v letech 1948-1968) Pokus o reformu na konci 60. let Tzv. „normalizace“ a její důsledky</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj – politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - ČJL (odraz politických procesů v české i světové literatuře)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace.</li> <li>• Vysvětlí vnitřní problémy východního a západního bloku.</li> </ul>	Vývoj východního a západního bloku	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Stát, politický systém, politika, soudobý svět (diskuse)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa.</li> </ul>	Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ-Západ		Mezipředmětové vztahy - ZEM (orientace na mapě)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše proces postupného uvolňování napětí mezi Východem a Západem.</li> <li>• Vysvětlí rozpad sovětského bloku.</li> </ul>	Krise a pád komunistických režimů Rok 1989 u nás a ve světě	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Masová média – podíl médií na formování našich představ o dění ve světě (referát)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. stol.</li> </ul>	Vědecký a technický pokrok ve 20. stol.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny.</li> <li>• Debatuje o jejich možných perspektivách.</li> </ul>	<b>Globální problémy lidstva a perspektivy jejich řešení</b> Konflikty v soudobém světě Civilizační sféry a kultury Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět (diskuse)	Mezipředmětové vztahy - ZSV (globální problémy) - ZEM (orientace na mapě)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v historii svého oboru.</li> <li>• Uvede její významné mezníky a osobnosti.</li> <li>• Vysvětlí přínos studovaného oboru pro život.</li> </ul>	<b>Dějiny studovaného oboru</b>	<b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (seminární práce)	Mezipředmětové vztahy - EKO (historie oboru)

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Zeměpis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** je tvořen vzdělávací oblastí Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Zeměpis** je:

- rozvíjet komunikační kompetenci žáků,
- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu,
- vést žáky k uvážlivému jednání nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, aby si žák uvědomil svoji identitu, kriticky myslel a nenechal se manipulovat, a co nejvíce porozuměl světu, v němž žije, aby žák dokázal využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů,
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické otázky, podložit je argumenty a debatovat o nich.

### Charakteristika učiva

- globální aspekty světové ekonomiky
- regionální aspekty světového hospodářství

### Pojetí výuky

Předmět **Zeměpis** je v průběhu studia dotován 4 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Zeměpis
3.	2
4.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (terénní výuka),
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák:

- využívá učebních pomůcek: atlas, mapa, globus pro získávání a ověřování geografických informací
- seznamuje se s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy,
- zpracovává jednotlivá témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit,

- dokáže samostatně nebo skupinově vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, mluvních cvičení, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce, modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- masová média

#### **Člověk a svět práce**

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Anglický jazyk
- Ekonomika
- Základy společenských věd
- Biologie

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní obsah předmětu zeměpis.</li> <li>• Vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky.</li> <li>• Dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky.</li> <li>• Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace.</li> <li>• Charakterizuje základní světová náboženství.</li> <li>• Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.</li> <li>• Popíše mezinárodní politické organizace, jejich význam.</li> <li>• Popíše funkci a činnost OSN a NATO.</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu zeměpis</b></p> <p><b>Globální aspekty světové ekonomiky</b>            Ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství            Člověk a příroda            Vztahy politiky a ekonomiky, územní plánování, regionální politiky</p> <p><b>Politická mapa světa</b>            Rozmanitost soudobého světa            Civilizační sféry a kultury            Nejvýznamnější světová náboženství            Formování politické mapy současného světa            Mezinárodní postavení států            Členění států světa podle různých hledisek            Krizové oblasti jako ohniska konfliktů v současném světě            Mezinárodní politické organizace a seskupení</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>            Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>            Seberegulace, orientační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)            Sociální komunikace (týmová práce, disku se, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p>	<p>Během celého roku se s ohledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení v individuální a skupinové formě a ve formě referátů Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p> <p>Aktuality, zajímavosti</p> <p>Samostatná práce            Skupinová práce            Diskuse</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí jádro a periferní oblasti světa.</li> <li>• Zhodnotí bilanci světových energetických a surovinových zdrojů.</li> <li>• Provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství).</li> <li>• Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku.</li> <li>• Charakterizuje mezinárodní hospodářské organizace. Na příkladu EU zhodnotí jejich činnost a význam, popíše strukturu, členské státy.</li> <li>• Pracuje s mapami.</li> </ul>	<p><b>Regionální aspekty světového hospodářství</b></p> <p><b>Hospodářská mapa světa</b>            Ekonomicky vyspělé a rozvojové země            Hospodářská klasifikace zemí            Hospodářské využití světového oceánu            Rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér            Hlavní světové ekonomické integrace</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b>            Média a mediální produkce (využití médií pro získávání informací, kritické myšlení, příprava vlastních materiálů, tematické nástěnky)</p>	<p>Aktuality, zajímavosti</p> <p>Samostatná práce            Skupinová práce            Diskuse</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</li> <li>• Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva.</li> </ul>	<p><b>Sociální problémy lidstva</b>            Světová populace, rozmístění a migrace obyvatelstva            Osídlení, proces urbanizace            Sociální problémy a kulturní rozdíly</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých částech světa (v širších souvislostech s náboženstvím, postavením ženy ve společnosti).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.</li> <li>• Zhodnotí dopady globalizace na hospodářství.</li> <li>• Chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich.</li> <li>• Dokáže se zorientovat v základech územního plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje.</li> </ul>	<p><b>Globální problémy světa</b> Globální problém vody, demografické problémy, surovinový a energetický problém, problém výživy a zaostalosti Globalizace – mezinárodní spolupráce a solidarita</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Životní prostředí ČR (globální problémy Země, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické problémy)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.</li> <li>• Porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních přírodních podmínek.</li> <li>• Zdůvodní rozmístění obyvatelstva a jeho vývoj.</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b> Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Charakteristiky obyvatelstva a sídel</p> <p>Transformační ekonomické procesy Struktura hospodářství Regiony Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalizuje hlavní dopravní uzly a síť.</li> <li>• Vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, oblužných a obytných zón, dopravních sítí oblastí cestovního ruchu.</li> <li>• Popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center České republiky.</li> <li>• Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě.</li> <li>• Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.</li> </ul>	<b>Česká republika a svět</b> Zapojení ČR do mezinárodních struktur	<b>Informační a komunikační technologie</b> Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací)	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Pomocí mapy určí polohu Austrálie a Oceánie.</li> <li>• Zhodnotí hospodářství Austrálie – nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod.</li> <li>• Popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje hospodářské podmínky.</li> </ul>	<p><b>Regionální aspekty světového hospodářství</b></p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí), tradic a společenských zvyklostí  Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p><b>Austrálie a Oceánie</b>  Poloha Austrálie  Australský svaz, přírodní zdroje, hospodářství Austrálie  Nový Zéland, průmyslová struktura  Ekonomika malých států Oceánie</p>		<p>Během celého roku se s ohledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení v individuální a skupinové formě a ve formě referátů. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</li> </ul>	<p><b>Amerika</b>  Poloha a rozdělení Ameriky  Kanada, USA</p> <p>Střední Amerika</p> <p>Jižní Amerika</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemné makroregiony vzájemně porovná.</li> </ul>	<p><b>Afrika</b>            Poloha Afriky            Oblasti a regiony Afriky            Problémy rozvojového světa</p> <p><b>Asie</b>            Poloha Asie            Přírodní zdroje Asie            Regiony Asie            Problémy rozvojového světa</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast.</li> <li>Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti.</li> <li>Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti.</li> <li>Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.</li> </ul>	<p><b>Evropa</b>            Poloha Evropy            Přírodní zdroje Evropy            Regiony Evropy</p>	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Člověk v demokratické společnosti Globalizační a rozvojové procesy (geografické vnímání globalizace) Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (ekonomický rozvoj a globalizace)	

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Základy společenských věd

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Základy společenských věd** je tvořen vzdělávací oblastí Společenskovědní vzdělávání a Estetické vzdělávání, obsahovým okruhem Základy společenských věd.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Základy společenských věd** je:

- připravit žáky na aktivní a odpovědný společenský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu,
- naučit žáky jednat uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem,
- kultivovat historické povědomí žáků, a tím je učit hlouběji porozumět jejich současnosti,
- učit je uvědomovat si vlastní identitu,
- učit je kriticky myslet,
- porozumět světu, v němž žijí, a nenechat se manipulovat,
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s různými lidmi a institucemi,
- využívat svých vědomostí při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů a kombinovaných textů,
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery,
- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám,
- snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,
- formovat postoje žáka a být obranou proti snadné manipulaci a intoleranci,
- přispívat k rozvoji sociálních kompetencí,
- vytvářet rozmanité komunikační situace, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem, mezi žáky navzájem,
- vést žáky i k esteticky tvořivým aktivitám,
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápat význam umění pro člověka,
- správně formulovat a vyjadřovat své názory,
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získat přehled o kulturním dění,
- uvědomit si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Charakteristika učiva

- Soudobý svět
- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a svět
- Kultura

## Pojetí výuky

Předmět **Základy společenských věd** je v průběhu studia dotován hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Základy společenských věd
1.	2
2.	2
3.	2
4.	0

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (knihovna, výstavy),
- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- společná četba, rozbor a interpretace textů,
- esteticky tvořivé aktivity,
- modelové situace, přesvědčování, argumentace, diskuse, besedy.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- má pozitivní vztah k učení.

### Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s textem, médií).

## **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, seminárních prací, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích,
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- je gramotný,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i neveřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy zásadami společenského chování,
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k ní vytvořen pozitivní vztah,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.



## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odp. postoj k profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- využívá poradenských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- osobnost a její rozvoj
- masová média
- historický vývoj – historická zkušenost českého národa
- řešení konfliktů, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- stát, politický systém, politika, soudobý svět, historický vývoj – 19. a 20. století

### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci

### **Člověk a životní prostředí**

- vliv prostředí na lidské zdraví a život
- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a občanském životě

### **Mezipředmětové vztahy**

- Biologie
- Tělesná výchova
- Ekonomie
- Zeměpis
- Literatura

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, jak se lidé odlišují v chování a prožívání, jak reagují v určitých situacích.</li> <li>• Posoudí možnosti vlastních psychických procesů a stavů (vnímání, představivost, paměť, pozornost, ...).</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b> Podstata a determinace lidské psychiky Vědomí, psychické jevy</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (testy psychických procesů a stavů)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: - BIO (nervová soustava, dědičnost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede složky osobnosti a vysvětlí, do jaké míry jsou ovlivněny dědičností či prostředím.</li> <li>• Vytváří si, na základě získaných informací a sebereflexe, obraz sebe sama</li> <li>• Dovede posoudit své slabší a silnější stránky a najít možnosti sebevýchovy.</li> </ul>	<p><b>Osobnost člověka</b> Struktura osobnosti (aktivačně motivační vlastnosti, seberegulační vlastnosti, charakter, výkonové vlastnosti, dynamické vlastnosti, ...)  Typologie osobnosti a vývoj některých jejích složek Možnost ovlivnění osobnosti sebevýchovou</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (testy temperamentu, výklad, diskuse)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.</li> <li>• Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.</li> <li>• Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace.</li> <li>• Zdůvodní pojem zdraví jako biopsychosociální jednoty a význam zdravého životního stylu.</li> <li>• Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.</li> <li>• Ovlivňuje svoje prostředí vzhledem ke zdravému rozvoji osobnosti.</li> </ul>	<p><b>Psychologie v denním životě</b>  Náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace, konflikty a jejich řešení)  Duševní zdraví a rozvoj osobnosti  Rizikové faktory poškozující zdraví (možnosti vzniku psychosomatických onemocnění) a reakce organismu na dlouhodobý stres  Zásady duševní hygieny  Systém poradenství</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b>  Vztah člověka k životnímu prostředí  Vliv prostředí na lidské zdraví (techniky duševní hygieny, testy na zvládnání stresu, výklad, diskuse)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  (techniky zvládnání konfliktů)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  - BIO (fyziologická odezva organismu na stres)  - TEV (vliv pohybu na duševní zdraví jedince, pohyb jako kompenzace jednostranného zatížení organismu, pohyb jako součást duševní hygieny v životě člověka)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá poznatky z verbální a neverbální komunikace.</li> <li>• Respektuje kulturní odlišnosti v projevu a komunikaci jedince.</li> <li>• Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).</li> </ul>	<p><b>Člověk a komunikace</b>  Mezilidská komunikace a její složky</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  (techniky pro rozvoj komunikativních dovedností, řešení modelových situací)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše příčiny vzniku skupiny.</li> <li>• Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.</li>   <li>• Vysvětlí základní pojmy a jejich význam (sociální dynamika, koheze skupiny, kooperace, soupeření, sociální konformita).</li> <li>• Uplatňuje poznatky při práci v týmu.</li> </ul>	<p><b>Sociální skupina</b>  Socializace člověka (začlenění člověka do společnosti)  Skupinová dynamika a vývoj vztahů ve skupině</p> <p>Postavení jedince ve skupině (vztahy, normy, sankce, ...)  Práce ve skupině</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Společnost – jednatelce a společenské skupiny  (sociálně psychologické techniky)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</li>   <li>• Využívá poznatky z introspekce k vytváření životopisu a umění sebe prezentace.</li> </ul>	<p><b>Člověk ve světě práce</b>  Faktory osobnosti ovlivňující výběr a spokojenost v zaměstnání  Typy životopisů</p> <p>Pracovní pohovory (verbální i neverbální projev)</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>  Verbální komunikace při důležitých jednáních  (nácvik při skupinové práci)</p>	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.</li> <li>• Chápe souvislosti právního řádu a právního státu, orientuje se v právním řádu ČR.</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b>                      Právo a spravedlnost                      Právní stát                      Právní řád                      Právní ochrana občanů, právní vztahy                      Právní a mravní vědomí, spravedlnost, zákonnost.</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>                      Osobnost a její rozvoj                      (diskuse, argumentace)</p>	<p>Průběžně během roku – testy, zkoušení, modelové situace, samostatné a skupinové práce, exkurze, besedy, výstavy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.</li> <li>• Hierarch. uspořádá soudní soustavu ČR.</li> <li>• Vyjmenuje kompetence jednotl. soudů, uvede další orgány právní ochrany.</li> <li>• Dokáže rozlišit, jakou pomoc vyhledá u advokátů, notářů, daňových poradců, veřejného ochránce práv.</li> </ul>	<p>Soustava soudů v ČR                      Státní zastupitelství, další orgány právní ochrany:                      Notáři                      Advokáti                      Soudci</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>                      Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život                      (modelové situace)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k práv. úkonům a má trest. odpovědnost</li> <li>• Objasní pojem právní vztah, rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, dokáže uvést příklad, vysvětlí, za jakých podmínek nese právní odpovědnost za vlastní protiprávní chování.</li> <li>• Charakt. trestní právo, definuje trestný čin, přešupek, rozeznává, jaké případy se řeší v trest. řízení, jaké v občanském soudním řízení, má přehled o tom, jaké druhy trestu může soud za trestný čin uložit, je si vědom, že Listina zákl. práv a svobod zakotvuje zákaz trestu smrti.</li> </ul>	<p>Právní vztahy, prvky právních vztahů, subjekty právních vztahů, právní způsobilost                      Trestní právo-trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení                      Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými                      Správní řízení                      Odpovědnost za škodu</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>                      Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život                      (modelové situace)  <b>Člověk a životní prostředí</b>                      Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a občanském životě (prevence negativních jevů, právní nástroje</p>	<p>Mezipředmětové vztahy                      - FUC (právnická, fyzická osoba)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeob. podmínek.</li> <li>• Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním reklamace.</li> <li>• Uvede, s jakým typem smluv se nejčastěji setkává v praxi.</li> <li>• Uvede konkrétní příklad, jak uzavřít pracovní smlouvu, podat výpověď.</li> </ul>	Smlouvy Vlastnictví Právo v oblasti duševního vlastnictví Odpovědnost za škodu Občanské právo, Pracovní právo Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů Právní úkon	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (modelové situace) <b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Verbál. komunikace při důlež. jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (modelové situace, tvorba smluv)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí, čeho se týká rodinné právo.</li> <li>• Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů.</li> </ul>	Rodinné právo	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Verbální komunikace při důležitých jednáních Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (modelové situace, tvorba žádostí) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (modelové situace)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, vandalismus.</li> </ul>	Právní normy Právní řád ČR Patologické jevy ve společnosti	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řeš. konfliktů <b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a občanském životě (prevence negativních jevů, právní nástroje)	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika.</li> <li>• Rozliší předfilozofický postoj člověka ke světu.</li> <li>• Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva.</li> <li>• Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.</li> <li>• Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).</li> <li>• Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.</li> <li>• Rozpozná manipulativní chování v mezilidských vztazích (reklama, nátlak, propaganda).</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b> Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažování se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (samostatné práce, diskuse, argumentace, sledování médií, modelové situace)</p>	<p>Průběžně během roku – testy, zkoušení, modelové situace, diskuse, argumentace, samostatné práce, skupinové práce, besedy, výstavy, kulturní akce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství.</li> <li>• Objasní postavení církve v ČR</li> <li>• Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.</li> <li>• Objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě.</li> </ul>	<p><b>Soudobý svět-rozmanitost soudobého světa</b> Civilizační sféry a kultury Nejvýznamnější světová náboženství Sekty Rozvojové země a jejich problémy Vyspělé státy Konflikty v soudobém světě <b>Soudobý svět – integrace a dezintegrace</b> <b>Česká republika a svět</b></p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (referáty, diskuse) <b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět (modelové situace)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>





ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.</li> <li>• Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti.</li> <li>• Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.</li> <li>• Debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.</li> <li>• Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.</li> <li>• Objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje demokracii, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita).</li> <li>• Porovná antickou a součas. demokracii.</li> <li>• Rozliší přímou a nepřímou demokracii.</li> <li>• Uvede základní znaky demokracie.</li> <li>• Zhodnotí rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou formou vlády, příklady nedemokratických skutečností.</li> <li>• Uvede základní znaky totalitního státu.</li> <li>• Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b>  Základní hodnoty a principy demokracie  Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí  Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce  Kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií  Stát  Státy na počátku 21. století.  Český stát  Státní občanství v ČR  Česká ústava  Politický systém v ČR  Struktura veřejné správy  Obecní a krajská samospráva</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Stát, politický systém, politika, soudobý svět  Historický vývoj (především v 19. a 20. století)  Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita  (referáty, diskuse)</p>	→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.</li> <li>• Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci polit. stran a svobodných voleb.</li> <li>• Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.</li> <li>• Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.</li> <li>• Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat polit. radikalismem, polit. extremismem.</li> <li>• Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</li> </ul>	Politika Politické ideologie Politické strany Volební systémy a volby Politický radikalismus, extremismus Současná česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus Teror Terorismus Občanská participace Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.</li> <li>• Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<b>Kultura</b> Kultura národností na našem území Společenská kultura principy a normy kultur. chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (referáty, diskuse)	Mezipředmětové vztahy - LIT (národní kultura)

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Chemie

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Chemie** je tvořen vzdělávací oblastí Přírodovědné vzdělávání, obsahovým okruhem Chemie.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Chemie** je:

- přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů,
- formovat žádoucí vztah k přírodnímu prostředí,
- umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě,
- naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i občanském životě,
- využívat chemické znalosti k analýze a řešení jednoduchých přírodovědných problémů,
- provádět experimenty, zpracovávat protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce,
- vyhledávat a interpretovat ekologické problémy související s chemií a zaujímat k nim stanovisko,
- využít chemických znalostí k posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí.

### Charakteristika učiva

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Biochemie

### Pojetí výuky

Předmět **Chemie** je v průběhu studia dotován 4,5 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Chemie
1.	2 + 0,5
2.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (informační středisko Jaderné elektrárny Temelín, Prazdroj Plzeň),
- samostatné i skupinové laboratorní práce.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- osvojuje si důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznává význam chemie pro život, činnosti člověka a pro rozvoj vědy a techniky,
- získává informace potřebné ke zpracování referátů z otevřených zdrojů, získané informace zpracovává a hodnotí,
- vyhledává příklady o využití chemických látek a procesů v praxi, získává tak představu o využití teoretických znalostí v praxi,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- formuluje hypotézy k zadaným úkolům v laboratorních cvičeních, hypotézy ověří praktickou činností, vyhodnotí hypotézy na základě dosavadních znalostí a na základě pozorování,
- konzultuje se spolužáky nebo vyučujícím problémy vzniklé při zpracování laboratorní úlohy,
- spolupracuje při provádění experimentů.

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- formuluje jasně a logicky svůj názor či hypotézu v průběhu diskuse, vhodně argumentuje, obhajuje své názory, vyslechne názory ostatních,
- vyjadřuje se pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- efektivně spolupracuje v průběhu laboratorních nebo skupinových prací,
- při práci v týmu rozděluje podle svých schopností pracovní činnosti, společně plánuje vhodný postup k vyřešení úlohy,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- osvojuje si základních návyky ochrany životního prostředí.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupuje k získaným informacím.

### **Občanské kompetence**

Žák:

- sleduje aktuální dění ve vědě a technice, uvědomuje si, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost,
- dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři a laboratorní řád, získává tak základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých, a to nejen při samotné práci s chemickými látkami, ale i při práci s chemickým nádobím (sklo, kov atd.).

## **Matematické kompetence**

Žák:

- využívá matematické dovednosti při řešení různých chemických výpočtů, správně používá a převádí jednotky,
- provádí reálný odhad výsledku řešení.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a životní prostředí**

- vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví jedince
- postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí
- globální ekologické problémy

### **Mezipředmětové vztahy**

- Biologie
- Fyzika
- Matematika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařadí chemii mezi přírodní vědy.</li> <li>• Uvede různá odvětví průmyslu, která souvisí s chemií.</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b> Předmět studia chemie Chemické disciplíny Význam chemie</p>		<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů. Žáci zpracovávají laboratorní protokoly do samostatného sešitu. Laboratorní sešit předkládají na vyžádání k nahlédnutí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v chemické laboratoři při všech laboratorních cvičeních.</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři.</li> <li>• Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost při laboratorních cvičeních.</li> <li>• Provádí montáž, demontáž jednoduchých aparatur.</li> <li>• Laboratorní práce dokumentuje laboratorním protokolem.</li> <li>• Uvede rozdíl mezi hořlavinami, žiravinami a jedy.</li> <li>• Pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a definuje jejich využití.</li> <li>• Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce v laboratoři</b> Bezpečné práce v laboratoři chemie Laboratorní řád První pomoc</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky (R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Ohrožování ovzduší, vody, půdy chemickými látkami (diskuse, hodnocení TV zpravodajství)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - BIO (laboratorní práce)</p> <p>Laboratorní práce: - laboratorní řád - bezpečnost práce - první pomoc - nebezpečné látky - laboratorní pomůcky</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší pojem těleso a chemická látka.</li> <li>Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.</li> <li>Rozliší pojmy prvek, sloučenina, homogenní a heterogenní směs a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech.</li> <li>Popíše metody oddělování složek ze směsí, uvede příklady využití těchto metod v praxi.</li> <li>Připraví si vlastní náčrt aparatury pro usazování, filtraci, sublimaci, destilaci, tyto aparatury následně sestaví a metody prakticky provede.</li> </ul>	<p><b>Klasifikace látek</b>            Chemické látky            Chemické prvky a sloučeniny            Chemicky čistá látka            Směsi homogenní a heterogenní            Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, sublimace, krystalizace, extrakce, destilace, chromatografie)            Vlastnosti chemických látek</p>		Laboratorní práce: - usazování - filtrace - sublimace - krystalizace - destilace - chromatografie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádří složení roztoku v %, v mol/l.</li> <li>Výpočty – roztoky (zahušťování, ředění roztoků, směšování roztoků).</li> <li>Připraví roztok o požadovaném složení.</li> </ul>	<p><b>Roztoky</b>            Složení roztoků            Klasifikace roztoků            Rozpustnost látek            Roztoky nasycené a nenasycené            Výpočty (hmotnostní zlomek, látková koncentrace)            Křížové pravidlo            Směšovací rovnice</p>		Mezipředmětové vztahy - M (výpočet procent, přímá, nepřímá úměra, řešení rovnic)  Laboratorní práce: - příprava x% roztoku - příprava roztoku o přesné látkové koncentraci - výpočty roztoky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá názvy a značky chemie, prvků.</li> <li>Zapisuje vzorce anorganických sloučenin podle názvu.</li> <li>Ze vzorce anorganických sloučenin odvodí název.</li> </ul>	<p><b>Anorganické názvosloví</b>            Chemická symbolika            Značky a názvy prvků            Oxidační číslo            Vzorce anorganických sloučenin            Názvy anorganických sloučenin</p>		Laboratorní práce: - anorganické názvosloví - výpočty z chemických vzorců  → zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá znalosti o oxidačním čísle při odvození anorganických vzorců a názvů anorganických sloučenin.</li> <li>Provádí jednoduché výpočty z chemických vzorců.</li> </ul>	Výpočty z chemických vzorců		Mezipředmětové vztahy - M (výpočet procent, přímá úměra)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší příklady s použitím definičních vztahů.</li> </ul>	<b>Základní chemické veličiny, jejich výpočty</b> Hmotnost, objem, hustota Relativní atomová a molekulová hmotnost Atomová hmotnostní konstanta  Látkové množství, mol Molární hmotnost		Mezipředmětové vztahy - M (přímá úměra)  Laboratorní práce: - určení molární hmotnosti plynu měřením jeho objemu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojem atom, molekula, iont, provede jejich správný zápis.</li> <li>Popíše stavbu atomu.</li> <li>Charakterizuje částice atomu.</li> <li>Určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek a uvede příklady.</li> <li>Využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech.</li> <li>Vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou.</li> <li>Uvede příkl. užití radioizotopů v praxi.</li> </ul>	<b>Částicové složení látek</b> Atom, molekula, iont Složení a struktura atomu Elementární částice Jádro atomu Protonové, nukleonové a neutronové číslo Nuklidy, izotopy Radioaktivita Elektronový obal Valenční elektrony		Mezipředmětové vztahy - FYZ (fyzika atomu)  → zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní zákonitosti uspořádání prvků do PSP.</li> <li>• Orientuje se v PSP, rozpozná kovy a nekovy, charakterizuje jejich obecné vlastnosti.</li> </ul>	<p><b>Periodická soustava prvků (PSP)</b>            Periodický zákon (Mendělejev)            Rozdělení PSP            Postavení prvku v PSP</p>		Referát - historický vývoj PTP - D. I. Mendělejev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik chemické vazby.</li> <li>• Charakterizuje typy vazeb.</li> <li>• Zapisuje vznik chemické vazby pomocí strukturních elektronových vzorců.</li> <li>• Vyhledá v PSP elektronegativitu prvků.</li> <li>• Určí polaritu chemické vazby u zadaných molekul.</li> <li>• Určí vaznost atomů.</li> </ul>	<p><b>Chemická vazba</b>            Podmínky vzniku chemické vazby            Délka vazby            Vazebná energie            Násobnost vazby            Polarita chemické vazby            Vaznost atomů            Strukturní elektronové vzorce</p>		Laboratorní práce: - práce s tyčinkovými modely molekul
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí podstatu chemických reakcí.</li> <li>• Rozliší reaktanty a produkty chemické reakce.</li> <li>• Uvede faktory, které ovlivňují průběh reakce.</li> <li>• Zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji.</li> <li>• Vypočítá s použitím zákona zachování hmotnosti hmotnost pevných nebo objem plyných výchozích látek nebo produktů reakce.</li> </ul>	<p><b>Chemické reakce</b>            Chemický děj            Reaktanty, produkty            Zápis a vyčíslování chemické reakce            Zákon zachování hmotnosti            Klasifikace chemických reakcí (syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna)            (redoxní, protolytické, srážecí)            Výpočty z chemických rovnic</p>		Laboratorní práce: - chemické slučování, rozklad - výpočty z chemických rovnic - srážecí reakce  Mezipředmětové vztahy: - M (přímá a nepřímá úměra)  → zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje kinetiku chemických reakcí.</li> <li>• Uvede příklady využití katalyzátorů.</li> <li>• Objasní rozdíl mezi exotermní a endotermní reakcí.</li> </ul>	<p><b>Základy reakční kinetiky a termochemie</b>            Reakční rychlost            Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce            Katalyzátory            Reakční teplo            Exotermní a endotermní reakce</p>		Laboratorní práce: - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vlastnosti anorganických látek.</li> <li>• Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin.</li> <li>• Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě.</li> <li>• Posoudí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů.</li> <li>• Uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b>            Vliv některých anorganických látek na životní prostředí (diskuse)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše chemickými reakcemi přípravu vodíku a kyslíku.</li> <li>• Uvede vlastnosti a použití vodíku, kyslíku.</li> </ul>	<p><b>Vodík, kyslík</b>            Výskyt, vlastnosti, příprava, důkaz, výroba, použití vodíku a kyslíku            Oxidy</p>		Laboratorní práce - příprava a důkaz vodíku, kyslíku

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje reakce oxidů s vodou.</li> <li>• Uvede význam ozonu pro život na Zemi.</li> <li>• Uvede způsoby porušení ozonové vrstvy.</li> </ul>	Rozdělení oxidů podle chemických vlastností Ozon		- kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy  Referát - ozon, ozonové díry  Mezipředmětové vztahy - Ekologické vzdělávání (globální problémy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití.</li> <li>• Uvede význam vody v přírodě a průmyslu.</li> </ul>	<b>Voda</b> Druhy vod Výroba pitné vody	<b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální ekologické problémy Vztahy člověka k prostředí (diskuse, referáty)	Referát - druhy vod - výroba pitné vody

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vlastnosti anorganických látek.</li> <li>• Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin.</li> <li>• Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě.</li> <li>• Posoudí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin.</li> </ul>	<b>Anorganická chemie</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b> Vliv některých anorganických látek na životní prostředí (diskuse) Sledování aktuálních ekologických problémů (hodnocení novinových článků a TV zpravodajství)	Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje halogeny a jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> <li>• Objasní význam halogenů jako biogenních prvků.</li> </ul>	<b>Halogeny</b> Výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti Chlor – příprava, použití Významné sloučeniny chloru Význam fluoru, bromu, jodu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam síry a sloučenin síry pro člověka.</li> <li>• Uvede různá skupenství síry v závislosti na podmínkách prostředí.</li> <li>• Diskutuje o příčinách vzniku kys. dešťů a jejich vlivu na životní prostředí.</li> </ul>	<b>Síra</b> Výskyt, alotropické modifikace, použití Sloučeniny – oxid siřičitý, sulfan, kyselina sírová Kyselý dešť		Mezipředmětové vztahy - Ekologické vzdělávání (globální problémy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje dusík a významné sloučeniny dusíku, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul>	<b>Dusík</b> Výskyt, vlastnosti, použití Sloučeniny – amoniak, amonné soli, oxidy, kyselina dusičná		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv uspořádání uhlíku v tuze a diamantu na jejich vlastnosti.</li> <li>• Charakterizuje uhlík a významné sloučeniny uhlíku, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> <li>• Vysvětlí podstatu skleníkového efektu.</li> </ul>	<p><b>Uhlík</b> Výskyt, alotropie – tuha, diamant Sloučeniny – oxidy uhlíku, kyselina uhličitá, uhličitany Skleníkový efekt</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - Ekologické vzdělávání (globální problémy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady využití kovů, slitin kovů.</li> <li>• Diskutuje o vlivech způsobujících korozi.</li> <li>• Objasní rozdíl mezi ušlechtlými a neušlechtlými kovy z hlediska jejich chemických vlastností.</li> <li>• Zapisuje výroby kovů chemickými reakcemi.</li> </ul>	<p><b>Kovy</b> Fyzikální a chemické vlastnosti kovů Koroze kovů, ochrana kovů před korozi Slitiny kovů Neušlechtlé kovy Ušlechtlé kovy Výroby kovů – redukční pochody</p>		<p>Referáty – význam kovů a slitin kovů pro člověka - koroze, vlivy způsobující korozi - ochrana kovů před korozi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických vlastností.</li> <li>• Charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty.</li> <li>• Tvoří chemické vzorce a názvy organických sloučenin.</li> <li>• Uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě.</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b> Předmět organické chemie Vlastnosti atomu uhlíku Struktura organických sloučenin Typy vazeb, typy vzorců Klasifikace organických sloučenin Typy reakcí v organické chemii – substituce, adice, eliminace</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Vliv některých organických látek na životní prostředí (diskuse)</p>	<p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv organických sloučenin z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.</li> <li>• Zapisuje základní organické reakce, rozliší rozdíly mezi adicí, substitucí a eliminací.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným uhlovodíkem, mezi uhlovodíkem s alifatickým, cyklickým řetězcem.</li> <li>• Používá k zápisu vzorce uhlovodíku různé typy vzorců.</li> <li>• Aplikuje pravidla systematického názvosloví organ. chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití některých významných uhlovodíků.</li> <li>• Určí stechiometrický, empirický vzorec z proc. zastoupení prvků.</li> <li>• Vypočte procentové zastoupení prvků v organické sloučenině.</li> <li>• Provádí jednoduché výpočty z organických rovnic</li> </ul>	<p><b>Uhlovodíky</b> Rozdělení uhlovodíků Typy vzorců uhlovodíků Názvosloví uhlovodíků Vlastnosti a použití významných uhlovodíků</p> <p>Surovinové zdroje organické chemie – ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>Jednoduché výpočty v organické chemii – ze vzorců, z rovnic</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Vliv některých uhlovodíků na životní prostředí (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Ekologické vzdělávání (přírodní zdroje energie)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělí deriváty uhlovodíků podle funkčních skupin.</li> <li>• Aplikuje pravidla systemat. názvosloví, používá i triviální názvy.</li> <li>• Charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> <li>• Zapiše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím.</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b> Klasifikace derivátů uhlovodíků Názvosloví, rovnice vzniku Deriváty uhlovodíků v běžném životě a v odborné praxi</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Vliv některých derivátů uhlovodíků na zdraví a na životní prostředí (rozhovory s žáky)</p>	<p>Referát - vliv freonů na životní prostředí - vliv požití alkoholu na zdraví člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.</li> <li>• Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek.</li> <li>• Objasní vliv biokatalyzátorů na průběh biochemické reakce.</li> <li>• Vysvětlí podstatu biochemických dějů.</li> <li>• Popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b> Chemické složení a znaky živých soustav</p>		

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu Biologie a ekologie

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Biologie** je tvořen vzdělávací oblastí Přírodovědné vzdělávání, obsahovým okruhem biologické a ekologické vzdělávání a oblastí Vzdělávání pro zdraví.

## Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Biologie** je:

- pochopit přírodní jevy a zákony,
- vytvořit a formovat pozitivní vztah studentů k přírodnímu prostředí, udržitelnému rozvoji, zdraví a nemoci, zdravému životnímu stylu, zodpovědný přístup k partnerství a rodičovství,
- uplatňovat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

## Charakteristika učiva

- Základy biologie
- Ekologie
- Člověk a životní prostředí

## Pojetí výuky

Předmět **Biologie** je v průběhu studia dotován 5 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Biologie
1.	2+1/1
2.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- frontální výklad a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (terénní praktická cvičení, ZOO, výstavy),
- laboratorní cvičení,



- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- řešení problémových situací, přesvědčování, argumentace,
- ověřování úrovně znalostí formou písemných prací a ústního zkoušení.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, referát), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce při cvičeních).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, řešení problémových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty,
- dodržuje odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce s odbornou literaturou, řešení problémových situací, seminární práce),
- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- chová se odpovědně ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu ke druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.

## **Matematické kompetence**

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Odborné kompetence**

Žák:

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, umí uplatnit vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout),
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí).

## **Průřezová témata**

### **Člověk a životní prostředí**

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

### **Občan v demokratické společnosti**

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita

### **Mezipředmětové vztahy**

- tělesná výchova
- dějepis
- základy společenských věd

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav a rozdíly mezi živou a neživou přírodou.</li> <li>• Chová se podle zásad bezpečnosti práce v laboratoři, samostatně pracuje s mikroskopem a vytváří jednoduché mikroskopické preparáty.</li> <li>• Určí v terénu 10 druhů vyšších rostlin, zařadí rostliny do skupin jednoděložné a dvouděložné.</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <p><b>Živá a neživá příroda, společné vlastnosti organismů</b>, teorie vzniku života na Zemi, složitost organismů</p> <p>Bezpečnost a práce v laboratoři, stavba a funkce mikroskopu</p> <p>Poznávání vyšších rostlin v terénu, orgány, stavba květu, rozdíly 1 a 2 děložných.</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p>	<p>Průběžné hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 zkoušení za pololetí,</li> <li>4–6 písemných prací,</li> <li>2) odpovědi při opakování probrané látky během každé vyuč. jednotky,</li> <li>3) protokoly všech laboratorních prací,</li> <li>4) samostatné vytvoření mikroskop. preparátu,</li> <li>5) samostatné řešení zadaných úkolů,</li> <li>6) určí 10 druhů rostlin v terénu</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.</li> <li>• Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty.</li> <li>• Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku, uvede rozdíly.</li> <li>• Objasní význam genetiky.</li> </ul>	<p><b>Buňka</b></p> <p>Prokaryota/eukaryota</p> <p>Buněčné orgány, dědičnost a proměnlivost</p> <p>Buňka rostlinná/živočišná</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEV (rozvoj zdatnosti, funkce kosterních svalů, nácvik správného držení těla, protahovací a kondiční cvičení)</li> <li>- DEJ (hominizace)</li> <li>- ZSV (negativní sociální jevy a jejich prevence)</li> </ul>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence, vysvětlí hospodářský význam organismů.</li> <li>• Překreslí obraz pozorovaný v mikroskopu do sešitu a vypočítá zvětšení, pomocí atlasů a klíčů k určení živočichů určí pozorovaný druh organismu.</li> </ul>	<p><b>Systém organismů</b> Nebuněční (viry, priony) Buněční–prokaryota (bakterie, sinice) eukaryota, endosymbiot. teorie, jedno a mnohobuněční (rostliny, houby, živočichové) Mikroskopická a makroskopická pozorování živočichů a rostlin (senný nálev – prvoci, šroubatka, žabí vlas, rozsivky, krásnoočka, průduchy a trichomy, houby, nezmaři, vířníci, korýši, měkkýši – makro)</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p>	<p>Písemná práce – test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní zařazení člověka do konkrétního taxonu.</li> <li>• Vysvětlí teorie vzniku života na Zemi.</li> <li>• Charakterizuje fylogenezi člověka a jeho předchůdců a zdůvodní souvislosti změn klimatu, biodiverzity a dalších faktorů na fylogenezi člověka a souvisejících druhů.</li> </ul>	<p><b>Člověk</b> Systematické zařazení, charakteristické znaky řadící člověka do taxonů</p> <p><b>Původ a vývoj člověka</b> teorie o vzniku života, živočišní předchůdci člověka, hominizace, přímí předchůdci člověka – H. habilis, H. erectus Homo sapiens, sapientace</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.</li> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným při úrazech probíraných orgánových soustav.</li> </ul>	<p><b>Oporná soustava</b> Tkáň pojivová – vazivo, chrupavka, kost vývoj a růst kostí, spojení kostí Kostra trupu – páteř, hrudník lebka, kostra končetin</p>		<p>Písemná práce – test</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</li> <li>• Určí druh kostní tkáně podle místa výskytu a stavby předložené kosti, pojmenuje kosti lidské kostry.</li> </ul>	<p>Nemoci, oslabení a vady oporné soustavy První pomoc při úrazech oporné soustavy</p> <p>Pozorování stavby kostí a kostry člověka Praktické hodnocení držení těla: Jaroš–Lomíček</p>		7) odevzdání protokolu s naměřenými a vyhodnocenými údaji o držení těla.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede posoudit psychické a fyziologické účinky pohybových činností.</li> <li>• Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.</li> <li>• Zdůvodní význam zdravého životního stylu, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p><b>Svalová soustava člověka</b> svalová tkáň, stavba a funkce, mechanismus svalového stahu, svaly hlavy a krku, svaly trupu a končetin, nemoci svalové soustavy, první pomoc při úrazech svalové soustavy Reakce TF, TK, dechové frekvence a svalů na zátěž Porovnání unavitelnosti svalů u trénovaných netrénovaných osob Pozorování patelárního a zornicového reflexu a dalších reflexů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí základní tvary dermatoglyfů na vlastní kůži, vysvětlí praktický význam dermatoglyfů.</li> <li>• Najde průduchy a trichomy na pokožce rostliny a vysvětlí význam průduchů pro fotosyntézu a ochranný význam trichomů.</li> </ul>	<p><b>Soustava krycí</b> Epitelová tkáň Stavba a funkce kůže a sliznic, nemoci a první pomoc při úrazech</p>		<p>Písemná práce – test</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní význam pohybu (trénovanosti) pro úroveň reakce TF a TK na zátěž. Zdůvodní rozdíly v unavitelnosti svalů u trénovaných a netrénovaných osob.</li> <li>• Vysvětlí vznik a průběh zkoumaných reflexů.</li> </ul>	<p><b>Dýchací soustava</b>  Horní cesty dýchací  Dolní cesty dýchací  Plíce  Mechanismus dýchání, pomocné dýchací svaly, fyziologie dýchání, nemoci  První pomoc při úrazech dýchací soustavy</p>		Písemná práce – test
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.</li> </ul>	<p>Exkurze: ZOO Plzeň</p> <p><b>První pomoc</b> při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, především při stavech bezprostředně ohrožujících život</p>		průběžně v rámci probíraných

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady bakt., virových a jiných onemocnění probíraných orgánových soustav a možnosti prevence.</li> <li>• Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.</li> <li>• Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.</li> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným při úrazech probíraných orgánových soustav.</li> </ul>	<p><b>Tělní tekutiny</b>, tkáňový mok, krev – složení a funkce, nemoci krve</p> <p><b>Oběhová soustava</b> Srdce – stavba a funkce, krevní a mízní oběh, nemoci</p> <p><b>Trávicí soustava</b></p> <p><b>Vylučovací soustava</b> Stavba a funkce ledvin, močové cesty, moč, nemoci, regulace teploty těla</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p>	<p>Průběžné hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 zkoušení za pololetí,</li> <li>2) 4-6 písemných prací,</li> <li>3) odpovědi při opakování probrané látky během každé vyučovací jednotky,</li> <li>3) samostatné řešení zadaných úkolů,</li> </ol> <p>Písemná práce – test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam genetiky.</li> <li>• Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.</li> <li>• Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.</li> </ul>	<p><b>Hormonální regulace</b> endokrinní žlázy, hormony, regulace vylučování hormonů, tkáňové a peptidové hormony</p> <p><b>Pohlavní soustava</b> muže, pohlavní soustava ženy Těhotenství, ontogeneze člověka, antikoncepce, neplodnost, umělé přerušování těhotenství, dědičnost a dědičné choroby, pohlavní choroby, partnerské vztahy, lidská sexualita Mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEV (rozvoj zdatnosti, funkce kosterních svalů, nácvik správného držení těla, protahovací a kondiční cvičení)</li> <li>- DEJ (hominizace)</li> <li>- OBN (negativní sociální jevy a jejich prevence)</li> </ul> <p>Písemná práce – test</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
	<p><b>Nervová soustava</b> Stavba a funkce neuronu, přenos nervového vzruchu, reflex, mozek – stavba a funkce, mícha – stavba a funkce, periferní nervy</p> <p><b>Smysly</b> Receptory (termoreceptory, baroreceptory, receptory bolesti...), mechanoreceptory – ucho, fotoreceptory – oko, chemoreceptory – čich, chuť</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita</p>	<p>Písemná práce – test</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede posoudit vliv prac. podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</li> <li>• Dovede posoudit psychické, estetické, sociální a fyziologické účinky pohybových činností.</li> <li>• Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.</li> <li>• Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy a význam zdravého životního stylu.</li> <li>• Objasní důsledky sociálně patolog. závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b> při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, především při stavech bezprostředně ohrožujících život</p> <p><b>Životní styl</b>, zdraví člověka, prevence úrazů a nemocí, prevence negativních sociálních jevů, ohleduplné chování k přírodě (v osobním životě, v zaměstnání, v roli občana)</p> <p>Prevence znečištění životního prostředí – ekologicky šetrný výrobek, ekologicky šetrná firma a technologie, způsoby zlepšování životního prostředí, principy udržitelného rozvoje, zdroje informací o ŽP</p>		<p>průběžně v rámci probíraných orgánových soustav</p> <p>test pravidel první pomoci</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní ekologické pojmy.</li> <li>• Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.</li> </ul>	<p>EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – programy, akce..., poradenství</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama</p> <p><b>Ekologie</b> a její obory, podmínky existence života, organismus a prostředí – výměna látek a energií</p> <p><b>Ekologická valence, Abiotické faktory</b> – <b>sluneční záření</b> – světlo, teplo – vliv na rostliny a živočichy</p> <p><b>Vzduch</b> – fyzikální a chemické vlastnosti, znečišťující faktory</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklad potravního řetězce.</li> <li>• Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.</li> <li>• Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.</li> <li>• Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.</li> <li>• Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí.</li> <li>• Zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.</li> </ul>	<p><b>Voda, půda</b> Fyzikální a chemické vlastnosti, znečišťující faktory</p> <p><b>Životní prostor pro organismy</b> Ekologická nika, biotop, lokalita</p> <p><b>Populace</b> Vlastnosti a vztahy populací</p> <p><b>Společenstvo</b> Struktura, vztahy, stabilita, sukcese, biomy, vegetační zóny</p> <p><b>Ekosystém,</b> Tok látek a energií v ekosystému, potravní řetězce, produktivita</p>		<p>Písemná práce – test</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.</li> <li>• Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> <li>• Charakterizuje ekologicky šetrný výrobek, ekologicky šetrná firma a technologii.</li> <li>• Uvede základní principy EVVO.</li> <li>• Charakterizuje principy certifikace ekologicky šetrné firmy a její podmínky.</li> </ul>	<p><b>Státní, regionální a světová politika ŽP:</b>  Místní agenda 21, Agenda 21  Státní politika ŽP – RIA – hodnocení dopadů regulace, tzn. právních předpisů navrhovaných vládě ČR  Posuzování vlivů připravovaných záměrů na ŽP – proces EIA, SEA  Registr znečišťování – IRZ</p> <p><b>Certifikace ekologicky šetrné firmy a její podmínky:</b>  EMAS (Eco-management and audit scheme)  ISO 14001  REACH – registrace, evaluace a autorizace chemických látek  CLP – klasifikace, označování, a balení látek a směsí  SEVEn – podpora environmentálně šetrného chování firem  SENAS – Systém ENvironmentální Asistence</p>		

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

# Fyzika

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Fyzika** je tvořen vzdělávací oblastí Přírodovědné vzdělávání, obsahovým okruhem fyzikální vzdělávání.

## Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Fyzika** je:

- rozvíjet komunikační kompetenci žáků,
- využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě,
- umět vyhledávat odpovědi k otázkám o okolním světě,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- získávat a kriticky hodnotit informace různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- naučit se logickému uvažování a analyzování přírodovědných problémů.

## Charakteristika učiva

- Mechanika
- Molekulová fyzika a termika
- Mechanické kmitání a vlnění
- Elektřina a magnetismus
- Optika
- Speciální teorie relativity
- Fyzika mikrosvěta
- Astrofyzika

## Pojetí výuky

Předmět **Fyzika** je v průběhu studia dotován 4 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Fyzika
1.	2
2.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (hvězdárna, výstavy),
- testy, opakovací cvičení,
- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- modelové situace, argumentace.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- zpracovává a vyhodnocuje získané výsledky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- dokáže vyslovit hypotézu a vymezí pravidla pro její ověření,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, seminárních prací, modelových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- dodržuje odbornou terminologii,
- vhodně vede dialog a argumentuje,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce, spolupráce, modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj; řešení konfliktů

**Člověk a životní prostředí**

- postavení člověka v přírodě

**Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

**Mezipředmětové vztahy**

- Matematika
- Biologie a ekologie
- Chemie
- Informační a komunikační technologie

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje fyziku jako vědu.</li> <li>• Určí typ fyzikální jednotky.</li> <li>• Převádí fyzikální jednotky.</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b>  <b>Fyzika</b>            charakteristika, rozdělení fyziky,            fyzikální veličiny a jednotky, převody</p>		<p>Během celého roku se operativně, vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy, individuálně referáty.</p> <p>Mezipředmětové vztahy            - MAT (vektory)            Mezipředmětové vztahy            - INF (jednotky, převody)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu.</li> <li>• Rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti.</li> <li>• Určí druh pohybu a řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami.</li> <li>• Zanesse závislost fyzikální veličiny do grafu.</li> <li>• Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.</li> <li>• Určí síly, které v přírodě a technických zařízeních působí na tělesa.</li> <li>• Popíše druh pohybu v gravitačním poli.</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b>  <b>Kinematika</b>            klid a pohyb tělesa, trajektorie, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý; pohyb po kružnici, skládání pohybů</p> <p><b>Dynamika</b>            síla, vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace            Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>            Osobnost a její rozvoj (diskuse)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>            Postavení člověka v přírodě (výklad a diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy            - MAT (řešení rovnic)            Průběžně jsou diskutovány a řešeny otázky z praxe.</p> <p>Mezipředmětové vztahy            - MAT (tvorba, čtení z grafu).</p> <p>Znalosti zákonitostí přírody a vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly.</li> <li>• Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie.</li> <li>• Určí výkon a účinnost při konání práce.</li> <li>• Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.</li>   <li>• Určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty.</li> <li>• Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.</li>   <li>• Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách.</li> <li>• Řeší úlohy při proudění reálné tekutiny.</li> <li>• Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.</li> </ul>	<p><b>Energie</b> mechanická práce, výkon, účinnost, kinetická a potenciální energie, zákon zachování mechanické energie</p> <p><b>Tuhé těleso</b> moment síly, těžiště tělesa, rovnovážná poloha, jednoduché stroje (přehled), tření</p> <p><b>Mechanika tekutin</b> tlak, vztlaková síla, proudění tekutiny</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi (vyhledávání, třídění, diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - TEV (těžiště)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času.</li>   <li>• Zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí.</li> </ul>	<p><b>Speciální teorie relativity</b> Principy speciální teorie relativity, základy relativistické dynamiky</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - MAT (úpravy výrazů)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek.</li> <li>• Změří teplotu v Celsiově teplot. stupnici a vyjádří ji jako termodynam. teplotu.</li> <li>• Orientuje se v problematice tep. stupnic.</li> <li>• Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny.</li> <li>• Popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby.</li> <li>• Řeší případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice.</li> <li>• Popíše přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě i technické praxi.</li> <li>• Vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek.</li> <li>• Řeší úlohy v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn.</li> <li>• Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a kapilarity v přírodě i praxi a řeší úlohy na teplotní délk. roztažnost těles.</li> <li>• Popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon.</li> <li>• Vysvětlí pojem perpetuum mobile.</li> </ul>	<p><b>Termodynamika a molekulová fyzika</b> <b>Teorie látky</b> základní poznatky termiky, částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, stavové veličiny, rovnovážný stav</p> <p><b>Energie soustavy</b> vnitřní energie a její přeměna, teplo a práce, teplota, teplotní stupnice, první termodynamický zákon, tepelná kapacita</p> <p><b>Struktura látky</b> skupenství, změny skupenství, skupenské teplo, struktura pevných látek, roztažnost a deformace pevných látek, kapilarita, vlhkost vzduchu</p> <p><b>Ideální plyn a tepelné motory</b> práce plynu, stavové změny ideálního plynu, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, druhy tepelných motorů</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi (vyhledávání, třídění, diskuse)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi (vyhledávání, třídění, diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - MAT (statistika)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - BIO (teplota)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - BIO (kapilarita)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí, kdy jde o kmitavý pohyb, popíše jej a sestaví rovnici.</li> <li>• Popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání.</li> <li>• Popíše nucené kmitání rezonátoru a určí podmínky rezonance.</li> <li>• Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.</li> <li>• Charakterizuje základní vlastnosti zvuku a zná jejich význam pro vnímání zvuku.</li> <li>• Chápe negativní vlivy hluku a zná způsoby ochrany sluchu.</li> </ul>	<p><b>Mechanické vlnění a kmitání</b> <b>Kmitání</b> mechanické kmitání, rovnice kmitavého pohybu</p> <p><b>Vlnění</b> mechanické vlnění, šíření vlnění, druhy vlnění, odraz vlnění, zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, ultrazvuk a infrazvuk</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Postavení člověka v přírodě (výklad a diskuse)</p>	<p>Během celého roku se operativně, vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy, individuálně referáty.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - MAT (gon. funkce, logaritmická funkce)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - BIO (sluch, zvuk)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí elektrickou sílu v poli bod. náboje.</li> <li>• Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektr. náboj.</li> <li>• Řeší úlohy na užití Coulombova zákona.</li> <li>• Vysvětlí princip a funkci kondenzátoru a akumulátoru.</li> <li>• Řeší úlohy s elektric. obvody s použitím Ohmova zákona a vypočítá odpor vodiče v závislosti na jeho parametrech.</li> <li>• Řeší úlohy na výkon a práci el. proudu.</li> <li>• Popíše vznik elektric. proudu v látkách a vysvětlí elektric. vodivost v látkách.</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus</b> <b>Elektřina</b> elektrický náboj, elektrická síla, Coulombův zákon, elektrické pole, kapacita vodiče; elektrický proud v látkách, vodiče a izolanty, elektrické obvody, zákony elektrického proudu, akumulátory; polovodiče, polovodičové součástky; vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, trojfázová soustava střídavého proudu, střídavý proud v energetice, přenos elektrické energie střídavým proudem, transformátor</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi (vyhledávání, třídění, diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - CHE (vlastnosti kovů)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CHE (vlastnosti prvků)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše princip a použití polovodičových součástek.</li> <li>• Sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrický proud a napětí.</li> <li>• Vysvětlí princip chemických zdrojů napětí.</li> <li>• Zná typy výbojů v plynech a jejich užití.</li> <li>• Uvědomuje si výhody a nevýhody užití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</li> <li>• Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami.</li> <li>• Vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam.</li> <li>• Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití.</li> <li>• Charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého napětí.</li> <li>• Vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu.</li> <li>• Vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu.</li> <li>• Popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách.</li> <li>• Charakterizuje rozvodnou síť a vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem.</li> </ul>	<p><b>Magnetismus</b> magnetické pole a síla, magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost, elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi (vyhledávání, třídění, diskuse)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Postavení člověka v přírodě (výklad a diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - INF (hardware) Mezipředmětové vztahy - CHE (vlastnosti kovů)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - INF (harddisk)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - INF (sítě)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní modely atomu.</li> <li>Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a popíše stavbu atomového jádra.</li> <li>Charakterizuje základní nukleony.</li> <li>Vysvětlí podstatu radioaktivity a ochrany před jaderným zářením.</li> <li>Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru, štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití.</li> <li>Posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.</li> </ul>	<p><b>Atomová fyzika</b> modely atomu, spektrum atomu vodíku</p> <p><b>Jaderná fyzika, fyzika elementárních částic</b> nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, elementární částice, laser, zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj, řešení konfliktů (diskuse)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Postavení člověka v přírodě (výklad a diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - BIO (jaderná energie)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - CHE (struktura prvků, periodická tabulka prvků)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základních astronomických pojmech.</li> <li>Charakterizuje Slunce jako hvězdu.</li> <li>Popíše objekty ve sluneční soustavě.</li> <li>Popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií.</li> <li>Zná příklady zákl. typů hvězd a galaxií.</li> <li>Zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.</li> <li>Vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.</li> </ul>	<p><b>Astrofyzika</b> <b>Základní pojmy</b> AU, světelný rok</p> <p><b>Sluneční soustava</b> Slunce, planety, komety</p> <p><b>Hvězdy a galaxie</b> vymežující pojmy</p> <p><b>Vesmír</b> vznik a vývoj vesmíru</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - MAT (kvadratické útvary)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - BIO (vznik a vývoj života)</p>

→ zpět na obsah

## Učební osnovy předmětu

# Matematika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávacího obsahu Matematické vzdělání.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Matematika** je:

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě a v zaměstnání),
- vybavit žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi,
- rozvoj logického myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce,
- naučit srozumitelné argumentaci, formulaci problémů a jejich řešení,
- poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě,
- podporovat vztah k dalším přírodním vědám – chemie, fyzika.

### Charakteristika učiva

- Operace s čísly a výrazy
- Funkce a její průběh
- Řešení rovnic a nerovnic
- Planimetrie a stereometrie
- Goniometrie a trigonometrie
- Analytická geometrie v rovině
- Posloupnosti a jejich využití
- Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

### Pojetí výuky

Předmět **Matematika** je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Matematika
1.	3+1/1
2.	4
3.	4
4.	3+1/1

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderní výukové metody (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad s důrazem na procvičování a pochopení problémů,
- samostatná práce (individuální – procvičování nových dovedností),
- samostatná práce (skupinová – řešení obtížnějších úloh),
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- samostatná domácí práce,
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, práce s PC (využití počítače a internetu při práci se statistickými daty, jejich vyhodnocení a zpracování),

- práce s MFCHT a odbornou literaturou, efektivní využívání kalkulaček, používání rýsovacích pomůcek,
- diskuze (zhodnocení možností, metody řešení, výsledky),
- modelové situace, argumentace, obhajoba postupu,
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – celostátní kolo matematické soutěže pro SOŠ, Klokán),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- rozvíjí si logické myšlení správným užíváním matematických pojmů, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi,
- modeluje si situace, využívá kreslení náčrtků v geometrii a rozvíjí si prostorovou představivost,
- pomocí vhodných slovních úloh z běžného života se učí odhadovat výsledek a na jejich základě si prohlubuje význam matematiky pro praxi,
- využívá formy diskuze ke kritickému hodnocení a ověřování si různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozuje závěry,
- získává informace z různých informačních zdrojů a tyto informace zpracovává a vyhodnocuje,
- rozvíjí schopnost ke svému učení v průběhu skupinové práce, kdy využívá zkušeností svých i jiných lidí,
- posuzuje své pokroky při učení díky průběžnému hodnocení výsledků své práce, ujasňuje si obtíže a rezervy své přípravy.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- vysvětluje matematizaci řešení slovních úloh,
- zdokonaluje se v řešení problémů nácvikem řešení úloh, které mají postupně stupňovanou náročnost,
- důslednou spoluprací získává zkušenosti ke správnému vyhodnocování výsledků řešení a zpracování výsledků,
- pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení,
- učí se respektovat názor druhé osobnosti, rozvíjí si schopnost kompromisu, organizuje si vlastní práci nebo práci ve skupině.

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- čte slovní úlohy s porozuměním a samostatně převádí problém do matematických modelů,
- obhajuje vlastní názor při volbě metody řešení, vyhodnocuje výsledek své práce a dosažené poznatky sděluje ostatním,
- vhodnými otázkami napomáhá spolužákům, aby porozuměli různým typům textů a obrazových materiálů,
- vyjadřuje se jasně, přesně, srozumitelně a stručně, užívá odbornou terminologii,
- podporuje komunikaci (učitel – žák, žák – žák) jako základ kontaktu s druhými lidmi,
- učí se volit jazykové prostředky adekvátní situaci, snaží se předcházet konfliktu,
- ovládá různé formy neverbální komunikace a zapojuje je do výuky.



**Personální a sociální kompetence**

Žák:

- podílí se při řešení skupinové práce, učí se respektovat zájem skupiny, chápe potřebu efektivní spolupráce, získává zkušenosti při respektování názorů druhých,
- učí se přijímat odpovědnost za svěřený úkol a posiluje si důvěru ve vlastní schopnosti,
- uvědomuje si důležitost preciznosti při práci, učí se přijímat i poskytovat radu a kritiku, a tím přispívá ke zlepšení mezilidských vztahů,
- využívá vhodné velikosti papíru na prověrky a následně se podílí na třídění odpadu.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- pomáhá v průběhu hodiny slabším spolužákům řešit problém – odpovědnost za provedenou činnost, prožití úspěchu, posilování pozitivních rysů osobnosti (důslednost, přesnost, sebekontrola, schopnost překonávat překážky).

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě i pro další vzdělávání na VOŠ nebo VŠ,
- posiluje si pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).

**Matematické kompetence**

Žák:

- aktivně zvládá základní početní úkony,
- užívá samostatného úsudku, dovede analyzovat a řešit problémy,
- rozvíjí si představivost,
- čte s porozuměním matematický text, vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafy, tabulky, internet),
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem a vyhodnocuje výsledek řešení vzhledem k realitě,
- provádí reálný odhad výsledku řešené úlohy a uvědomuje si jeho důležitost v běžném životě,
- využívá matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a ve složkách odborného vzdělání,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- účelně využívá kalkulačky při početních operacích,
- chápe souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i v návaznosti na další vědní obory.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- využívá PC a internet při práci se statistickými daty, jejich vyhodnocení a zpracování,
- přistupuje kriticky k získaným informacím a uvědomuje si nutnost ověřit si věrohodnost informací získaných z otevřených zdrojů,
- využívá školní síť pro získávání příkladů na procvičování v elektronické podobě (možnost tisku ve škole, využití mailu s přílohou pro zaslání si příkladů pro přípravu domů nebo uložení na paměťové médium a následný tisk doma).

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, řešení konfliktů
- odpovědnost, tolerance
- vzdělání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:
  - našli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, byli schopni vlastního úsudku, uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
  - rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, přijímali hodnocení výsledků své práce, přijímali radu i kritiku,
  - dokázali vystihnout jádro problému, rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,
  - rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy,
  - naučili se spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)
  - vnímali vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností).

### **Člověk a svět práce**

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- budování pozitivního postoje k matematice, zájem o ni a její aplikace, motivace k celoživotnímu vzdělávání.

### **Informační a komunikační technologie**

- práce se školní sítí – využití pracovních materiálů,
- využití médií pro získání informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Dějepis
- Ekonomika
- Financování a účetnictví
- Fyzika
- Chemie
- Informatika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí vztahy mezi číselnými obory.</li> <li>• Provádí aritmetické operace v R.</li>   <li>• Používá různé zápisy reálného čísla a jejich převody.</li> <li>• Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose.</li>   <li>• Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.</li> <li>• Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené.</li>   <li>• Rozlišuje prvočíslo a číslo složené.</li> <li>• Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele.</li> <li>• Nalézá nejmenší společný násobek.</li> <li>• Určuje největší společný dělitel.</li> <li>• Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel k řešení slovních úloh.</li>   <li>• Řeší praktické slovní úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání.</li>   <li>• Odhaduje výsledky numerických výpočtů.</li> </ul>	<p><b>Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ</b>  <b>Operace s čísly</b>  Číselný obor R  Aritmetické operace v číselných oborech R  Různé zápisy reálného čísla</p> <p>Reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <p>Trojčlenka, poměr</p> <p>Užití procentového počtu  Slovní úlohy</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Osobnost a její rozvoj (rozhovory se žáky, navození vhodných matematických problémů, řešení úloh – důslednost, přesnost, schopnost překonávat překážky, ochota pomoci)  Komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (slovní úlohy – argumentace řešení)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  (práce se školní sítí – využití pracovních materiálů, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>V průběhu celého školního roku při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního a písemného projevu, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi. Žák provádí opravy písemných prací a odstraní případné nedostatky ve svých vědomostech.</p> <p>Mezipředmětové vztahy  - FYZ (výpočty)  - CHE (výpočty)  - EKO (výpočty)  - FUC (výpočty)  - INF (vědecká kalkulačka)  - DEJ (číselná osa)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá správně logické spojky a kvantifikátory.</li> <li>• Rozezná, kdy je věta výrok.</li> <li>• Určuje pravdivostní hodnotu výroků jednoduchých i složených.</li>   <li>• Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše).</li> </ul>	<p><b>Výroková logika</b> Výrok – jednoduchý a složený (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</p> <p>Negace výroků</p>		Mezipředmětové vztahy - INF (algoritmizace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností.</li> <li>• Rozlišuje vztah inkluze a rovnosti.</li> <li>• Provádí množinové operace (průnik, sjednocení).</li> <li>• Zapiše a znázorní interval.</li> <li>• Provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (průnik, sjednocení).</li> <li>• Používá teoretické znalosti při řešení slovních úloh.</li>   <li>• Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.</li> <li>• Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.</li> </ul>	<p><b>Množiny</b> Základní množinové pojmy</p> <p>Operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení)</p> <p>Intervaly jako číselné množiny</p> <p>Absolutní hodnota reálného čísla</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí operace s mocninami a odmocninami.</li> <li>• Uvede vztah mezi odmocninou a mocninou s racionálním exponentem.</li> <li>• Užívá a kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.</li> <li>• Částečně odmocňuje.</li> <li>• Interpretuje zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel.</li> <li>• Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami.</li> <li>• Využívá k výpočtům kalkulačku.</li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b> Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním Odmocniny</p> <p>Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p>		<p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (výpočty) - INF (vědecká kalkulačka)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá číselnou hodnotu výrazu.</li> <li>• Používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.</li> <li>• Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• Prování umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.</li> <li>• Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců.</li> <li>• Určí definiční obor výrazu.</li> <li>• Provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení).</li> </ul>	<p><b>Číselné a algebraické výrazy</b> Číselné výrazy Algebraické výrazy</p> <p>Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Počítání s mnohočleny a lomenými výrazy.</p> <p>Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy Úpravy výrazů s využitím vzorců</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (výpočty) - INF (psaní základních matematických vzorců v textovém editoru)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usměrní zlomek, upravuje složený zlomek.</li> <li>• Sestaví výraz na základě zadání.</li>   <li>• Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.</li> <li>• Interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem funkce.</li>   <li>• Rozliší konstantní a lineární funkci.</li> <li>• Sestrojí graf konstantní a lineární funkce, nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce</li> <li>• Určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů.</li> <li>• Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li> <li>• Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.</li> <li>• Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.</li> <li>• Určí definiční obor a obor hodnot.</li> </ul>	<p><b>Funkce</b>  Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce  Vlastnosti funkce</p> <p>Konstantní funkce  Lineární funkce  Nepřímá úměrnost  Lineární lomená funkce</p>		<p>Mezipředmětové vztahy  - FYZ (grafy funkcí)  - INF (grafy funkcí)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní.</li> <li>• Určí definiční obor rovnice.</li> <li>• Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění.</li> <li>• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.</li> <li>• Provádí zkoušku.</li> <li>• Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení.</li> <li>• Řeší různými metodami soustavu 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých.</li> <li>• Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic.</li> <li>• Vyjádří neznámou ze vzorce.</li> <li>• Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.</li> <li>• Správně interpretuje nalezené výsledky.</li> <li>• Výsledek vyhodnocuje vzhledem k realitě.</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b> Úpravy rovnic a nerovnic</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých (sčítací, dosazovací, srovnávací metoda řešení)</p> <p>Soustavy lineárních nerovnic</p> <p>Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (výpočty)</p> <p>- CHE (výpočty)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice kvadratické funkce.</li> <li>• Načrtne graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly.</li> <li>• Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.</li> <li>• Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.</li> <li>• Určí definiční obor a obor hodnot.</li> <li>• Určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů.</li> <li>• Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.</li>   <li>• Řeší neúplnou kvadratickou rovnici vytýkáním nebo užitím vzorce.</li> <li>• Aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení kvadratické rovnice.</li>   <li>• Řeší úplnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu.</li> <li>• Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu.</li> <li>• Určí definiční obor rovnice a nerovnice.</li>   <li>• Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů.</li> </ul>	<p><b>Funkce</b> <b>Kvadratická funkce</b> Definiční obor, obor hodnot, graf a vlastnosti funkce</p> <p><b>Kvadratická rovnice a nerovnice</b> Řešení kvadratické rovnice – úplně a neúplně Rozklad kvadratického trojčlenu na součin</p> <p>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Řešení kvadratické nerovnice Grafické řešení soustavy kvadratických nerovnic</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Osobnost a její rozvoj (rozhovory se žáky, navození vhodných matematických problémů, řešení úloh – důslednost, přesnost, schopnost překonávat překážky, ochota pomoci) Komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (slovní úlohy – argumentace řešení)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> (práce se školní sítí – využití pracovních materiálů, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>V průběhu celého školního roku při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního a písemného projevu, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi. Žák provádí opravy písemných prací a odstraní případné nedostatky ve svých vědomostech.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (grafy funkcí a výpočty) - INF (grafy funkcí)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní.</li> <li>• Využívá zkoušku pro stanovení množiny kořenů.</li> <li>• Řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění. Užívá grafu kvadratické funkce při řešení kvadratické nerovnice.</li> <li>• Řeší různými metodami rovnice a nerovnice součinném a podílovém tvaru.</li> </ul>	<p>Řešení iracionálních rovnic</p> <p>Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší soustavy kvadratických rovnic o 2 neznámých.</li> <li>• Řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice.</li> <li>• Rozhodne o výběru vhodné metody pro řešení soustavy rovnic.</li> <li>• Správně zapisuje množinu kořenů.</li> <li>• Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic a jejich soustav.</li> <li>• Správně interpretuje nalezené výsledky.</li> <li>• Výsledek vyhodnocuje vzhledem k realitě.</li> </ul>	<p><b>Soustavy 2 rovnic o 2 neznámých, z nichž aspoň jedna je kvadratická</b></p> <p>Soustavy 2 kvadratických rovnic o 2 neznámých</p> <p>Soustava lineární a kvadratické rovnice</p> <p>Slovní úlohy</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá pojmy a vztahy – bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a její délka, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>• Úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, úhly v kružnici.</li> <li>• Užívá jednotky délky a provádí převody jednotek délky.</li> <li>• Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.</li>   <li>• Umí nalézt množiny bodů daných vlastností.</li> <li>• Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstr. úlohách.</li> <li>• Rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, třídí útvary na konvexní a nekonvexní, správně užívá jejich vlastnosti.</li> <li>• Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.</li> <li>• Užívá jednotky obsahu a provádí převody jednotek obsahu.</li> <li>• Určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmů užívá s porozuměním.</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b>            Planimetrické pojmy            Polohové vztahy rovinných útvarů            Metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti            Rovinné útvary</p> <p>Trojúhelník (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran, osy úhlů, výšky a ortocentrum, těžnice a těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, obvod, obsah, Pythagorova věta, Euklidovy věty, konstrukce)</p> <p>Čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky, obvod, obsah, konstrukce)</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie.</li> <li>• Řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty.</li> <li>• Konstrukce úsečky délky <math>x = \sqrt{aa} \in \mathbb{N}</math></li> <li>• Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.</li> <li>• Graficky rozdělí úsečku v daném poměru.</li> <li>• Graficky změní velikost úsečky v daném poměru.</li> <li>• Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků.</li> <li>• Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelnících a dalších mnohoúhelnících.</li> <li>• S porozuměním využívá poznatky o mnohoúhelnících v početní geometrii.</li> <li>• Pojmenuje a znázorňuje základní objekty v kružnicích.</li> <li>• Užívá polohové a metrické vztahy mezi kružnicí a přímkou.</li> <li>• Určí části kruhu (úseč, výseč).</li> <li>• Zobrazí rovinný obrazec ve shodném a v podobném zobrazení.</li> <li>• Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti (souvěrnost geometrických útvarů).</li> <li>• Využívá MFCHT.</li> </ul>	<p>Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky (strana, úhly, opsaná a vepsaná kružnice, úhlopříčky, konstrukce, obvody, obsahy) Složené útvary Konvexní a nekonvexní útvary Kružnice, kruh a jejich části (obvod, obsah)</p> <p>Shodnost a podobnost Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, podobnost, stejnoolehlost)</p>		<p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá a vysvětlí pojmy – statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku.</li> <li>• Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku.</li> <li>• Sestaví tabulku četností.</li> <li>• Graficky znázorní rozdělení četností.</li> <li>• Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil).</li> <li>• Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).</li> <li>• Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech.</li> </ul>	<p><b>Statistika v praktických úlohách</b> Statistický soubor, jeho charakteristika</p> <p>Četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Charakteristiky polohy</p> <p>Charakteristiky variability</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy</p>		<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INF (práce se statistickými daty)</li> <li>- EKO (aritmetický a vážený průměr, statistická data)</li> </ul>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku.</li> <li>• Užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu.</li> <li>• Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody.</li> <li>• Používá jednotkovou kružnici.</li> <li>• Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel.</li> <li>• Definuje goniom.funkce obecného úhlu.</li> <li>• Určí definiční obor a obor hodnot.</li> <li>• Určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů.</li> <li>• S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v obecném trojúhelníku.</li> <li>• Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic.</li> <li>• Používá sinovou a kosinovou větu s využitím MFCHT.</li> <li>• Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li> <li>• Využívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech.</li> <li>• Účelně využívá kalkulačku.</li> </ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b> Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Orientovaný úhel</p> <p>Goniometrické funkce Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</p> <p>Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</p> <p>Goniometrické rovnice</p> <p>Sinová a kosinová věta</p>		<p>V průběhu celého školního roku při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního a písemného projevu, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi. Žák provádí opravy písemných prací a odstraní případné nedostatky ve svých vědomostech.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - INF (tabulkový procesor) - FYZ (výpočty)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřadí obraz bodu v kartézské soustavě souřadnic.</li> <li>• Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.</li> <li>• Užívá pojmy – vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru.</li> <li>• Vysvětlí pojmy – rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor.</li> <li>• Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů).</li> <li>• Užije graf. interpretaci operací s vektory.</li> <li>• Určí velikost úhlu dvou vektorů.</li> <li>• Užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů.</li> <li>• Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině.</li> <li>• Zná geometrický význam koeficientů přímky uvedené ve směnicovém tvaru.</li> <li>• Aplikuje pojmy – směrový a normálový vektor přímky.</li> <li>• Určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.</li> <li>• Určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie</b></p> <p>Souřadnice bodu</p> <p>Vzdálenost bodů Střed úsečky</p> <p>Souřadnice vektoru</p> <p>Operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>Přímka v rovině (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směnicový tvar rovnice přímky)</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p>		<p>Osvojí si základy analytické metody jako faktoru rozvoje matematického myšlení.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (vektory)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. Načrtne graf funkce.</li> <li>• Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.</li> <li>• Určí definiční obor a obor hodnot.</li> <li>• Určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů.</li> <li>• Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty.</li> <li>• Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.</li> </ul>	<p><b>Přehled funkcí</b>            Lineární funkce            Lineární lomená funkce            Kvadratická funkce            Exponenciální funkce            Logaritmická funkce            Goniometrické funkce            Mocninné funkce</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>            Osobnost a její rozvoj (rozhovory se žáky, navození vhodných matematických problémů, řešení úloh – důslednost, přesnost, schopnost překonávat překážky, ochota pomoci)            Komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  <b>Informační a komunikační technologie</b>            (práce se školní sítí – využití pracovních materiálů, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>V průběhu celého školního roku při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního a písemného projevu, (užívání testů s uzavřenými i otevřenými úlohami), skupinová práce a jiné prezentace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří předpis inverzní funkce, zapíše její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce.</li> <li>• Pozná exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní.</li> <li>• Definice exponenciální a logaritmické funkce. Vysvětlí význam základu "a" v exponenciální a logaritmické funkci.</li> <li>• Načrtne graf, určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.</li> <li>• Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.</li> <li>• Určí definiční obor a obor hodnot.</li> <li>• Určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů.</li> </ul>	<p><b>Funkce</b>  <b>Exponenciální a logaritmické funkce, inverzní funkce</b>            Definiční obor, obor hodnot, graf a vlastnosti funkce</p>		<p>Zvládnutí větších celků je prověřováno třemi čtvrtletními písemnými pracemi. Žák provádí opravy písemných prací a odstraní případné nedostatky ve svých vědomostech.</p> <p>Mezipředmětové vztahy            - FYZ (grafy funkcí)            - INF (grafy funkcí)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vypočítat logaritmus čísel.</li> <li>• Využívá logar. při různých základech.</li> <li>• Charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus.</li> <li>• Vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky.</li> <li>• Používá věty o logaritmech.</li> <li>• Řeší jednoduché expon. a log. rovnice.</li> </ul>	<p>Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech</p> <p>Exponenciální a logaritmické rovnice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání.</li> <li>• Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.</li> <li>• Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.</li> <li>• Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin.</li> <li>• Charakterizuje tělesa – hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části.</li> <li>• Užívá jednotky objemy a provádí převody jednotek objemu.</li> <li>• Určí povrch a objem tělesa, včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.</li> <li>• Využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa.</li> <li>• Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.</li> <li>• Používá MFCHT.</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <p>Polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>Tělesa a jejich síť Složená tělesa</p> <p>Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - FYZ (výpočty)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla).</li> <li>• Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování.</li> <li>• Užívá vztahy pro počet variací s opak.</li> <li>• Počítá s faktoriály a kombinač. čísl.</li> <li>• Pascalův trojúhelník.</li> <li>• Aktivně ovládá binomickou větu.</li> <li>• Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích.</li> <li>• Užívá MFCHT.</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <p>Faktoriál Variace, permutace a kombinace bez opakování Variace s opakováním Počítání s faktoriály a kombinač. čísl Slovní úlohy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá pojmy – náhod. pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů.</li> <li>• Užívá pojmy – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhod. pokusu.</li> <li>• Určí pravděpodobnost náhodného jevu.</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev Opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnost náhod. jevu Aplikační úlohy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří matematické modely reálných situací, pracuje s nimi a vyhodnocuje výsledek modelové situace.</li> <li>• Prezentuje získané informace.</li> <li>• Využívá informačních zdrojů (internet, odborná literatura).</li> <li>• Pracuje s testem, který obsahuje uzavřené a otevřené úlohy.</li> </ul>	<p>Aplikace matematiky, systematizace, prohloubení a upevnění poznatků, výběr vhodné metody řešení</p>		

# Učební osnovy předmětu

## Informatika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Informatika** je tvořen vzdělávací oblastí Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Informatika** je:

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi,
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií,
- naučit používat na základní úrovni operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením,
- naučit efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)
- zvládnout komunikaci pomocí Internetu.

### Charakteristika učiva

- Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
- Práce se standardním aplikačním vybavením
- Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.

### Pojetí výuky

Předmět **Informatika** je v průběhu studia dotován 6 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Informatika
1.	0/2+2
2.	0/2+2
3.	0/2+2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- názorné ukázky,
- učení řešením problémů,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (projektor),
- prezentace individuálních prací (seminární práce),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s jazykovými příručkami, textem, médií).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- dodržuje platné zákony,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.

## **Matematické kompetence**

Žák:

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učí se používat nové aplikace,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- masová média

### **Člověk a životní prostředí**

- vztahy člověka k prostředí

### **Člověk a svět práce**

- Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání
- Písemná a ústní prezentace

### **Mezipředmětové vztahy**

- Matematika
- Fyzika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá počítač a jeho periferie.</li> <li>• Obsluhuje počítač.</li> <li>• Uvědomuje si vliv práce s počítačem na své zdraví a předchází možným rizikům.</li> <li>• Uvědomuje si výhody a rizika práce s počítačem (zabezpečení a ochrana dat před zneužitím, porušování aut. práv).</li> <li>• Aktivně používá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím nebo zničením.</li> <li>• Při práci respektuje autorská práva.</li>   <li>• Orientuje se v běžném operačním systému.</li> <li>• Chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení.</li> <li>• Orientuje se v systému adresářů.</li> <li>• Vyhledává, kopíruje, maže a přesouvá soubory a složky.</li> <li>• Rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi.</li>   <li>• Pracuje s nápovědou a manuály při práci se základním a aplikačním softwarem a běžným hardwarem.</li> <li>• Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>  Základní pojmy IT (hardware, software, počítač, ...)  Hardware osobního počítače, principy fungování jednotlivých částí  Ergonomie a bezpečnost práce s počítačem  Prostředky zabezpečení dat před zneužitím nebo zničením  Ochrana autorských práv  Operační systém  Data, soubor, složka, souborový manažer  Kompres dat  Nápověda a manuál  Základní a aplikační software</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Komunikace (rozhovory se žáky, komunikace mezi žáky, vzájemná pomoc při řešení problémů, respekt)    Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život  (respektování autorských práv, osobní vlastnictví)</p>	<p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního (aktivita při výuce, pomoc spolužákům, příspěvky do diskuze, vlastní názory a poznatky k tématu) a písemného projevu (samostatná práce po zakončení tematického celku, komplexní souhrnné úlohy), skupinová práce (spolupráce na řešení cvičných úloh) a jiné prezentace</p> <p>Mezipředmětové vztahy  - MAT (výpočty, použití vzorců v textu nebo tabulce, grafy funkcí)  - FYZ (využití tabulky k fyzikálním výpočtům, znázornění průběhu některých jevů v grafu)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací.</li> <li>• Vybírá a používá vhodný software pro řešení běžných konkr. úkolů.</li> <li>• Pracuje se softwarem dodávaným s operačním systémem (kalkulačka, textový, grafický editor).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe specifika práce v síti (včetně rizik)</li> <li>• Rozumí uspořádání počítačové sítě.</li> <li>• Sdílí dokumenty a prostředky.</li> <li>• Komunikuje elektronickou poštou, připojuje přílohy.</li> <li>• Přijímá poštu a otevírá přílohy.</li> <li>• Používá zákl. funkce intern. prohlížeče.</li> </ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>            Počítačová síť, server/klient, topologie            Specifika práce v síti            Sdílení dat            Internetový prohlížeč (oblíbené položky, historie, panely nástrojů, nastavení)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty.</li> <li>• Používá základní typografická pravidla.</li> <li>• Formátuje dokument na úrovni znaku, odstavce, stránky a dokumentu.</li> <li>• Vytváří jednoduché a struktur. seznamy.</li> <li>• Vkládá objekty a symboly do dokumentu.</li> <li>• Vytváří tabulky.</li> <li>• Nastavuje dokument pro tisk, tiskne dokument.</li> <li>• Používá nápovědu textového editoru.</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b>  <b>Textový procesor</b>            Typografická pravidla            Prostředí aplikace            Formát písma, odstavce, stránky            Seznamy a číslování            Vkládání obrázků, symbolů a jiných objektů            Náhled tisku            Tisk            Nápověda a pomocník</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává data ve formě tabulek a grafů.</li> <li>• Vkládá data do tabulky.</li> <li>• Formátuje tabulku na úrovni buňky, řádku, sloupce, listu, sešitu.</li> <li>• Pracuje s více listy sešitu.</li> <li>• Vkládá do buněk vlastní i vestavěné vzorce a funkce.</li> <li>• Vytváří grafy k tabulkám.</li> <li>• Volí vhodný typ grafu vzhledem k znázorňovaným informacím.</li> <li>• Získává informace z grafu a tabulky.</li> <li>• Nastavuje pro tisk a tiskne tabulky a grafy.</li> <li>• Používá nápovědu tabulk. procesoru.</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b>  <b>Tabulkový procesor</b>  Prostředí aplikace (analogie s textovým procesorem)  Vkládání dat  Formátování buněk, řádků, sloupců, listu, sešitu  Práce s listy  Vkládání vzorců a funkcí  Náhled tisku  Tisk</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních grafických formátech a barevných modelech.</li> <li>• Vytváří jednoduché vektorové a grafické objekty.</li> <li>• Používá základní efekty grafického editoru.</li> <li>• Upravuje grafické objekty pro tisk, pro použití v síti a v Internetu</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b>  <b>Grafický editor</b>  Vektorová a rastrová grafika  Grafické formáty  Kompresce  Barevné modely  Vektorový editor  Rastrový editor  Tvorba grafických objektů  Grafické efekty  Úprava grafických objektů, tisk</p>		

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá počítač a jeho periferie.</li> <li>• Vyměňuje spotřební materiál.</li> <li>• Rozpozná jednoduché závady a odstraňuje je.</li> <li>• Správně zachází s nebezpečným odpadem.</li> <li>•</li> <li>• Pracuje s prostředky operačního systému.</li> <li>• Na základní úrovni spravuje operační systém.</li> <li>• Nastavuje uživatelské prostředí a operační systém.</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>Výměna spotřebního materiálu Závady a jejich odstraňování Likvidace nebezpečných odpadů Nastavení Prostředky pro správu a údržbu</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Komunikace (rozhovory se žáky, komunikace mezi žáky, vzájemná pomoc při řešení problémů, respekt) Masová média (informace, jejich získávání – Internet, validita informací, posouzení informací a jejich zpracování)</p>	<p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního (aktivita při výuce, pomoc spolužákům, příspěvky do diskuze, vlastní názory a poznatky k tématu) a písemného projevu (samostatná práce po zakončení tematického celku, komplexní souhrnné úlohy), skupinová práce (spolupráce na řešení cvičných úloh) a jiné prezentace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si rizika práce v síti.</li> <li>• Chrání počítač a data před poškozením (viry, škodlivý software) nebo napadením pomocí běžných prostředků.</li> <li>• Zálohuje vhodným způsobem data.</li> <li>• Vypaluje data na CD, DVD, BD nosiče.</li> <li>• Využívá rozšířené funkce emailového klienta (organizace, plánování).</li> <li>• Využívá další prostředky online a offline komunikace.</li> </ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>Viry, škodlivý software Antiviry a další programy pro ochranu před škodlivým softwarem Firewall Vypalování dat</p> <p>Emailový klient</p> <p>Chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Vztahy člověka k prostředí (energetická náročnost a současné trendy, možnosti úspory energie, nakládání s nebezpečným odpadem, ergonomie práce s počítačem, vliv práce s osobním počítačem na zdraví člověka, možná rizika)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe důvody vzniku Internetu.</li> <li>• Orientuje se ve struktuře Internetu.</li> <li>• Orientuje se v možnostech připojení k Internetu, posuzuje jednotlivé parametry, výhody a nevýhody.</li> <li>• Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získání.</li> <li>• Získává a využívá informace z otevř. zdrojů, zejména z Internetu.</li> <li>• Ovládá vyhledávání informací včetně třídění a filtrování.</li> <li>• Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr a zpracování.</li> <li>• Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití.</li> <li>• Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému.</li> <li>• Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje způsobem s ohledem na jejich další uživatele.</li> <li>• Rozumí běžným graficky ztvárněným inform. (schémata, grafy, diagramy).</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <p>Historie Internetu Struktura Internetu Připojení k Internetu Informační zdroje Vyhledávání a třídění informací Zpracování a třídění informací Validita informací Další interpretace informací Analýza dat</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty.</li> <li>• Vytváří vhodné šablony.</li> <li>• Používá styl, rejstřík, obsah a seznam při zpracování delších dokumentů.</li> <li>• Vytváří dokumenty pomocí nástroje hromadné korespondence.</li> <li>• Vkládá grafy a objekty vytvořené v jiných aplikacích.</li> <li>• Vytváří grafy přímo v textovém procesoru.</li> <li>• Vytváří formuláře.</li> <li>• Programuje a nahrává jednoduchá makra.</li> <li>• Používá nápovědu textového procesoru.</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b>  <b>Textový procesor</b>  Šablony  Seznamy  Tvorba stylů  Generování rejstříků  Generování obsahu  Hromadná korespondence.</p> <p>Vkládání objektů z jiných aplikací  Formulář  Makra – tvorba, použití  Nápověda</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává data ve formě tabulek a grafů.</li> <li>• Vyhledává data v tabulkách.</li> <li>• Filtruje a třídí data.</li> <li>• Pracuje s databázovými funkcemi.</li> <li>• Používá kontingenční tabulky a grafy.</li> <li>• Vytváří uživatelské formuláře.</li> <li>• Programuje a nahrává jednod. makra.</li> <li>• Používá nápovědu tabulkového procesoru.</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b>  <b>Tabulkový procesor</b>  Vyhledávání  Filtr a třídění  Databáze  Kontingenční tabulka a graf  Formulář  Makra – tvorba, použití  Nápověda</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří a upravuje databáze.</li> <li>• Definiuje položky tabulek a určuje primární klíče.</li> <li>• Vytváří relace mezi tabulkami.</li> <li>• Třídí a filtruje data v databázi.</li> <li>• Používá SQL dotazy.</li> <li>• Vytváří sestavy dat.</li> <li>• Přípravuje výstupy pro tisk a tiskne sestavy.</li> <li>• Používá nápovědu databázového procesoru.</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b>  <b>Databázový procesor</b>            Tvorba tabulek            Primární klíč            Relace v databázi            Třídění a filtrace dat            Dotazy            Tvorba sestav            Tisk            Nápověda</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá principy algoritmizace úloh.</li> <li>• Sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementární činnosti za použití přiměřené míry abstrakce).</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>Algoritmizace Algoritmus Vlastnosti algoritmu Znázornění algoritmu Dekompozice a abstrakce</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace (rozhovory se žáky, komunikace mezi žáky, vzájemná pomoc při řešení problémů, respekt)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná a ústní prezentace (prezentace informací, sebeprezentace pomocí prostředků informačních technologií – prezentační software a WEBové stránky)</p>	<p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního (aktivita při výuce, pomoc spolužákům, příspěvky do diskuze, vlastní názory a poznatky k tématu) a písemného projevu (samostatná práce po zakončení tematického celku, komplexní souhrnné úlohy), skupinová práce (spolupráce na řešení cvičných úloh) a jiné prezentace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché multimediální prezentace.</li> <li>• Vkládá nové snímky a volí jejich vhodné uspořádání, časování a efekty.</li> <li>• Používá a vytváří grafická schémata prezentací.</li> <li>• Vkládá hypertextové odkazy a přiřazuje akce objektům.</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním vybavením</b> <b>Prezentační software</b></p> <p>Tvorba prezentace</p> <p>Uspořádání snímků Efekty, časování</p> <p>Grafické schéma</p> <p>Odkazy, akce</p>		<p>→ zpět na obsah</p>



## Učební osnovy předmětu

# Elektronická a písemná komunikace

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Elektronická a písemná komunikace** je tvořen vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie, obsahovým okruhem Elektronická a písemná komunikace.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Elektronická a písemná komunikace** je:

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi,
- naučit žáky na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software,
- naučit žáky pracovat s dalším běžným programovým vybavením,
- rozvíjet komunikační kompetenci žáků,
- naučit žáky komunikovat pomocí Internetu,
- naučit žáky ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a vyhotovovat základní písemnosti v normalizované úpravě,
- zvýšit u žáků produktivitu a kvalitu práce na PC, klávesnicovou gramotnost,
- rozvíjet samostatné logické uvažování,
- pěstovat kultivovaný písemný projev a to nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

### Charakteristika učiva

- práce s PC,
- ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou,
- práce s textem a získávání informací zejména pomocí Internetu,
- komunikační a slohová výchova,
- zdokonalování jazykových dovedností,
- vyhotovení základních písemností v normalizované úpravě.

### Pojetí výuky

Předmět **Elektronická a písemná komunikace** je v průběhu studia dotován celkem 5 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Elektronická a písemná komunikace
1.	2
2.	2
3.	1

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce v odborné multimediální učebně:

- výklad učitele,
- samostatná individuální práce žáků,
- týmová práce žáků,
- řízená diskuze,
- multimediální metody (PC, video, DVD),
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- modelové situace v komunikaci (firemní kultura).

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- ovládá různé techniky učení, využívá výukový program ATF, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá textový editor PC,
- využívá ke svému učení informační zdroje zejména Internet,
- samostatně vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- průběžně sleduje a hodnotí pokrok při psaní textu na PC,
- průběžně sleduje a hodnotí pokrok při psaní základních písemností v normalizované úpravě,
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace napsaného textu základních písemností, dopisů obchodního charakteru aj.),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování (podniková kultura),
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápe výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.



## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce při tvorbě písemností, zejména obchodního charakteru),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- chápe obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

## **Matematické kompetence**

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- používá nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Odborné kompetence**

Žák:

- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňuje hledisko ekonomické efektivity a chová se racionálně v osobním i profesním životě,
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, základů společenských věd a účetnictví a provádí potřebné ekonomické propočty,
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá,
- samostatně zpracovává odborné práce a projekty, efektivně prezentuje výsledky své práce,
- sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokáže se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
- orientuje se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej),

- orientuje se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracuje s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádí výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů,
- účtuje běžné účetní operace a orientuje se v daňové soustavě,
- efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhodnotí základní druhy písemností,
- umí jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňuje vhodné komunikační prostředky.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- masová média
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

### **Člověk a svět práce**

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- verbální i neverbální komunikace při důležitých jednáních
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocení a využívání informací.

### **Informační a komunikační technologie**

- používání základního a aplikačního vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- práce s informacemi a s komunikačními prostředky,
- poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách ekonomického oboru, připravenost žáků na určitý standard.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk
- Ekonomika
- Marketing
- Základy společenských věd
- Informatika
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Matematika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.</li> <li>• Zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.</li> <li>• Pracuje s textovým editorem na základě poznatků z předmětu informační technologie.</li> <li>• Napsaný text pošle elektronickou poštou.</li> <li>• Ukládá napsaný text na média.</li> </ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu</b></p> <p>Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, čárka</p> <p>Nácvik písmen na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka</p> <p>Nácvik písmen na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p> <p>Nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p> <p>Nácvik psaní číslic a značek, zvyšování přesnosti</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Pro výuku psaní všemi deseti prsty používání programu ATF (samostatná práce na PC)</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno pomocí výukového programu ATF, skupinově, formou písemností</p> <p>Mezipředmětové vztahy - INF (práce s textovým editorem, elektronickou poštou, internetem)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textovým editorem na základě poznatků z předmětu informační technologie.</li> <li>• Zpracuje dopis podle normy.</li> <li>• Dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly.</li> <li>• Zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači.</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava písemností a tvorba obchodního dopisu</b> <b>Pravidla normalizované úpravy písemností (podle aktuální ČSN)</b></p> <p>Psaní adres Náležitosti a druhy tabulek Úprava dopisů do zahraničí Velikost papírů a obálek</p> <p><b>Pravidla stylizace dopisů a dokumentů</b> Slovní zásoba, jazyk a sloh hospodářských písemností</p> <p>Psychologie dopisu, části dopisu, pokyny pro stylizaci</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Používání výukového programu ATF (samostatná práce na PC)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (obchodní dopisy)</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno pomocí výukového programu ATF, skupinově, formou písemností</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ČJ (pravopisná cvičení, sloh) - INF (práce s textovým editorem, elektronickou poštou, internetem)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou.</li> <li>• Vyhledává informace pomocí vyhledávačů.</li> <li>• Pracuje s prostředky komunikační techniky.</li> <li>• Orientuje se v návodech k práci s komunikační technikou.</li> </ul>	<p><b>Elektronická komunikace a komunikační technika</b> Možnosti jednoduchých sdělení v korespondenci (e-mail)</p> <p>Dokumenty posílané elektronickou poštou Možnosti využití elektronického podpisu Možnosti využití internetbankingu a phone-bankingu Využití faxu a mobilního telefonu</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh (obchodní dopisy)</p>	<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje na počítači vybrané písemnosti, zejména poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, daň. doklad, upomínku, reklamaci, příkaz k úhradě – formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře.</li> <li>• Vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace, hromadné korespondence, příp. účetního softwaru.</li> <li>• Ovládá objednávání zboží prostřed. webových stránek.</li> </ul>	<p><b>Písemná komunikace ve vybraných oblastech</b></p> <p><b>Komunikace při nákupu a prodeji</b></p> <p>Písemnosti, elektronické obchodování</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Používání výukového programu ATF (samostatná práce na PC)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (obchodní dopisy)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ (pravopisná cvičení, sloh)</li> <li>- INF (práce s textovým editorem, internetem, elektronickou poštou)</li> <li>- MAN (komunikace)</li> <li>- EKO (podnikové činnosti, zásobování)</li> <li>- MAT (základní početní operace)</li> <li>- ANJ (obch. korespondence)</li> <li>- NEJ (obch. korespondence)</li> </ul>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje na počítači vybrané písemnosti, zejména životopis, žádost o místo, pracovní smlouva, ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď, dohoda o provedení práce nebo o pracovní činnosti (formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře).</li> <li>• Stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům.</li> <li>• Zpracuje na počítači vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků.</li> <li>• Sestaví a napíše na počítači vybrané písemnosti, např. plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku - formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře.</li> <li>• Sestaví a napíše na počítači žádosti občanů.</li> </ul>	<p><b>Písemná komunikace ve vybraných oblastech Vnitropodnikové písemnosti</b></p> <p>Personální písemnosti</p> <p>Osobní dopisy</p> <p>Písemnosti při řízení podniku</p> <p><b>Právní listiny a podání občanů</b></p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce (vyhledávání informací na internetu, beseda na Úřadu práce)</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací (psaní písemností v hodinách)</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (vyhledávání pomocí vyhledávačů na internetu, vybrané písemnosti vyřizuje s využitím elektronické komunikace a hromadné korespondence, případně formulářů dostupných na internetu)</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno pomocí výukového programu ATF, skupinově, formou písemností</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (personalistika)</li> <li>- ZSV (pracovní právo)</li> <li>- MAN (komunikace)</li> </ul>

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Ekonomika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Ekonomika** je tvořen vzdělávací oblastí Odborné vzdělávání, obsahovým okruhem Podnikání a podnikové činnosti.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Ekonomika** je:

- naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě,
- vést je k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., naučit je s nimi pracovat a správně je interpretovat,
- osvojené učivo naučit žáky aplikovat pomocí zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata,
- získat přehled o typických podnikových činnostech,
- naučit je základní právní úpravu podnikání a pracovního poměru,
- vést žáky k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích,
- naučit žáky posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva,
- vést žáky k prohlubování právního vědomí a naučit je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech,
- naučit je osvojovat si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnost.

### Charakteristika učiva

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- organizace, podnik, právní úprava podnikání
- zabezpečení podniku vstupy
- hlavní činnost podniku
- prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy.

### Pojetí výuky

Předmět **Ekonomika** je v průběhu studia dotován 8 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Ekonomika
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- multimediální metody (podle možností využití počítače),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (terminologie, pracovní pokyny v písemné i ústní formě).

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, osobnostních, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**Matematické kompetence**

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- je mediálně gramotný.

**Průřezová témata****Člověk a svět práce**

- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce a srovnávání těchto faktorů se svými předpoklady
- seznámení se s alternativami profesního uplatnění
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- písemná a verbální komunikace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formulování očekávání a priorit
- osvojení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
- osvojení základních aspektů soukromého podnikání
- práce s příslušnými právními předpisy
- orientace ve službách zaměstnanosti
- účelné využívání informačního zázemí.

### **Občan v demokratické společnosti**

- ochota angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- dovednost jednání s lidmi a hledání kompromisních řešení
- rozvoj funkční gramotnosti
- dovednost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

### **Člověk a životní prostředí**

- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Financování a účetnictví
- Matematika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí potřeby, jejich rozmanitost a vývoj.</li> <li>• Na příkladech zařadí potřeby do Maslowovy hierarchie potřeb.</li> <li>• Rozliší ekonomické subjekty a vztahy jednotlivých subjektů mezi sebou.</li> <li>• Na příkladech charakterizuje jednotlivé výrobní faktory.</li> <li>• Vysvětlí ekonomický koloběh.</li> <li>• Vysvětlí základní ekonomické problémy a s nimi související ekonomické systémy.</li> <li>• Na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy.</li> <li>• Vysvětlí vývoj trhu od minulosti (jeho vzniku) po současnost.</li> <li>• Chápe základní tržní kategorie (nabídka, poptávka, cena, konkurence).</li> <li>• Ukáže, jak a proč se se změnou ceny mění nabízené a poptávané množství zboží.</li> <li>• Vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu.</li> <li>• Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období.</li> <li>• Rozpozná běžné cenové triky a nabídky.</li> </ul>	<p><b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b>  <b>Základní ekonomické pojmy</b>  stručná charakteristika jednotlivých ekonomických pojmů</p> <p>potřeby</p> <p>výrobní faktory</p> <p>ekonomický koloběh</p> <p>vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování</p> <p>tržní systém, zisk, cena</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  osobnost a její rozvoj, aplikace Maslowovy pyramidy v životě (konkrétní příklady ze života studentů; diskuse)</p>	<p>V průběhu celého roku písemné i ústní hodnocení  Hodnocení písemné práce ve skupině  Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy  Ekonomické aktuality z reálného života</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně rozliší základní druhy oběžného majetku, a dlouhodobého majetku</li> <li>• provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu a správně interpretuje výsledky.</li> <li>• Vysvětlí koloběh oběžného majetku.</li> <li>• Odliší oběžný majetek od majetku dlouhodobého.</li> <li>• Na příkladech dokáže charakterizovat jednotlivé druhy dlouhodobého majetku.</li> <li>• Chápe nutnost existence majetku v podniku.</li> </ul>	<p><b>Zabezpečení podniku vstupy</b> hospodaření s oběžným majetkem</p> <p>podrobné členění oběžného majetku</p> <p>hospodaření s dlouhodobým majetkem, podrobné členění dlouhodobého majetku</p> <p>nutnost koloběhu majetku v podniku, posloupnost změn</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem podnik.</li> <li>• Odliší organizace ziskové a neziskové.</li> <li>• Orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků), v organizaci podniku, ve způsobech ukončení podnikání.</li> <li>• Dokáže charakterizovat jednotlivé činnosti podniku a orientuje se v jejich návaznosti.</li> </ul>	<p><b>Organizace, podnik, právní úprava podnikání</b> ziskové a neziskové organizace, podnikání, podnikatelský záměr</p> <p>oblasti hlavní činnosti, efektivnost, ekologické aspekty</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Hospodárnost v podniku hospodárnost při vynakládání zdrojů podniku, efektivnost (referát)</p>	<p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik podnikatelských příležitostí a z toho vyplývající možnost podnikání.</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé právní normy, které podnikání upravují.</li> <li>• Na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti.</li> <li>• Provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti.</li> <li>• Vysvětlí jednotlivé právní formy podnikání.</li> <li>• Dokáže charakterizovat obchodní společnosti.</li> <li>• Vysvětlí princip rozdělení OS na osobní a kapitálové.</li> <li>• Orientuje se v pojmu základní kapitál.</li> <li>• Vysvětlí podnikání formou družstva.</li> <li>• Charakterizuje státní podniky a vysvětlí jejich odlišnost od ostatních forem podnikání.</li> <li>• Pracuje s obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho.</li> </ul>	<p><b>Právní formy podniku</b> (živnosti, obchodní společnosti – založení, vznik, zrušení, zánik</p> <p><b>Hlavní činnost podniku</b> Oblasti hlavní činnosti, efektivnost, ekologické aspekty, nákup materiálu=zásobování, nákup DM, potřeba zaměstnanců, nutnost právního základu veškerých činností podniku</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> (soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku)-orientace v konkrétních právních normách, (referát)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně charakterizuje právní stránku dodavatelsko-odběratelských vztahů.</li> <li>• Dokáže se orientovat ve styku podnikatele s dodavateli a odběrateli.</li> </ul>	<p><b>Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy</b> <b>Dodavatelsko odběratelské vztahy</b> obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik</p>		<p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - KOM (Elektronické obchodování) (komunikace při nákupu a prodeji, písemnosti) → zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí prospěšnost a nutnost konkurence.</li> <li>• Orientuje se v uzavírání a plnění kupních smluv.</li> <li>• Vysvětlí, s jakými druhy písemností se mezi dodavatelem a odběratelem může setkat.</li> <li>• Charakterizuje možné závady při plnění kupních smluv.</li> <li>• Orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků.</li> <li>• Orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu.</li> <li>• Porovná nejběžnější dodací a platební podmínky.</li> </ul>	<p>kupní smlouva, smlouva o dílo</p> <p>získávání zákazníků</p> <p>průběh prodejní činnosti, sjednání kupní smlouvy (včetně elektronického), dodací podmínky, platební podmínky</p> <p>realizace dodávky – expedice, zajištění dopravy a pojištění</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe neizolovanost podniku od svého okolí.</li> <li>• Vysvětlí nutnost existence různých subjektů v okolí podniku.</li> <li>• Dokáže vysvětlit vztah podniku k bance.</li> <li>• Dokáže vysvětlit vztah podniku k orgánům státní správy.</li> <li>• Vysvětlí vztah podniku k obci.</li> <li>• Vysvětlí vztah podniku k živ. prostředí.</li> </ul>	<p><b>Okolí podniku</b> dodavatelé, odběratelé, státní úřady, banky, mikroregion, tvorba a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Vztah podniku ke svému okolí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (samostatná práce, referát)</p>	

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní jednotlivé druhy zásob v podniku, jejich oceňování a způsoby pořizování.</li> <li>• Ovládá postup při pořizování materiálu.</li> <li>• Orientuje se v evidenci dodavatelských faktur, v evidenci materiálu na skladě, v příjmu a výdeji materiálu.</li> <li>• Objasní způsoby výpočtu ocenění zásob při vyskladnění různými metodami</li> <li>• Provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky.</li> <li>• Charakterizuje bilanční princip.</li> <li>• Vysvětlí praktické využití bilance.</li> <li>• Vysvětlí vývoj zásob během činnosti podniku.</li> <li>• Charakterizuje význam a využití logistiky v činnosti podniku.</li> </ul>	<p><b>Hospodaření s oběžným majetkem</b>  <b>Zásobovací činnost</b>  členění zásob v podniku, způsoby jejich pořizování</p> <p>oceňování zásob při pořízení a při vyskladnění, výpočty</p>		<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové</p> <p>Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p> <p>Aktuality z reálného života</p> <p>Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí podrobně druhy dlouhodobého majetku.</li> <li>• Orientuje se ve výpočtech daňových a účetních odpisů, v právních normách, na jejichž základě se výpočty provádějí.</li> <li>• Objasní pojem investice, plánování investic a technické zhodnocení.</li> <li>• Provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic – a správ. interpretuje výsledky.</li> </ul>	<p><b>Hospodaření s dlouhodobým majetkem</b>  <b>Investiční činnost</b>  členění dlouhodobého majetku</p> <p>bilance investic</p> <p>technické zhodnocení opotřebení DM – fyzické a morální, jak mu čelit</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje způsoby získávání nových pracovníků.</li> <li>• Vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých forem.</li> <li>• Orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele.</li> <li>• Orientuje se v předepsané evidenci pracovníků</li>   <li>• Orientuje se v problematice pracovního poměru, jeho vzniku, změně a zániku.</li>   <li>• Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou.</li> <li>• Vyhledá příslušnou právní úpravu v Zákoníku práce nebo výňatku z něho.</li> <li>• Definuje dohody o pracích řešících vedlejší pracovní poměr.</li>   <li>• Objasní výpočty při plánování pracovníků na základě výkonových norem (normy času a normy množství)</li> <li>• Objasní a vysvětlí vztah mezi objemem výroby, počtem pracovníků a produktivitou práce.</li> </ul>	<p><b>Personální činnost</b> <b>Zaměstnanci</b> potřeba zaměstnanců, získávání zaměstnanců</p> <p>pracovní poměr</p> <p>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv, hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, trh práce, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce (diskuse, spolupráce s Úřadem práce)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)</p> <p>Skupinová nebo samostatná práce týkající se zákonné úpravy minimální mzdy, minimálních mzdových tarifů, životního minima</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní právní úpravu týkající se personální činnosti a odměňování pracovníků.</li> <li>• Provádí mzdové výpočty s využitím znalosti o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. Zákona o daních z příjmů)</li> <li>• Vysvětlí a prakticky demonstruje výpočty základní mzdy</li> <li>• Objasní obligatorní příplatky, souběh těchto příplatků a jejich výpočty.</li> <li>• Orientuje se ve výpočtech hrubé mzdy a průměrného výdělku.</li> <li>• Orientuje se ve výpočtech sociálního a zdravotního pojištění, ve výpočtech nemocenských dávek.</li> <li>• Orientuje se ve výpočtech měsíčních záloh na daň, výpočtech čisté mzdy.</li> <li>• Vysvětlí postup při ročním zúčtování daně.</li> <li>• Objasní základní pojmy a principy platové sféry.</li> <li>• Vysvětlí pojem nezdánitelné částky dílčího základu mzdy.</li> <li>• Vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho.</li> </ul>	<p><b>Odměňování pracovníků</b> odměňování zaměstnanců (složky mzdy, mzdové předpisy, výpočty mezd)</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> zákoník práce, mzda, její složky a výpočet (výpočty, konkrétní orientace v zákoníku)</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - FUC (nutnost výpočtů dávek SZ, daně z příjmů FO i PO) - MAT (základní početní operace)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.</li> <li>• Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.</li> <li>• Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</li> <li>• Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.</li> <li>• Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti pracovní právní problematika BOZP</p> <p>bezpečnost technických zařízení</p>		<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy Pravidelně jsou zařazovány ekonomické aktuality</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže charakterizovat daň z příjmu fyzických a právnických osob.</li> <li>• Pracuje se základními daňovými pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní.</li> <li>• Na příkladech určí, kterou daň bude občan nebo podnikatel platit.</li> <li>• Vysvětlí pojmy, provede jednoduché propočty daňové povinnosti.</li> <li>• Využije znalostí z účetnictví pro stanovení základu daně, orientuje se v daňovém priznání.</li> <li>• Charakterizuje význam ostatních daní.</li> </ul>	<p><b>Daňová soustava</b> soustava daní, daně přímé a nepřímé správa daní srážková daň daň z příjmů daň z příjmů fyzických osob (poplatníci, plátcí, osvobození od daně, dílčí základy daně, paušál, nezdanitelná část základu daně, daňové odpočty) daň z příjmů právnických osob (poplatníci, zdaňovací období, základ daně) Daň z přidané hodnoty předmět daně</p>		<p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - FUC (stanovení základu daně)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
	osoby povinné DPH vyměřit a zaplatit sazby daně, předmět daně daňové doklady, evidence DPH Ostatní daně (silniční daň spotřební daň daň z nemovitosti daň z převodu nemovitostí)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe jednotlivé druhy povinného pojištění.</li> <li>• Chápe účel zdravotního pojištění.</li> <li>• Vyjmenuje skupiny plátců zdravotního pojištění.</li> <li>• Vyplní vybrané doklady a interpretuje jejich obsah.</li> <li>• Chápe účel sociálního pojištění.</li> <li>• Vyjmenuje osoby, které mají povinnost sociál. pojištění hradit.</li> <li>• Vyplní vybrané doklady a interpretuje jejich obsah.</li> <li>• Dokáže charakterizovat pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou provozem motorového vozidla.</li> <li>• Vysvětlí nutnost povinného pojištění pracovních úrazů a nemocí z povolání.</li> <li>• Orientuje se v nabídce nepovinného pojištění, s rozdělením na pojištění rizikové a rezervotvorné.</li> </ul>	<p><b>Pojišťovnictví</b>  <b>Pojišťovny</b>  <b>Pojistná smlouva</b></p> <p><b>povinné pojištění</b>            zdravotní pojištění            sociální pojištění            pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorového vozidla            pojištění pracovních úrazů a nemocí z povolání</p> <p><b>komerční pojištění</b>            trh pojišťovacích služeb v ČR            pojištění rizikové            pojištění rezervotvorné</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší poslání centrální banky a obchodních bank.</li> <li>• Vysvětlí dvouúrovňovou bankovní soustavu v ČR.</li> <li>• Charakterizuje hlavní úlohu CB v ekonomice.</li> <li>• Vysvětlí hlavní úkoly CB.</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé nástroje, které CB ke své činnosti používá.</li> <li>• Vysvětlí inflaci a nutnost dozoru nad ní.</li> <li>• Orientuje se v jednotlivých bankovních službách.</li> <li>• Vysvětlí pojmy úvěr, vklad, úrok, orientuje se v možnostech vypůjčení peněz.</li> <li>• Orientuje se v různých možnostech uložení peněz.</li> <li>• Orientuje se v možnosti sjednat si jednotlivé druhy komerčních služeb poskytovaných komerčními bankami (např. stavební spoření, penzijní připojištění aj.).</li> </ul>	<p><b>Banky, bankovní soustava</b></p> <p><b>Centrální banka</b> postavení v ekonomice, úloha v ekonomice, nástroje, regulační opatření, typy monetární politiky</p> <p><b>Obchodní banky</b> aktivní operace pasivní operace služby, které obchodní banky poskytují úrokování a diskontování stavební spoření penzijní připojištění</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí odlišnosti jednotlivých forem financování činnosti podniku.</li> <li>• Bezpečně odliší vlastní a cizí zdroje financování.</li> <li>• Ovládá posouzení poměru cizích a vlastních zdrojů v činnosti podniku.</li> <li>• Vysvětlí, kdy podnik hospodaří efektivně.</li> </ul>	<p><b>Financování podniku</b>            formy financování            finanční řízení podniku, základní pravidla            druhy a způsoby financování podniku            hospodaření podniku            efektivnost</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v jednotlivých druzích cenných papírů.</li> <li>• Vysvětlí princip cenného papíru, práva a povinnosti s vlastnictvím cenného papíru spojená.</li> <li>• Orientuje se v rozdělení CP podle různých kritérií.</li> </ul>	<p><b>Finanční trh</b>            úloha finančního trhu</p> <p><b>Cenné papíry</b>            princip cenného papíru            druhy cenných papírů, jejich charakteristika</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatné znaky burzy.</li> <li>• Vysvětlí jednotlivé druhy burz – obecně.</li> <li>• Charakterizuje Pražskou burzu cenných papírů.</li> <li>• Orientuje se v obchodování na burze.</li> <li>• Na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi.</li> <li>• Popíše systém obchodování v RM–S, jeho odlišnost od BCP–Praha.</li> <li>• Vysvětlí Index na BCPP a Index v RM–S.</li> <li>• Ovládá charakteristiku jednotlivých druhů cenných papírů, se kterými se na trzích s cennými papíry obchoduje.</li> <li>• Porovná shody a rozdíly v obchodování na BCP–P a RM–Systému.</li> </ul>	<p><b>Burzy</b> Všeobecná charakteristika Podstatné znaky burzy Zaměření na BCP–Praha RM–Systém principy obchodování</p>		<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální nebo skupinové Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy Pravidelně jsou zařazovány ekonomické aktuality</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní tržní kategorie.</li> <li>• Dokáže graficky znázornit nabídku, poptávku, trhy podle míry konkurence.</li> <li>• Objasní provázanost veličin v magickém čtyřúhelníku.</li> <li>• Charakterizuje hospodářskou politiku, její cíle, vliv hospodářské politiky na každodenní život.</li> </ul>	<p><b>Národní hospodářství a hospodářská politika</b> Tržní ekonomika – poptávka, nabídka, rovnovážná cena Národohospodářské veličiny Uspořádání národního hospodářství Úloha státu v tržní ekonomice Magický čtyřúhelník Platební a obchodní bilance Nezaměstnanost</p>		<p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí důsledky regulace cen a důsledky monopolního a dominantního postavení podniku.</li> <li>• Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu dokáže ukázat, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace.</li> <li>• Odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky.</li> <li>• Odhadne vliv základních opatření vnitřní měnové a fiskální politiky na ekonomiku.</li> <li>• Orientuje se v nutnosti nezávislosti centrální banky na všech subjektech, zejména na vládě.</li> <li>• Aplikuje své znalosti sociální politiky na konkrétní případy.</li> <li>• Seznamuje se s aktuální situací v ekonomice a aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události.</li> <li>• Zaujme stanovisko k informacím z médií (např. situace při schvalování státního rozpočtu, vývoj HDP, důsledky monopolů apod.)</li> <li>• Popíše problematiku nezaměstnanosti, trhu práce, platební bilance.</li> </ul>	<p>HDP, HNP, ostatní makroekonomičtí ukazatelé  Hospodářský růst, zdroje, hospodářský cyklus  Soustava veřejných rozpočtů  Hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní  Vnitřní měnová politika  Fiskální politika  Sociální politika</p> <p>Uspořádání národního hospodářství  Vztahy politiky a ekonomiky</p>		<p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovná liberalismus a protekcionismus.</li> <li>• Odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz.</li> <li>• Vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</li> <li>• Dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky.</li> <li>• Chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnost jejich řešení.</li> <li>• Posoudí význam společného trhu Evropské unie.</li> <li>• Dokáže se orientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách nejen světové ekonomiky, ale i regionální politiky a regionálního rozvoje.</li> <li>• Provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti, podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství).</li> <li>• Provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci).</li> <li>• Pracuje s mapami.</li> </ul>	<p><b>Světová ekonomika, zahraniční obchod</b></p> <p>Uspořádání národního hospodářství Vnější obchodní a měnová politika Obsah zahraniční obchodní činnosti a její provádění Vývozní a dovozní obchodní operace Zahraněční obchodní činnost v ČR</p> <p>Ekonomicko–geografické aspekty světového hospodářství Sociální problémy lidstva Člověk a příroda Územní plánování, regionální politika Rozdělení světa do tří ekonomických center a jejich hlavních zájmových sfér Hlavní světové ekonomické integrace Česká republika, struktura její ekonomiky, regionů, orientace na EU</p>		→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí historickou nutnost vzniku EU.</li> <li>• Vysvětlí dvě zásadní podoby ekonomické integrace</li>   <li>• Objasní tři pilíře EU: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. hospodářskou a měnovou unii, zavedení společné měny eura</li> <li>• 2. spolupráci v oblasti justice a vnitřních věcí</li> <li>• 3. společnou zahraniční a bezpečnostní politiku.</li> </ul> </li> <li>• Vysvětlí suverénnost jednotlivých států v rámci EU.</li> </ul>	<p><b>Evropská unie</b>  Historie EU  Současnost EU  Evropský hospodářský prostor</p>		<p>Ročníková práce na téma  <b>EVROPSKÁ UNIE</b>  zpracovaná individuálně  každým studentem</p>

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

# Management

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Management** je tvořen vzdělávací oblastí Odborné vzdělávání, obsahovým okruhem Podnikání a podnikové činnosti.

## Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Management** je:

- rozvíjet komunikační kompetenci žáků,
- osvojit si základní ekonomické dovednosti,
- vést k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učit se s nimi pracovat a správně je interpretovat,
- získat vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním,
- naučit se myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě.

## Charakteristika učiva

- management
- plánování
- organizování
- rozhodování
- motivace a vedení lidí
- kontrola

## Pojetí výuky

Předmět **Management** je v průběhu studia dotován 2 hodinami ve čtvrtém ročníku. Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (referáty),
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD),
- exkurze (Úřad práce),
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- modelové situace, přesvědčování, argumentace,
- řízená diskuse, komunikace.

## **Přínos k rozvíjení klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky (porada, výklad, proslov),
- využívá ke svému učení informační zdroje, zejména Internet, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- samostatně vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace napsaného textu základních písemností, dopisů obchodního charakteru aj.),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (průzkum trhu),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování (podniková kultura),
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápe výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce při tvorbě písemností, zejména obchodního charakteru),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- dokáže si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatnění hodnot demokracie,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa služeb, tak vzdělávání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních, etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

## **Matematické kompetence**

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- používá nové aplikace,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Odborné kompetence**

Žák:

- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňuje hledisko ekonomické efektivnosti a chová se racionálně v osobním i profesním životě,
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, základů společenských věd a účetnictví a provádí potřebné ekonomické propočty,
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá,
- samostatně zpracovává odborné práce a projekty, efektivně prezentuje výsledky své práce,
- sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokáže se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
- orientuje se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej),
- orientuje se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracuje s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádí výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů,
- účtuje běžné účetní operace a orientuje se v daňové soustavě,
- efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhodnotí základní druhy písemností,
- umí jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňuje vhodné komunikační prostředky,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky,
- uvědomuje si důležitost dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivce společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

### **Člověk a svět práce**

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- verbální i neverbální komunikace při důležitých jednáních
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocení a využívání informací
- identifikace a formulování vlastních priorit
- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnocení jednotlivých faktorů charakterizující obsah práce a srovnání těchto faktorů se svými předpoklady, seznámení se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace v nich a vytvoření si o nich základní představu
- vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, orientace v ní a posuzování z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemná i verbální prezentace s potencionálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a svých priorit
- orientace ve službách zaměstnanosti, účelné využívání jejich informačního zázemí.

### **Informační a komunikační technologie**

- používání základního a aplikačního vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a s komunikačními prostředky, (Internet, e-mail, webové stránky)
- poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách ekonomického oboru, připravenost žáků na určitý standard.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Informatika
- Základy společenských věd

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v historii managementu a chápe jeho význam v praxi.</li> </ul>	<b>Význam managementu</b> Historie managementu Definice managementu Základní pojmy	<b>Člověk a svět práce</b> Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů (beseda na ÚP)	Zkoušení je operativně během školního roku formou ústního zkoušení a písemností
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje v praxi charakteristické rysy osobnosti manažera.</li> </ul>	<b>Role manažera</b> Úrovně řízení manažera, Styly řízení manažera Pracovní kariéra Osobnost manažera	<b>Člověk a svět práce</b> Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání, posuzování informací o povoláních, o vzděl. nabídce, nabídce zaměstnání, trhu práce (beseda na ÚP)	Mezipředmětové vztahy - EKO (personalistika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provede jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění.</li> <li>Graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu podniku.</li> <li>Využije základní rozhodovací metody.</li> <li>Zhodnotí motivační nástroje.</li> </ul>	<b>Manažerské funkce</b> Plánování Organizování, výběr a rozmisťování pracovníků Rozhodování Vedení lidí Kontrola	<b>Člověk a svět práce</b> Hlavní oblasti světa práce, charakt. znaky, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokošk. studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a zdr. předpokladům žáků (testy na ÚP)	Mezipředmětové vztahy - EKO (personalistika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá v praxi společenskou etiketu v podniku.</li> </ul>	<b>Podniková kultura</b> Společenská etiketa v podnikové činnosti	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (diskuse)	Mezipředmětové vztahy - ZSV (společenská etiketa)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využívat informační média.</li> <li>Umí pracovat s informacemi.</li> </ul>	<b>Informační systém podniku</b> Získávání informací Zpracování informací Využití informací Podnik a odbory	<b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (samostatná práce)	Mezipředm. vztahy - INF (komunikace prostřednictvím web. stránek, vyhledávání informací pomocí vyhledávačů na internetu)

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

# Marketing

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Marketing** je tvořen vzdělávací oblastí Odborné vzdělávání, obsahovým okruhem Podnikání a podnikové činnosti.

## Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Marketing** je:

- osvojit si základní ekonomické dovednosti,
- vést k samostat. vyhledávání ekonomických informací, učit se s nimi pracovat a správně je interpretovat,
- získat vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním,
- naučit se myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě.

## Charakteristika učiva

- marketing
- podstata marketingu
- průzkum trhu
- produkt
- cena
- distribuce
- propagace

## Pojetí výuky

Předmět **Marketing** je v průběhu studia dotován 2 hodinami ve třetím ročníku. Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová (marketingový projekt),
- samostatná domácí práce (referáty, seminární práce),
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD),
- exkurze,
- prezentace individuálních i skupinových prací (seminární práce),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

## Přínos k rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Žák:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- využívá ke svému učení informační zdroje zejména Internet, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- samostatně vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



## Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

## Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace napsaného textu základních písemností, dopisů obchodního charakteru aj.),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (průzkum trhu),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování (podniková kultura),
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

## Personální a sociální kompetence

Žák:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce při tvorbě písemností, zejména obchodního charakteru),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

## Matematické kompetence

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používá nové aplikace,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## Odborné kompetence

Žák:

- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňuje hledisko ekonomické efektivity a chová se racionálně v osobním i profesním životě,
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, základů společenských věd a účetnictví a provádí potřebné ekonomické propočty,
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá,
- samostatně zpracovává odborné práce a projekty, efektivně prezentuje výsledky své práce,
- sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokáže se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
- orientuje se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej),
- orientuje se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracuje s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádí výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů,
- účtuje běžné účetní operace a orientuje se v daňové soustavě,
- efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhodnotí základní druhy písemností,
- umí jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňuje vhodné komunikační prostředky,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

- masová média
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

### **Člověk a životní prostředí**

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a různých informačních zdrojů
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobních profesním jednání
- estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí.

### **Člověk a svět práce**

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- verbální i neverbální komunikace při důležitých jednáních
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocení a využívání informací.

### **Informační a komunikační technologie**

- používání základního a aplikačního vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a s komunikačními prostředky (Internet, e-mail, webové stránky)
- poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách ekonomického oboru, připravenost žáků na určitý standard.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Management
- Elektronická a písemná komunikace
- Matematika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy.</li> </ul>	<p><b>Podstata marketingu, východiska marketingu</b> Pojem marketingu, význam a obsah marketingu, základní pojmy</p> <p>Výrobní, výrobová, prodejní, marketingová, sociální koncepce</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměst. poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnost. zákoně a obchodním zákoníku (beseda)</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku formou ústního zkoušení a písemností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe souvislosti segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu.</li> <li>Je schopen provést jednoduchý průzkum.</li> <li>Vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu.</li> </ul>	<p><b>Trh v pojetí marketingu</b> Pojem trhu Segmentace trhu, tržní umístění, tržní zacílení Průzkum trhu a jeho význam v podnikání Metody průzkumu trhu, vyhodnocení získaných informací</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování inform. o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce (beseda na ÚP)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - EKO (nabídka, poptávka, zákony trhu, personalistika) - KOM (personální písemnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech dokumentuje životní cyklus produktu.</li> <li>Je schopen aplikovat znalosti o pružnosti poptávky.</li> <li>Je schopen stanovit cenu marketingovým přístupem, poznat typické cenové taktiky.</li> <li>Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.</li> <li>Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH .</li> </ul>	<p><b>Marketingové nástroje, marketingový mix</b> Produkt, cena, distribuce, propagace Životní cyklus výrobku Cíle podniku při stanovení ceny, metody a strategie stanovení ceny Tržní systém, zisk, cena Zákony trhu Odbytové cesty Formy stimulace prodeje, podpora prodeje, komunikační proces</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Komunikace prostřednictvím elektronické pošty, webových stránek, vyhledávání informací na internetu pomocí vyhledávačů (referát)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - EKO (zákony trhu) - MAN (komunikace) - MAT (základní početní operace)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období.</li> </ul>	<p><b>Marketingové nástroje, marketingový mix</b> Produkt, cena, distribuce, propagace</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (jednoduchý marketingový projekt)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky atd.).</li> <li>Orientuje se v hlavních možnostech získávání zákazníků.</li> <li>Aplikuje znalosti o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny a vhodná propagace.</li> <li>Je schopen skupinově nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu.</li> <li>Chápe význam mezičlánků</li> <li>Orientuje se v nástrojích propagace.</li> <li>Posoudí vliv konkurence na použité nástroje marketingu.</li> </ul>	<p>Životní cyklus výrobku</p> <p>Cíle podniku při stanovení ceny, metody a strategie stanovení ceny</p> <p>Tržní systém, zisk, cena</p> <p>Zákony trhu</p> <p>Odbytové cesty</p> <p>Formy stimulace prodeje, podpora prodeje, komunikační proces</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Komunikace prostřednictvím elektronické pošty, webových stránek, vyhledávání informací na internetu pomocí vyhledávačů (referát)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (referát)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (zákony trhu)</li> <li>- MAN (komunikace)</li> <li>- MAT (základní početní operace)</li> </ul>

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Financování a účetnictví

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Financování a účetnictví** je tvořen vzdělávací oblastí Odborné vzdělávání, obsahovým okruhem Financování a účetnictví.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Financování a účetnictví** je:

- naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to v osobním, tak i profesním životě,
- naučit je osvojovat si poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě,
- naučit je orientaci v nabídce bankovních a pojistných produktů,
- vést žáky k posuzování možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů,
- získat vědomosti a dovednosti, které vedou k zachycování ekonomických informací podle účetních standardů,
- naučit žáky nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy,
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví,
- vést žáky k samostatnému provádění potřebných výpočtů daní a úroků,
- naučit žáky správné interpretaci vypočítaných výsledků.

### Charakteristika učiva

- dva pohledy finančního řízení
- náklady, výnosy, výsledek hospodaření
- zdroje financování, finanční řízení
- podstata účetnictví a daňové evidence
- základy účtování ve finančním účetnictví
- soustava daní a zákonného pojištění
- kalkulace a rozpočty
- účetní uzávěrka a závěrka
- finanční trh

### Pojetí výuky

Předmět **Financování a účetnictví** je v průběhu studia dotován 8 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Financování a účetnictví
2.	2
3.	3
4.	3

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- multimediální metody (podle možností využití počítače),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce s jazykovými příručkami, textem, médií).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (práce s termíny, terminologie, pracovní pokyny).

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- ověřuje si získané poznatky a kriticky zvažuje názory a postoje jiných lidí,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- rozumí podstatě a principům podnikání,
- má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických,
- aspektech soukromého podnikání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## **Matematické kompetence**

- Žák:
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- provádí odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata),
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Matematika

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s účtovým rozvrhem.</li> </ul>	<p><b>Podstata účetnictví a daňové evidence</b>            Informační systém podniku            Účetnictví            Předpisy upravující účtování            Účetní zásady</p>		<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení v individuální a skupinové formě</p> <p>Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá znalosti oprav při běžném účtování.</li> <li>Ověřuje náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů.</li> </ul>	<p><b>Účetní doklady</b>            Význam účetních dokladů            Druhy účetních dokladů            Vyhotovování účetních dokladů            Opravy a náležitosti účetních dokladů</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>            Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (práce v hodině vypisování účetních dokladů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe změny na rozvahových a výsledkových účtech.</li> <li>Chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty.</li> </ul>	<p><b>Rozvaha</b>            Podstata rozvahy a druhy            Aktiva – dlouhodobý a oběžný majetek            Pasiva – zdroje vlastní a cizí            Syntetické a analytické účty</p>		<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (dlouhodobý a oběžný majetek)</li> <li>- MAT (základní početní operace)</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy            - EKO (inventarizace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odliší zisk a platební schopnost.</li> </ul>	<p><b>Dva pohledy finančního řízení</b>            Náklady, výnosy a výsledek hospodaření</p> <p>Zdroje financování</p>		<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (náklady, výnosy)</li> </ul> <p>→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků.</li> <li>Účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku.</li> </ul>	<p><b>Základy účtování ve finančním účetnictví</b>  Účtování zásob  Účtování dlouhodobého majetku  Účtování mezd  Evidence zboží, krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku</p> <p>Účtování DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění v tuzemsku, v rámci EU, při vývozu a dovozu</p>		Mezipředmětové vztahy - EKO (zásoby, dlouhodobý majetek, mzdy, pohledávky, závazky, náklady a výnosy) - MAT (základní početní operace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách a zákonném sociálním pojištění a dani z příjmu.</li> </ul>	Účtování nákladů a výnosů Účtování krátkodobých a dlouhodobých závazků a pohledávek a dalších zdrojů financování	<p><b>Člověk a svět práce</b>  Pracovní poměr  Pracovní smlouva  Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Mzda, její složky a výpočet čisté mzdy (výpočet pojistného, sociálního a zdravotního hrazeného zaměstnavatelem)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtuje všechny účetní případy zvládnuté během 2. ročníku.</li> </ul>	<p><b>Souvislý příklad účtování výrobního podniku</b></p>		Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí zápisy v účetních knihách.</li> <li>• Zapisuje do účetního deníku, hlavní knihy, knih analytické evidence.</li> <li>• Sestavuje předvahu.</li> </ul>	<b>Účetní technika</b> Účetní zápisy Účetní knihy Povolené opravy v účetních zápisech Přezkušování formální správnosti účetnictví		Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení v individ. a skupinové formě Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí transformaci účtové osnovy na účtový rozvrh.</li> <li>• Vysvětluje obecné prvky metody účetnictví v souvislostech s účetními zásadami.</li> </ul>	<b>Právní úprava účetnictví</b> Právní normy Zákon o účetnictví Směrná účtová osnova a účtový rozvrh Vnitropodnikové směrnice Účetní zásady Obecné prvky metody účetnictví	<b>Člověk a svět práce</b> Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací při úpravě účtové osnovy na účtový rozvrh (diskuse)	Mezi předmětové vztahy - EKO (inventarizace, oceňování)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje zásoby způsobem A a B.</li> <li>• Zaúčtuje a vysvětlí inventarizační rozdíly u materiálu a u zboží.</li> <li>• Zaúčtuje náklady vzniklé s clem při obchodu se zahraničím.</li> </ul>	<b>Účtování zásob</b> Druhy zásob Oceňování zásob Účtování materiálu podle způsobu A Účtování materiálu podle způsobu B Účtování nedokončené výroby, polotovarů a výrobků podle způsobu A		Mezipředmětové vztahy - EKO (zásobování) - MAT (základní početní operace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje pořízení dlouhodobého majetku.</li> <li>• Účtuje vyřazení dlouhodobého majetku.</li> <li>• Vypočítává účetní a daňové odpisy.</li> <li>• Účtuje pronájem dlouhodobého majetku z pohledu nájemce a pronajímatele.</li> </ul>	<b>Účtování dlouhodobého majetku</b> Členění dlouhodobého majetku Odepisování dlouhodobého majetku Způsoby pořízení dlouhodobého majetku Způsoby vyřazení dlouhodobého majetku Účtování pronájmu dlouhod. majetku Evidence dlouhodobého majetku		Mezipředmětové vztahy - EKO (dlouhodobý majetek) - MAT (základní početní operace)  → zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí princip fungování finanč. trhu.</li> <li>• Vysvětlí na příkladech využití cenných papírů a obchodování s nimi.</li> <li>• Ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví).</li> <li>• Používá nejběžnější platební nástroje a smění peníze podle kurzovního lístku.</li> <li>• Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.</li> <li>• Orientuje se v problematice získání úvěru.</li> <li>• Orientuje se v nabídce pojistných produktů a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</li> <li>• Účtuje nákup majetkových cenných papírů.</li> <li>• Účtuje emisi krátkodobých dluhopisů a jejich splácení věřiteli s úrokem.</li> </ul>	<p><b>Finanční trh</b>  Účtování na finančních účtech  Účtování v pokladně a na běžném účtu  Ceniny  Úvěry krátkodobé  Krátkodobý finanční majetek  Majetkové cenné papíry  Emitované krátkodobé dluhopisy  Kurzové rozdíly  Finanční trh  Úloha finančního trhu  Peníze, cenné papíry a burza  Platební styk v národní a zahraniční měně  Centrální banka  Komerční banky a jejich služby  Úrokování a diskontování  Stavební spoření, penzijní připojištění, pojišťovny a pojistná smlouva</p>		Mezipředmětové vztahy – EKO (krátkodobý finanční majetek) - MAT (základní početní operace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje směnky k inkasu a k úhradě.</li> <li>• Vypočítává nákladové a výnosové úroky spojené se směnkami.</li> <li>• Účtuje eskont směnek a poskytnutí eskontních úvěrů bankou.</li> <li>• Účtuje poskytnuté a přijaté zálohy.</li> </ul>	<p><b>Účtování zúčtovacích vztahů</b>  Členění účtové třídy 3  Směnky – druhy, účtování  Eskont směnek  Účtování provozních záloh poskytnutých a přijatých  Účtování mezd</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>  Mzda a její stavba a výpočet (výpočet hrubé a čisté mzdy)</p>	Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)  → zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se základními daňovými pojmy.</li> <li>• Odlišuje princip přímých a nepřímých daní.</li> <li>• Vypočte daňovou povinnost k DPH.</li> <li>• Orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdrav. pojištění.</li> <li>• Vede daňovou evidenci.</li> <li>• Účtuje daň z příjmů ze závislé činnosti u zaměstnanců.</li> <li>• Vysvětlí pojem nadměrný odpočet u DPH a dokáže ho zaúčtovat.</li> <li>• Vypočítává a účtuje 15% srážkovou daň u dluhopisů a u dividend.</li> </ul>	<p><b>Soustava daní a zákonného pojištění</b></p> <p>Soustava daní Přímé a nepřímé daně Správa daní DPH Daně z příjmu Srážková daň Silniční daň Spotřební daně Ostatní daně Sociální pojištění Zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace Daňová evidence</p>		<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (daně, daňová soustava)</li> <li>- MAT (základní početní operace)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje účetní případy spojené s upisováním akcií.</li> <li>• Proveďte kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně.</li> <li>• Účtuje další pohledávky a závazky na syntetických účtech.</li> <li>• Účtuje o finančním leasingu.</li> <li>• Účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání.</li> </ul>	<p><b>Účtování na kapitálových účtech a účtech dlouhodobých závazků</b></p> <p>Členění účtové třídy 4 Vlastní kapitál Cizí kapitál Účtování v akciových společnostech Upisování akcií Účtování u společníků Způsoby zvýšení a snížení základního kapitálu Účtování v družstvu Účtování individuálního podnikatele Fondy tvořené ze zisku Účtování rezerv Dlouhod. dluhopisy – způsoby úročení</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Soukromé podnikání Podstata a formy podnikání Rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem Nejčastější formy podnikání Orientace v živnostenském zákoně a ostatních zákonech (diskuse)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EKO (organizačně právní formy podnikání, a.s., družstvo, individuální podnikatel)</li> <li>- MAT (základní početní operace)</li> </ul> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb a správně interpretuje výsledky.</li> <li>• Chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje.</li> <li>• Účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH.</li> </ul>	<p><b>Náklady, výnosy a výsledek hospodaření</b></p> <p>Náklady – členění a možnosti snižování Účtová třída 5 – Náklady Manažerské pojetí nákladů</p> <p>Výnosy – členění a možnosti zvyšování</p> <p>Účtová třída 6 – Výnosy Položky upravující náklady a výnosy</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - EKO (náklady a výnosy) - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozděluje a člení hospodářský výsledek.</li> <li>• Vypočítá daň z příjmů.</li> <li>• Transformuje účetní zisk na daňový.</li> </ul>	<p><b>Hospodářský výsledek a jeho rozdělení</b></p> <p>Členění hospodářského výsledku Stanovení povinnosti k dani z příjmu Rozdělení hospodářského výsledku</p>		<p>Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje všechny účetní případy osvojené na celý školní rok.</li> </ul>	<p><b>Souvislý příklad účtování včetně uzávěrkových prací a zjištění daně z příjmů</b></p>		<p>Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje nákup zboží včetně vedlejších pořizovacích nákladů způsobem A a B.</li> <li>• Účtuje slevy u nákupu a prodeje zboží.</li> <li>• Účtuje zboží z dovozu a zboží zdaňované spotřební daní.</li> <li>• Účtuje jednotlivé druhy obalů.</li> </ul>	<p><b>Účtování v obchodních podnikatelských subjektech</b>  Účtování zboží  Nákup a prodej zboží  Vracené zboží a slevy na zboží při prodeji a nákupu zboží  Účtování obalů  Účtování nákladů a výnosů a zjišťování hospodářského výsledku  Zdanění hospodářského výsledku v obchodě</p>		<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální a skupinové</p> <p>Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy  Mezipředmětové vztahy  - EKO (zásoby zboží, zahraniční obchod, spotřební daň)  - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví kalkulaci úplných nákladů a neúplných nákladů a interpretuje výsledky.</li> <li>• Zpracuje jednoduchý rozpočet.</li> <li>• Určí použití jednotlivých kalkulačních metod na konkrétních příkladech.</li> <li>• Vypočítá a stanoví předběžnou kalkulaci jednotlivými kalkulačními metodami.</li> <li>• Zdůvodňuje výběr nejvhodnější rozvrhové základny.</li> </ul>	<p><b>Kalkulace a rozpočty</b>  Kalkulace úplných nákladů  Kalkulace neúplných nákladů  Rozpočty  Pojem kalkulace  Druhy kalkulací  Kalkulační vzorec  Kalkulační metody přímé  Kalkulační metody nepřímé  Rozvrhová základna  Kalkulace postupná a průběžná  Kalkulační písemnosti  Kalkulační doklady  Kalkulační listy</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>  Mzda a její složky a výpočet (výpočet přímých mezd a jejich použití při výpočtu rozvrhové základny)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy  - EKO (kalkulace, rozpočet)  - MAT (základní početní operace)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčíslí a účtuje inventarizační rozdíly.</li> <li>• Uzavře rozvahové a výsledkové účty, ÚZZ a schematicky sestaví rozvahu.</li> <li>• Vypočte HV v členění potřebném pro účetní výkazy.</li> <li>• Zaučtuje tvorbu a rozdělení HV, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku.</li> <li>• Vypočte a zaučtuje daň z příjmu PO a FO.</li> <li>• Orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim.</li> </ul>	<p><b>Účetní uzávěrka a závěrka</b>  Účetní uzávěrka – postup  Účetní závěrka  Rozvaha  Výsledovka (výkaz zisků a ztrát)  Příloha  Cash flow  Postup při sestavování cash flow  Úpravy hospodářského výsledku o nepeněžní operace</p> <p>Výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování  Výpočet a účtování daně z příjmů</p>		<p>Mezipředmětové vztahy  - EKO (cash flow, rozvaha, výkaz zisků a ztrát)  - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v možnostech financování činnosti podniku.</li> <li>• Provádí výpočty spojené s finančním hospodařením (např. rentability, obrátky peněz, sestavením platebního kalendáře).</li> <li>• Chápe podstatu cash flow a správně interpretuje výsledky.</li> <li>• Provádí výpočty časové hodnoty peněz.</li> <li>• Vysvětlí protikladnost výnosu a rizika.</li> </ul>	<p><b>Zdroje financování a finanční řízení</b>  Vlastní a cizí kapitál  Krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence  Dlouhodobé financování a cash flow  Čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení</p>		<p>Mezipředmětové vztahy  - EKO (zdroje, kapitál)  - MAT (základní početní operace)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítává jednotlivé ukazatele likvidity, aktivity, výnosnosti, zadluženosti a tržní hodnoty.</li> <li>• Porovnává jednotlivé ukazatele v čase.</li> <li>• Srovnává ukazatele s odvětvovým průměrem.</li> <li>• Srovnává ukazatele mezi sebou.</li> <li>• Navrhuje možná opatření k výsledkům finanční analýzy.</li> </ul>	<p><b>Finanční analýza</b>  Význam finanční analýzy  Vzájemné vztahy mezi účetní závěrkou a finanční analýzou  Postup finanční analýzy  Stanovení poměrových ukazatelů likvidity, aktivity, výnosnosti, zadluženosti a tržní hodnoty  Srovnání ukazatelů v čase – trendová analýza  Srovnání ukazatelů s odvětvovým průměrem – komparativní analýza  Srovnání ukazatelů mezi sebou – pyramidová soustava ukazatelů  Návrh na opatření</p>		Mezipředmětové vztahy - EKO (finanční analýza) - MAT (základní početní operace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje všechny účetní případy v účetnictví obchodních a výrobních subjektů.</li> <li>• Upravuje účetní zisk na daňový.</li> <li>• Vypočítává daň z příjmů právnických osob.</li> <li>• Zjišťuje výši čistého disponibilního zisku.</li> <li>• Uzavírá účty a převádí konečné zůstatky na účet zisků a ztrát a na konečný účet rozvahový.</li> </ul>	<p><b>Souvislé příklady účtování výrobních a obchodních účetních jednotek</b>  (příprava na praktickou maturitní práci)</p>		Mezipředmětové vztahy - MAT (základní početní operace)

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Odborná praxe

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Odborná praxe** je tvořen vzdělávací oblastí Odborné vzdělávání, obsahovým okruhem Financování a účetnictví.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Odborná praxe** je:

- naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to v osobním, tak i profesním životě,
- naučit je osvojovat si poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě,
- naučit je orientaci v nabídce bankovních a pojistných produktů,
- vést žáky k posuzování možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů,
- získat vědomostí a dovedností, které vedou k zachycování ekonomických informací podle účetních standardů,
- naučit žáky nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy,
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví,
- vést žáky k samostatnému provádění potřebných výpočtů daní a úroků,
- naučit žáky správné interpretaci vypočítaných výsledků.

### Charakteristika učiva

- finanční účetnictví ve výrobních podnikatelských subjektech
- účtování souvisejících účetních příkladů ručním způsobem a v účetním programu STEREO

### Pojetí výuky

Předmět **Odborná praxe** je v průběhu studia dotován 4 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Odborná praxe
3.	2/2
4.	2/2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- multimediální metody (podle možností využití počítače),
- modelové situace, přesvědčování, argumentace.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (práce s termíny, terminologie, pracovní pokyny).

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce s jazykovými příručkami, modelové situace, seminární práce),
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- ověřuje si získané poznatky a kriticky zvažuje názory a postoje jiných lidí,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- rozumí podstatě a principům podnikání,
- má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## **Matematické kompetence**

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- provádí odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata),
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích).

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Matematika

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků.</li> <li>• Účtuje DM, mzdy, náklady a výnosy.</li> <li>• Uzavírá účty a převádí jejich konečné zůstatky na uzávěrkové účty.</li> </ul>	<p><b>Opakovací úlohy z učiva 2. ročníku</b></p> <p>Účtování materiálu  Účtování dlouhodobého majetku  Účtování mezd  Účtování nákladů a výnosů  Účtování výrobků  Účtování zboží</p>		<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individ. a skupinové Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy  Mezipředmětové vztahy  - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje zásoby.</li> <li>• Účtuje pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku.</li> <li>• Účtuje na finančních účtech – pokladna, běžný účet, ceniny, dluhopisy, majetkové cenné papíry.</li> <li>• Účtuje pohledávky a závazky.</li> <li>• Účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH.</li> </ul>	<p><b>Finanční účetnictví ve výrobních podnikatelských subjektech</b></p> <p>Účtování zásob způsobem A a B  Účtování dlouhodobého majetku  Účtování na finančních účtech  Účtování zúčtovacích vztahů  Účtování na kapitálových účtech a účtech dlouhodobých závazků  Účtování nákladů a výnosů  Účtování hospodářského výsledku a daně z příjmu</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací  Mzda, její složky, výpočet (výpočet mzdy)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy  - EKO (zásobování, dlouhodobý majetek, finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, daň z příjmu)  - MAT (základní početní operace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje všechny účetní případy z učiva 2. a 3. ročníku předmětu Financování a účetnictví.</li> <li>• Vypočítá disponibilní zisk.</li> <li>• Vypočítá daňovou povinnost k DPH.</li> </ul>	<p><b>Opakovací úlohy a příklady z učiva 3. ročníku</b></p> <p>Souvislé příklady účtování včetně uzávěrkových prací  Úprava účetního zisku na daňový  Výpočet disponibilního zisku  Výpočet daně z příjmů z běžné činnosti</p>		<p>V průběhu měsíce května zařazena souvislá 14 denní praxe v různých účetních jednotkách  Mezipředmětové vztahy  - MAT (základní početní operace)</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účtuje souvislé příklady ručním způsobem včetně účetní uzávěrky.</li> <li>• Uzavírá účty, zjišťuje obraty a konečné zůstatky.</li> <li>• Provádí převod konečných zůstatků na příslušné uzávěrkové účty.</li> <li>• Zjišťuje účetní zisk.</li> <li>• Provádí úpravu účetního zisku na daňový. Vypočítává daň z příjmů a disponibilní zisk.</li> <li>• Účtuje úlohy v programu STEREO.</li> <li>• Interpretuje výsledky účtování.</li> <li>• Porovnává rozdíly mezi ručním způsobem účtování a účtováním v účetním programu STEREO.</li> <li>• Dokáže porovnat a vysvětlit výhody a nevýhody obou způsobů účtování.</li> <li>• Využívá nové aplikace (pravidelná aktualizace účetního programu).</li> </ul>	<p><b>Účtování souvislých účetních příkladů ručním způsobem a v účetním programu STEREO</b></p> <p>Seznámení s účetním programem STEREO a jeho využitím v účetní praxi</p> <p>Části účetního programu</p> <p>Ovládání účetního programu</p> <p>Souvislé příklady účtování ve výrobních podnikatelských subjektech</p> <p>Souvislé příklady účtování v obchodních podnikatelských subjektech</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Uvědomění si nutnosti posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p>Komunikace elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace (diskuse)</p>	<p>Během celého roku jsou žáci hodnoceni individuálně za práci při účtování v účetním programu a při účtování ručním způsobem</p> <p>Základem výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.</p> <p>Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů</p> <p>Použití metody výkladu a hned praktické procvičení vyloženého učiva</p> <p>Praktické úlohy jsou realizovány ve formě cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače</p>

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Odborná praxe – fiktivní firma

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle

- doplnit teoretickou výuku předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí, které je výrazně propojeno na reálné prostředí
- praktické procvičení základních kompetencí žáků – odborných, komunikativních, personálních
- rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce
- prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě
- posílit samostatnost a rozvíjet organizační schopnosti
- posílit dovednost pracovat v týmu
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace potřebné k plnění úkolů, dále se vzdělávat

#### Charakteristika učiva

Praxe ve fiktivní firmě využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných a jazycích. Propojuje je do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci plní konkrétní role ve firmě (ředitel, skladník, účetní, pracovník obchodního oddělení a podobně). Nesou z nich vyplývající odpovědnost.

Dotace dva roky po 1h týdně (učí se 2h/14dní), ve 3. i 4. ročníku.

#### Pojetí výuky

**Fiktivní firma** je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje absolventům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a rozvíjet znalosti a dovednosti obchodní praxe. Jedná se o virtuální společnost, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby.

**Fiktivní firma** odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí, řídí se stejnými právními předpisy, využívá stejné podklady z hospodářské praxe. Fiktivní firmy spolu obchodují navzájem podle běžných obchodních zvyklostí. Její pracovníci uskutečňují všechny základní podnikové činnosti:

- nákup, prodej, reklama
- písemný i telefonický hospodářský styk
- fakturace a účtování
- činnosti podnikového sekretariátu

Fiktivní firma používá nástroje marketingu jako je průzkum trhu, reklama, připravuje se na veletrhy. Učitel zde působí jako koordinátor činnosti, pomáhá při zdolávání obtížných situací, hodnotí jednotlivé členy týmu a zprostředkovává kontakty s Centrem fiktivních firem. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači pro každého žáka.

Žáci pracují s programem Microsoft Office, pro prezentaci své firmy využívají Power Point, účetní evidenci vedou v programu Stereo, popř. ručně, informace vyhledávají na internetu, při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.

#### Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí samostatnost žáka při zpracování úkolů vyplývajících z činnosti firmy, výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování termínů, aktivitu a vystupování žáka ve firmě, zapojení do týmové práce. Hodnocení je prováděno průběžně, tak aby motivovalo žáky ke zlepšování jejich dovedností.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat při jednání v rámci FF i s reálnými partnery,
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata, zpracovávat pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z přednášek, diskuzí a porad,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a slušného chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- reagovat přiměřeně na hodnocení svého chování a vystupování, způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a rady,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy ostatních.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumět problému a určit jeho podstatu,
- získat informace potřebné k jeho řešení,
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej,
- zvolit prostředky k jeho dosažení.

### **Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat aplikačním programovým vybavením MS Office,
- využívat elektronické pošty,
- získávat informace z ověřených zdrojů (webových stránek úřadů a institucí), internetu,
- využívat ke své práci účetní program.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák:

- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.



## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Žáci využívají prostředky výpočetní techniky při činnosti firmy. Využívají programy MS Office a účetní program Stereo. Jsou schopni vyhledávat potřebné informace na internetu.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Účetnictví
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Cizí jazyky (anglický, německý)

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví jednoduchý plán činnosti firmy.</li> <li>• Vytvoří organizační schéma firmy.</li> <li>• Vyhotoví propagační materiály.</li> <li>• Zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy (pokladní doklady, příjemky, výdejky, faktury přijaté, faktury vydané, knihy faktur, skladní karty).</li> <li>• Zpracuje personální agendu (osobní dotazníky, mzdové listy, prohlášení poplatníka).</li> <li>• Průběžně počítá mzdy zaměstnanců.</li> <li>• Vyhotovuje nabídky, objednávky.</li> <li>• Vede knihu pošty.</li> <li>• Vede pokladní knihu.</li> <li>• Eviduje majetek na skladních kartách.</li> <li>• Zpracovává účetnictví na účetním programu nebo ručně.</li> <li>• Vyhotoví zápisy z porad.</li> <li>• Počítá odpisy.</li> <li>• Provádí odvody daní a ZSP.</li> <li>• Sestaví odpisový plán.</li> </ul>	<b>4. Zahájení podnikání a činnost firmy</b>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhotoví propagační materiály (letáky, aktualizuje katalog, vizitky).</li> <li>• Zpracuje prezent. firmy v Power Pointu.</li> <li>• Připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží a služeb.</li> </ul>	<p><b>Příprava na veletrh FF</b></p>		<p>Hodnocení studentů (zaměstnanců FF) má za vzor hodnocení zaměstnanců v reálné firmě. Vyučující připraví hodnot. arch (nebo jej nechá připravit pers.oddělení), pak proběhne klasický hodnotící pohovor. Každý vedoucí oddělení ohodnotí práci svých bezprostředních podřízených a navrhne známku. Pak zhodnotení provede vyučující a také navrhne známku. Nakonec hodnocený dostane prostor k vyjádření. Pokud se navržené známky shodují, vyučující tuto známku píše na vysvědčení. Pokud je mezi známkami rozdíl je vhodné nadále o konečné známce diskutovat</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady z veletrhu, skladovou evidenci, bankovní výpisy.</li> <li>• Pokračuje v obchodní činnosti firmy.</li> <li>• Průběžně zpracovává účetnictví.</li> <li>• Vede mzdovou agendu.</li> <li>• Organizuje porady, zpracovává zápisy z porad.</li> <li>• Odstraňuje nedostatky zjištěné při poradách.</li> <li>• Počítá odpisy DHM.</li> <li>• Vede skladovou evidenci.</li> <li>• Zasílá nabídky ostatním firmám.</li> <li>• Vypisuje objednávky.</li> <li>• Vypisuje faktury.</li> </ul>	<p><b>Zpracování výsledků veletrhu, obchodní činnost firmy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzavře rozvahové a výsledkové účty.</li> <li>• Vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy.</li> <li>• Zjistí daň z příjmů.</li> <li>• Vyhotoví příznání k dani z příjmů.</li> <li>• Vyhotoví účetní výkazy.</li> </ul>	<p><b>Ukončení činnosti, zhodnocení výsledků firmy</b>  Účetní uzávěrka.  Účetní závěrka.  Daňové příznání.  Závěrečné zhodnocení.</p>		

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

## Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je tvořen vzdělávací oblastí Vzdělávání pro zdraví.

### Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu **Tělesná výchova** je:

- vytvořit a formovat vztah studentů ke zdraví a nemoci, zdravému životnímu stylu,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice,
- porozumět základním souvislostem,
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

### Charakteristika učiva

- Péče o zdraví
- Tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

### Pojetí výuky

Předmět **Tělesná výchova** je v průběhu studia dotován 8 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Tělesná výchova
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- frontální výklad a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD),
- exkurze (návštěva sportovišť v blízkém okolí školy),
- řešení problémových situací, argumentace,
- ověřování úrovně znalostí a dovedností formou ústního zkoušení a předvedení požadované pohybové dovednosti.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- samostatně a kriticky vyhledává, ověřuje a zpracovává informace,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy,
- využívá ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce při cvičeních).

### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje (prezentace referátů, řešení problémových situací),
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty,
- dodržuje odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, referátů, prezentací seminárních prací),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinová práce s odbornou literaturou, řešení problémových situací, seminární práce),
- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- chová se odpovědně ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu ke druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.

## **Matematické kompetence**

Žák:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů a na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## **Odborné kompetence**

Žák:

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, umí uplatnit vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout),
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí).

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita

### **Člověk a životní prostředí**

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

### **Mezipředmětové vztahy**

- Biologie
- Fyzika
- Základy společenských věd

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> <li>• Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;</li> </ul> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. (Vstupní upozornění studentů během úvodní hodiny na nutnost dodržovat zásady fair play a slušného chování + hygienické zásady a zásady zdravého životního stylu, průběžné upozorňování studentů na případné nedodržování zásad)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání, v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, <b>prevence negat. jevů</b>, principy udržitelnosti rozvoje) (Průběžné upozorňování na zásady zdravého živ. stylu, na případné nedodržování zásad a projevy environm. problémů při venk. aktivitách.)</p>	<p>Průběžné hodnocení: ochota spolupracovat s vyučujícím a studenty, přístup k zadaným pohybovým činnostem, docházka, osvojení požadovaných dílčích pohybových dovedností, předvedení ukázky dovedností méně častých sportů (úpoly, break–dance, překážky atp.) nebo dovedností sportů v učivu TEV na nadprům. úrovni</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BIO (oporná soustava, svalová soustava, řídicí soustavy, reakce organismu na zátěž, první pomoc)</li> <li>- FYZ (těžiště, moment síly, hybnost, setrvačnost)</li> <li>- ZSV (negativní sociální jevy a jejich prevence)</li> </ul> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky sprintů a štafetových běhů, skoku dalekého.</li> </ul>	<p><b>Atletika (AT)</b>  <b>Sprinty</b>  opak. učiva ZŠ , nízký start – nácvik  <b>štafety</b> – nácvik techniky: předávka, start s kolíkem  rozvoj vytrvalosti  <b>skok daleký</b>  opakování a zdokonalování učiva ZŠ – skrčný způsob, nácvik techniky zvoleného závěsného / kročného způsobu (individuálně)</p>		<p><b>AT</b>  hodnocení např.: testy zdatnosti technika nízkého startu sprintem  100m předávka štafetového kolíku</p> <p>technika závěsného/kročného způsobu skoku dalekého, výkon  Uběhne bez zastavení 1500 m</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participuje na týmových herních činnostech družstva.</li> <li>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky sálové kopané a basketbalu.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry (SH)</b>  fotbal, basketbal, házená, odbíjená, softbal H/D – nácvik a zdokonalování HČJ a herních kombinací (areál ZŠ Čechova)  například:  <b>sálová kopaná</b> – nácvik míčové techniky, nácvik herních činností jednotlivce (HČJ) na místě, v pohybu, upevňování HČJ v proměnných podmínkách a řetězcích, nácvik herních kombinací a systémů</p> <p><b>basketbal</b> – nácvik míčové techniky, nácvik HČJ na místě, v pohybu, upevňování HČJ v proměnných podmínkách a řetězcích, nácvik herních kombinací a systémů</p>		<p>hodnocení:  herní činnosti jednotlivce (HČJ)  HČJ v řetězcích výkon ve hře (herní projev)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku vybraných akrobatických cvičení a přeskoků.</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika (SG)</b> opakování učiva ZŠ, nácvik nových prvků, jejich vazeb a sestav</p> <p><b>akrobacie (A)</b> váha, stoj na ruce – kotoul, kotoul letmo – obrat s výskokem a čelnými kruhy - kotoul vzad ze stoje do dřepu, předskok – přemet stranou</p> <p><b>přeskok (P)</b> skrčka přes kozu nadél</p> <p>nácvik správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení</p>		<p><b>SG</b> hodnocení: provedení prvků, provedení sestav</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry (PH)</b> rozvoj rychlosti, obratnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen sladit pohyb s hudbou.</li> <li>Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných sportovních aktivit.</li> </ul>	<p><b>Volitelné pohybové aktivity</b> <b>Rytmická gymnastika (RG)</b> tance – základy techniky národních, klasických a latinsko–amerických tanců – volitelně</p> <p><b>Aerobik (AE)</b> nácvik prvků, jejich vazeb a sestav – dívky, hoši – volitelně</p>		<p>Zařazeno podle možnosti návštěvy sportovišť, zájmu studentů a schopností a dovedností studentů</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
	<p><b>Lyžařský výcvikový kurs (Krkonose)</b> – volitelně</p> <p><b>Sportovní den</b> – sálová kopaná, volejbal – turnaje poslední den školní docházky před vánočními prázdninami</p> <p><b>Plavání, bruslení, a netradiční hry</b> <b>Základy kondičního tréninku (ZKT),</b> <b>základy sportovního lezení (ZSL) –</b> <b>volitelně</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> <li>• Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.</li> </ul>	<p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</b> mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p><b>První pomoc</b> úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</p>		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> <li>• Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b>  - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku  - odborné názvosloví; komunikace  - výstroj, výzbroj; údržba  - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení  - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;</p> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace</p> <p>- pravidla her, závodů a soutěží  - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení  - pohybové testy; měření výkonů  - zdroje informací</p> <p>testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita.</p> <p>(Vstupní upozornění studentů během úvodní hodiny na nutnost dodržovat zásady fair play a slušného chování + hygienické zásady a zásady zdravého životního stylu, průběžné upozorňování studentů na případné nedodržování zásad)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, <b>prevence negativních jevů</b>, principy udržitelnosti rozvoje)  (Průběžné upozorňování na zásady zdravého životního stylu, na případné nedodržování zásad a na projevy environmentálních problémů při venkovních aktivitách.)</p>	<p>Průběžné hodnocení: ochota spolupracovat s vyučujícím a studenty, přístup k zadaným pohybovým činnostem, docházka, osvojení požadovaných dílčích pohybových dovedností, volitelně: předvedení ukázky dovedností méně častých sportů (úpoly, break–dance, překážky atp.) nebo dovedností sportů v učivu TEV na nadprůměrné úrovni</p> <p>Mezipředmětové vztahy  - BIO (oporná soustava, svalová soustava, řídicí soustavy, reakce organismu na zátěž)</p> <p>- FYZ (těžiště, moment síly, hybnost, setrvačnost)</p> <p>- ZSV (negativní sociální jevy a jejich prevence)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vytrvalostních běhů, hodu granátem a skoku do výšky.</li> </ul>	<p><b>Atletika (AT)</b></p> <p><b>rozvoj vytrvalosti</b></p> <p><b>hod granátem</b> nácvič techniky 3 krokového odhodového rytmu z místa až 5 krokového odhodového rytmu s rozběhem</p> <p>- skok vysoký – nácvič techniky stredl/flop</p>		<p><b>AT</b></p> <p>hodnocení: testy zdatnosti 1500 m – výkon, uběhne bez zastavení 1500 m</p> <p>3 krok a 5 krok bez rozběhu a s rozběhem technika zvoleného způsobu skoku vysokého, výkon</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participuje na týmových herních činnostech družstva.</li> <li>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky sálové kopané a basketbalu.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry (SH)</b> fotbal, basketbal, softbal H/D – nácvič a zdokonalování HČJ a herních kombinací (areál ZŠ Čechova)</p> <p><b>florbal</b> nácvič herních činností jednotlivce (HČJ) na místě, v pohybu, upevnění HČJ v proměnných podmínkách a řetězcích, nácvič herních kombinací a systémů</p> <p><b>házená</b> nácvič míčové techniky, nácvič HČJ na místě, v pohybu, upevnění HČJ v proměnných podmínkách a řetězcích, nácvič herních kombinací a systémů</p>		<p>hodnocení: herní činnosti jednotlivce (HČJ), HČJ v řetězcích a herní projev</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.</li> <li>• Úspěšně uplatňuje techniku vybraných akrobatických cvičení a přeskoků.</li>   <li>• Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</li> <li>• Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</li> <li>• Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika (SG)</b></p> <p>opakování učiva 1. ročníku, nácvik nových prvků, jejich vazeb a sestav</p> <p><b>akrobacie</b> váha, stoj na ruce – kotoul, kotoul letmo – obrat s výskokem a čelnými kruhy – kotoul vzad ze stoje do zášvihů/stoje na ruce, předskok – 2 přemety stranou/přemet vpřed</p> <p><b>Přeskok</b> skrčka/náskok do dřepu – seskok – kůň nadél – hoši (H) roznožka přes kozu – dívky (D)</p> <p>hrazda: výmyk tahem/švihem, vzpor, odkmih, odkmih – toč vzad/přešvih vpřed a vzad, podmet ze vzporu/ze stoje</p> <p>nácvik správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení</p>		<p><b>SG</b> hodnocení: provedení prvků, provedení sestav</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry (PH)</b> rozvoj koordinace, rychlosti, pohyblivosti</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sladit pohyb s hudbou.</li> <li>• Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.</li> <li>• Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných sportovních aktivit.</li> </ul>	<p><b>Volitelné pohybové aktivity</b>  <b>Rytmická gymnastika (RG)</b>  tance – základy techniky národních, klasických a latinsko-amerických tanců – volitelně</p> <p><b>Aerobik (AE)</b>  návčik prvků, jejich vazeb a sestav – dívky, hoši – volitelně</p> <p><b>Lyžařský výcvikový kurs (Alpy) –</b>  volitelně</p> <p><b>Sportovní den</b> – sálová kopaná, volejbal – turnaje poslední den školní docházky před vánočními prázdninami</p> <p><b>Plavání, bruslení, Základy kondičního tréninku (ZKT), zákl. sportovního lezení (ZSL)</b>  – volitelně</p>		<p>Zařazeno podle možnosti návštěvy sportovišť, zájmu studentů a schopností a dovedností studentů</p>

→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> <li>• Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku.</li> <li>• Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</li> <li>• Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.</li> <li>• Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.</li> <li>• Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.</li> <li>• Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;</li> </ul> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. (Vstupní upozornění studentů během úvodní hodiny na nutnost dodržovat zásady fair play a slušného chování + hygienické zásady a zásady zdravého životního stylu, průběžné upozorňování studentů na případné nedodržování zásad)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, <b>prevence negativních jevů</b>, principy udržitelnosti rozvoje) (Průběžné upozorňování studentů na zásady zdravého životního stylu, průběžné upozorňování studentů na případné nedodržování zásad a na projevy environmentálních problémů při venkovních aktivitách.)</p>	<p>Průběžné hodnocení: ochota spolupracovat s vyučujícím a studenty, přístup k zadaným pohybovým činnostem, docházka, osvojení požadovaných dílčích pohybových dovedností, volitelně: předvedení ukázky dovedností méně častých sportů (úpoly, break–dance, překážky atp.) nebo dovedností sportů v učivu TEV na nadprůměrné úrovni</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BIO (oporná soustava, svalová soustava, řídicí soustavy, reakce organismu na zátěž)</li> <li>- FYZ (těžiště, moment síly, hybnost, setrvačnost)</li> <li>- ZSV (negativní sociální jevy a jejich prevence)</li> </ul> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vytrvalostních běhů, štafetových běhů, hodů oštěpem a vrhu koulí.</li> </ul>	<p><b>Atletika (AT)</b>  <b>rozvoj vytrvalosti</b>  <b>štafet. běh</b> - delší sprinty  <b>hod oštěpem</b> – nácvik techniky 3 krokového odhodového rytmu z místa až 5 krokového odhodového rytmu s rozběhem  <b>vrh koulí</b>  - nácvik techniky  - vrh z místa, bočný, zádový sun, otočka</p>		<p><b>AT</b>  hodnocení:  testy zdatnosti 1500 m – výkon, uběhnout bez zastavení  Hod oštěpem – 3 krok a 5 krok bez rozběhu nebo s rozběhem, výkon  Technika zvoleného způsobu vrhu koulí, výkon</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participuje na týmových herních činnostech družstva.</li> <li>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky volejbalu.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry (SH)</b>  fotbal, basketbal, softbal H/D, házená – nácvik a zdokonalování HČJ a herních kombinací (areál ZŠ Čechova)  <b>Volejbal</b>  nácvik izolovaných HČJ, upevňování HČJ v proměnných podmínkách a řetězcích, nácvik herních kombinací a systémů</p>		<p>hodnocení:  herní činnosti jednotlivce (HČJ), HČJ v řetězcích a herní projev</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku vybraných akrobatických cvičení a přeskoků.</li> <li>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</li> <li>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika (SG)</b>  nácvik nových prvků, jejich vazeb a sestav  <b>kruhy</b> – H  komíhání, vzpor, přednos, svisy, seskok, váhy  <b>hrazda</b> – D  opak.í učiva 1. a 2. ročníku, nácvik točů  <b>bradla</b> – H  vzpor, komíhání, kotoul vpřed, seskok</p>		<p><b>SG</b>  hodnocení:  provedení prvků,  provedení sestav</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.</li> </ul>	<b>bradla</b> – D komíhání <b>kladina</b> – D váha, chůze, obraty, kotoul, seskok nácvik správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> </ul>	<b>Pohybové hry (PH)</b> rozvoj síly, koordinace, pohyblivosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen sladit pohyb s hudbou.</li> </ul>	<b>Volitelné pohybové aktivity</b> <b>Rytmická gymnastika (RG)</b> Tance – základy techniky národních, klasických a latinsko-amerických tanců – volitelně		Zařazeno podle možnosti návštěvy sportovišť, zájmu studentů a schopností a dovedností studentů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen sladit pohyb s hudbou.</li> <li>Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných sportovních aktivit.</li> </ul>	<b>Aerobik (AE)</b> nácvik prvků, jejich vazeb a sestav – dívky, hoši – volitelně <b>Kurs vodní turistiky</b> <b>Sportovní den</b> – sálová kopaná, volejbal – turnaje poslední den školní docházky před vánočními prázdninami <b>Plavání, bruslení, Základy kondičního tréninku (ZKT), základy sportovního lezení (ZSL), kuželky/bowling, squash</b> volitelně		

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> <li>• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> <li>• Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku.</li> <li>• Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</li> <li>• Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.</li> <li>• Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.</li> <li>• Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace.</li> <li>• Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</li> <li>• Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.</li> <li>• Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc</li> </ul> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. (Vstupní upozornění studentů během úvodní hodiny na nutnost dodržovat zásady fair play a slušného chování + hygienické zásady a zásady zdravého životního stylu, průběžné upozorňování studentů na případné nedodržování zásad)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, <b>prevence negat. jevů</b>, principy udržitelnosti rozvoje) (Průběžné upozorňování studentů na zásady zdravého životního stylu, průběžné upozorňování studentů na případné nedodržování zásad a na projevy environmentálních problémů při venk. aktivitách.)</p>	<p>Průběžné hodnocení: ochota spolupracovat s vyučujícím a studenty, přístup k zadaným pohybovým činnostem, docházka, osvojení požadovaných dílčích pohybových dovedností, volitelně: předvedení ukázky dovedností méně častých sportů (úpoly, break-dance, překážky atp.) nebo dovedností sportů v učivu TEV na nadprůměrné úrovni</p> <p>Mezipředmětové vztahy - BIO (oporná soustava, svalová soustava, řídicí soustavy, reakce organismu na zátěž)</p> <p>- FYZ (těžiště, moment síly, hybnost, setrvačnost)</p> <p>- ZSV (negativní sociální jevy a jejich prevence)</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vytrvalostních běhů, hodů diskem.</li> </ul>	<p><b>Atletika (AT)</b> <b>rozvoj vytrvalosti</b></p> <p><b>hod diskem</b> – nácvik techniky hodů z místa/otočky</p>		<p><b>AT</b> hodnocení: testy zdatnosti 1500 m – výkon, uběhnout bez zastavení Hod diskem - technika zvoleného způsobu, výkon</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participuje na týmových herních činnostech družstva.</li> <li>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky zvolené sportovní hry/her.</li> <li>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sled. výkony jednotlivců nebo týmu.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry (SH)</b> opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků – herní kombinace a systémy zvolené hry/her</p>		<p>hodnocení: herní činnosti jednotlivce (HČJ), HČJ v řetězcích a herní projev</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.</li> <li>Úspěšně uplatňuje techniku vybraných akrobatických cvičení a přeskoků.</li> <li>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</li> <li>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</li> <li>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika (SG)</b> opakování učiva 1. –3. ročníku volný 6 boj – hoši/5 boj – dívky</p> <p>nácvik správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení</p> <p><b>Úpoly</b> pády a základní sebeobrana</p>		<p><b>SG</b> hodnocení: provedení alespoň 3 sestav/přeskoku podle individuálního výběru</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry (PH)</b> rozvoj všech pohybových schopností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sladit pohyb s hudbou.</li> <li>• Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.</li> <li>• Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných sportovních aktivit.</li> <li>• Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.</li> <li>• Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci.</li> </ul>	<p><b>Volitelné pohybové aktivity</b> <b>Rytmická gymnastika (RG)</b> tance – základy techniky národních, klasických a latinsko-amerických tanců – volitelně</p> <p><b>Aerobik (AE)</b> návčik prvků, jejich vazeb a sestav – dívky, hoši – volitelně</p> <p><b>Sportovní den</b> – sálová kopaná, volejbal – turnaje poslední den školní docházky před vánočními prázdninami</p> <p><b>Plavání, bruslení, základy kondičního tréninku, základy sportovního lezení, kuželky/bowling, squash, badminton, softtenis, tenis, nohejbal</b> volitelně</p>		<p>Zařazeno podle možnosti návštěvy sportovišť, zájmu studentů a schopností a dovedností studentů.</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

→ zpět na obsah

## Učební osnovy předmětu

# Seminář z anglického jazyka

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka** je zařazen do výuky ve 4. ročníku oboru: Ekonomické lyceum. Jsou mu věnovány dvě vyučovací hodiny týdně.

Výuka ve čtvrtém ročníku se soustředí na seznámení žáků s reáliemi anglicky mluvících zemí, zejména Spojeného království, Spojených států a České republiky. Žáci se dozví základní fakta z geografie, historie, obyvatelstva, politického systému. Dále budou hovořit o problematice Evropské Unie.

V semináři bude věnován čas i odborným tématům z oblasti zaměřené ke studijnímu oboru.

Budou mluvit o obchodování, obchodní korespondenci a reklamě.

Výuka je vedena formou přednášek a multimediálních prezentací na jednotlivá témata v anglickém jazyce. Učitel vhodně podá obsah a uvede příklady prezentace s použitím mapy a obrazových materiálů.

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje anglicky mluvící země, hovoří o rozdílech a podrobnostech s Českou republikou.</li> <li>• Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> <li>• Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje Českou republiku.</li> <li>• Gramaticky správně s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje Evropskou unii.</li> <li>• Přeloží text a používá slovníky i elektronické.</li> <li>• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b> (základní informace, geografie, historie, politický systém, zajímavosti)</p> <p><b>Praha</b> (základní informace, historie, památky, kultura, doprava)</p> <p><b>Rokycany</b> (základní informace, poloha, historie, současnost, památky)</p> <p><b>Spojené království</b> (základní informace, geografie, historie, politický systém, zajímavosti)</p> <p><b>Londýn</b> (základní informace, historie, památky, kultura, doprava)</p> <p><b>Spojené státy americké</b> (základní informace, geografie, historie, politický systém, zajímavosti)</p> <p><b>Washington D.C.</b> <b>New York</b> (základní informace, historie, památky, kultura, doprava)</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (rozhovory)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Využití vyhledávacího programu Google (diskuse)</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (obchodní dopisy)</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi (projekt)</p>	<p>Žák je hodnocen na konci každého tematického okruhu testem a je průběžně ústně zkoušen</p> <p>Mezipředmětové vztahy - ZEM, DEJ (reálie VB, USA, ČR, Kanada, Austrálie)</p> <p>- ZSV (EU)</p> <p>Mezipředmětové vztahy - KOM (obchodní dopisy)</p> <p>Prezentace na zadané téma</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.</li> <li>• Přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika.</li> </ul>	<p><b>Kanada</b> (základní informace, geografie, historie, politický systém, zajímavosti)</p> <p><b>Austrálie</b> (základní informace, geografie, historie, politický systém, zajímavosti)</p> <p><b>EU</b> (základní informace, historie, současnost, symboly, česká integrace)</p> <p><b>Obchodní angličtina</b> (struktura firmy, pracovní pozice, obchod, bankovníctví)</p> <p><b>Obchodní korespondence</b> (typy obchodních dopisů, struktura, obchodní vs. soukromá korespondence)</p> <p><b>Reklama</b> (typy, vliv, pro a proti)</p>		

→ zpět na obsah

## Učební osnovy předmětu

# Seminář z německého jazyka

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z německého jazyka** je zařazen do výuky ve čtvrtém ročníku ekonomického lycea. Učivo je dotováno dvěma hodinami týdně.

Vychází se ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz je kladen na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Cizí jazyk.

Jsou v něm procvičovány především produktivní dovednosti jak v ústním projevu, tak v projevu písemném. Jsou probírána témata týkající se reálií studovaného jazyka, prohlubují se běžná konverzační témata, jsou však probírána i témata nová, jako např. EU.

Předmět je převážně motivační, střídají se různé metody a formy práce, zařazují se audionahrávky.

V předmětu je dán prostor i samostatné práci. Důraz je kladen na práci individuální – vlastní projekty žáků.

→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
• Vypráví o svém životě, své rodině, o představě svého budoucího života.	<b>Rodina, příbuzní, charakteristika osob</b> Životopis, rodinní příslušníci rodinné vztahy		Žák je hodnocen na konci každého tem. okruhu krátkým testem a je průběžně zkoušen
• Hovoří o svém domově, o různých typech bydlení, tvoří inzeráty.	<b>Bydlení</b> Bydlení obecně, život ve městě a na vesnici, okolí bydliště, inzeráty		
• Seznamuje ostatní s možnostmi nákupu a služeb, zvyklostmi ve stravování, hovoří o zdravé výživě.	<b>Nákupy, služby, Jídlo, výživa</b> Jídlo a pití, německá a česká kuchyně, zdravá výživa		První písemná prověrka konverzačních dovedností
• Uvádí své zájmy, hovoří o volném čase a jeho organizaci.	<b>Volný čas, koníčky</b> Zájmy, koníčky, volný čas		Cvičení v učebnici Poslechové texty
• Vypráví o způsobech a možnostech cestování, umí si objednat dovolenou.	<b>Cestování</b> Cestování obecně, dopravní prostředky, ubytování, stravování		Vyprávění na určené téma Charakt. dané problematiky
• Vypráví o svém městě, o turisticky zajímavých místech.	<b>Moje město</b> Moje správné bydliště, informace o něm		Organizovaná diskuze na probírané téma
• Orientuje se v moderních formách komunikace, píše dopisy, e-maily, SMS.	<b>Formy komunikace</b> Komunikační prostředky, druhy dopisů, jejich forma, elektronická pošta		Druhá písemná prověrka konverzačních dovedností
• Orientuje se ve výhodách, které přináší EU umí informovat o politice EU.	<b>Evropská unie</b> Členské státy EU, pracovní možností v zahraničí		
• Orientuje se v německy mluvících zemích a v jejich vztahu k naší vlasti.	<b>Německy mluvící země</b> SRN, Rakousko, Švýcarsko		

→ zpět na obsah

# Učební osnovy předmětu

# Cvičení z matematiky

## Charakteristika předmětu

Vzhledem k návaznosti a úzkému propojení s učebními osnovami předmětu matematika je charakteristika předmětu cvičení z matematiky stejná jako předmětu matematika, navíc je předmět pojat také jako příprava ke státní maturitní zkoušce z matematiky v obou úrovních obtížnosti podle volby žáků.

→ [zpět na obsah](#)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje jednotlivé kuželosečky a umí použít jejich rovnice.</li> <li>Vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní.</li> <li>Řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.</li> </ul>	<p><b>Kuželosečky</b> Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými se souřadnými osami. Obecná a středová rovnice kuželoseček vzájemná poloha přímky a kuželosečky.</p>		<p>V průběhu celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení ústního a písemného projevu, skupinové práce a dalších forem prezentace.</p>
<p><b>Příprava ke státní maturitní zkoušce</b> Opakování a prohloubení matematických pojmů, dovedností a znalostí, osvojených při studiu na SŠ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zařadí číslo do příslušného číselného oboru.</li> <li>Znázorní dané číslo, příp. jeho aproximaci na číselné ose.</li> <li>Umí použít pojem opačné číslo a převrácené číslo, určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápat její geometrický význam.</li> <li>Provádí aritmetické operace v číselných oborech.</li> <li>Pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody.</li> <li>Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určit řád čísla.</li> <li>Rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele</li> </ul>	<p>Číselné obory Přirozená, celá, racionální a reálná čísla.</p>		<p>Žák provádí opravy písemných prací a odstraní případné nedostatky ve svých vědomostech.</p> <p style="text-align: right;">→ zpět na obsah</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používá dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti, určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.</li> <li>• Zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku.</li> <li>• Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami a provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí hodnotu výrazu a jeho nulový bod.</li> <li>• Provádí početní operace s mnohočleny a rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním.</li> <li>• Provádí operace s lomenými výrazy.</li> <li>• Určí definiční obor lomeného výrazu.</li> <li>• Provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.</li> </ul>	<p><b>Algebraické výrazy</b> Mnohočleny. Lomené výrazy. Výrazy s mocninami.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří neznámou ze vzorce.</li> <li>• Stanoví definiční obor rovnice.</li> <li>• Řeší lineární rovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli a dokáže je užít při řešení slovní úlohy.</li> </ul>	<p><b>Rovnice a nerovnice</b> Lineární rovnice a jejich soustavy. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Kvadratické rovnice. Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.</p>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využije k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry</li> <li>• Řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.</li> <li>• Řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.</li> </ul>	Exponenciální a logaritmické rovnice.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy.</li> <li>• Řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.</li> <li>• Řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru.</li> <li>• Řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech.</li> <li>• Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků.</li> <li>• Určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference.</li> <li>• Užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost.</li> <li>• Určí geometrickou posloupnost a chápat význam kvocientu.</li> </ul>	<b>Posloupnosti a finanční matematika</b>		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost.</li> <li>• Využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích.</li> <li>• Řeší úlohy finanční matematiky.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly, objekty znázorní.</li> <li>• Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, rozlišit konvexní a nekonvexní útvary, popíše a umí využít jejich vlastnosti.</li> <li>• Využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh.</li> <li>• Určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, rozumí pojům.</li> <li>• Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</li> <li>• Aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie a řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku.</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b>            Bod přímka, rovina, úhel a jejich části.            Geometrické obrazce.            Shodná zobrazení.</p>		→ zpět na obsah



ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užije jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky).</li> <li>• Pojmenuje, znázorní a správně užije zákl. pojmy v pravid. mnohoúhelnících.</li> <li>• Popíše a užije vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků.</li> <li>• Užije s porozuměním poznatky v úlohách početní geometrie.</li> <li>• Pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a využije jejich vlastnosti.</li> <li>• Užije s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi.</li> <li>• Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie.</li> <li>• Popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užije jejich vlastnosti.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.</li> <li>• Užije pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru a provádět operace s vektory.</li> </ul>	<b>Analytická geometrie v rovině</b> Bod, úsečka, vektor, přímka v rovině.		→ zpět na obsah

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí velikost úhlu dvou vektorů.</li> <li>• Užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině.</li> <li>• Určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní.</li> <li>• Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností.</li> <li>• Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka).</li> <li>• Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách.</li> </ul>	<p><b>Matematická statistika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně používá základní znalosti a vědomosti pro práci s testy.</li> <li>• Orientuje se v procesu státní maturity z matematiky.</li> <li>• Využívá povolené pomůcky.</li> <li>• Orientuje se v testovém sešitu a záznam. archu a umí odpovědět danou formou na místech vyhrazených k odpovědím.</li> </ul>	<p><b>Seznámení se s technickou stránkou maturitní zkoušky</b> Práce s testy a vzorovými testovými úlohami MZ.</p>		<p>V rámci maturitní přípravy se napíše 105minutový didaktický test.</p>

→ zpět na obsah